

*Дидактический
материал*

Образец разбора предложения

***Русский язык 3-4
класс***

Носова Ольга Михайловна
учитель начальных классов МОУ СОШ № 11
Курского муниципального района
Ставропольского края

1. Найти грамматическую основу предложения

Найти грамматическую основу предложения - подлежащее и сказуемое (подлежащее подчёркиваем одной чертой, сказуемое - двумя); указать, какими частями речи выражены главные члены.

Чаще всего, подлежащее выражено либо существительным, либо местоимением, а сказуемое - глаголом.

2. Дать характеристику предложения:

- по цели высказывания: повествовательное (повест.), побудительное (побуд.), вопросительное (вопросит.);
- по интонации: восклицательное (воскл.), невосклицательное (невоскл.);
- по наличию второстепенных членов: распространённое(распр.) - если кроме грамматической основы есть хотя бы один второстепенный член, нераспространённое (нераспр.) - если есть только грамматическая основа;
- по количеству грамматических основ: простое (прост.) - если одна грамматическая основа, сложное (сложное) - если грамматических основ больше одной. Простое предложение может быть с однородными членами - тогда указать: простое с однородными сказуемыми, например (прост. с однор. сказ.).

3. Установить стрелками связь слов в предложении

сначала ищем слова, к которым можно поставить вопрос от подлежащего, потом от сказуемого, затем от второстепенных членов. Сразу подчёркиваем, каким членом предложения и какой частью речи является слово: дополнение, подчёркиваем прерывистой линией, выражено существительным (сущ.) (про второстепенные члены есть статья на сайте в разделе "Помощь в обучении. Русский язык);

4. Выписать словосочетания

Грамматическая основа
словосочетанием не является!

Каждое словосочетание выписываем с новой строки:

первое - с большой буквы, остальные - с маленькой.

В конце словосочетаний ставим (;) (.)

Образец письменного разбора:

пр. *прил.* *сущ.* *сущ.* *гл.*
За высокими стволами деревьев мелькнула
прил. *сущ.* *сущ.*
шумная стайка птиц. (Повест., невоскл.,
распр., простое).

*Стайка (какая?) шумная;
стайка (кого?) птиц;
мелькнула (за чем?) за стволами;
стволами (какими?) высокими;
стволами (чего?) деревьев.*

1. Предложения для разбора
(вставить пропущенные буквы и знаки
препинания):

1. Мы н(а,о)пр(а,о)вля(е,и)мся (на)п(о,а)
ляну (о,а)ст(о,а)навлива(е,и)мся там и
встр(и,е)ч(я,а)(е,и)м в(о,а)схо(т,д) луны.

2.(О,А)на п(о,а)(е,я)вля(е,и)т(ь)ся среди ра
(н,нн)(е,и)х звёз(д,т).

3. Запиши и дай характеристику предложениям.
Выпиши словосочетания.

Стоят ненастные осенние дни. Тучи надолго закрывают солнце. С раннего утра до позднего вечера льет осенний дождь. Яростный ветер срывает с деревьев последние листья. И мокрыми, и грустными стали сады, поля и леса. В тёплые норки забились зверьки. Не слышно жужжания насекомых.

ИСТОЧНИКИ

- http://lyuceum7-1a.ucoz.ru/load/obrazec_razbora_predlozhenija/1-1-0-68
- http://img-fotki.yandex.ru/get/9218/16969765.141/0_74c8c_5942e4b3_M.png