

Образовательная программа «Школа России»  
3-й класс  
русский язык  
**«ВСЕ ПАДЕЖИ. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ»**



*Презентацию выполнила:  
учитель начальных классов  
первой категории  
Светлана Николаевна Эчко*



**Прозвенел и смолк звонок,**

**Начинается урок.**

**Вы на парты поглядите,**

**Всё в порядок приведите.**



Десятое февраля.  
Классная работа.

чкучи

чкучи

чкучи

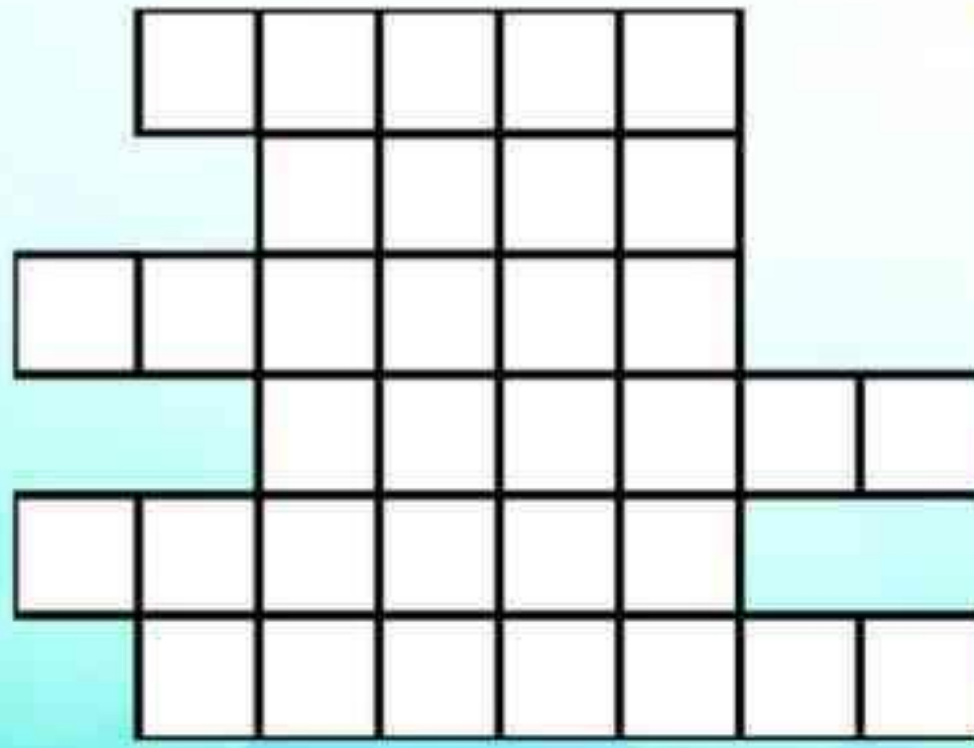




Какова яблоня, такovy и яблочки.

---







**Хоть он ростом невелик,  
А к почтению привык:  
Перед ним дубы и клёны,  
И берёзы бьют поклоны.**





m...non





**Серый мягкий и пушистый  
Он всегда живёт в лесу.  
Словно лист весь затрясётся,  
Завидев волка иль лису.**





zà...ù

Т	О	П	О	Р			
	З	А	Я	Ц			





**Он готов в огонь и бой,  
Защищая нас с тобой.  
Он в дозор идёт и в град  
Не покинет пост...**





с...лдат



Т	О	П	О	Р			
	З	А	Я	Ц			
С	О	Л	Д	А	Т		



**Клейкие почки,  
Зелёные листочки.**

**С белой корой  
Стоит под горой.**





d...pēza

Т	О	П	О	Р					
		З	А	Я	Ц				
С	О	Л	Д	А	Т				
		Б	Е	Р	Ё	З	А		





**Она из хлопка и из кожи,  
Шерстяной бывает тоже.**

**Её все люди надевают  
И потому не замерзают.**



...gešmga



Т	О	П	О	Р				
		З	А	Я	Ц			
С	О	Л	Д	А	Т			
		Б	Е	Р	Ё	З	А	
О	Д	Е	Ж	Д	А			





**В школе учит он детей.  
Строг, но всё прощает.  
Помогает стать умней  
Всё он объясняет.**





учим...сь



Т	О	П	О	Р					
		З	А	Я	Ц				
С	О	Л	Д	А	Т				
		Б	Е	Р	Ё	З	А		
О	Д	Е	Ж	Д	А				
	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь		



Пло́дор, за́яц, са́ндат, дёрёза,  
оде́жда, учи́тель.





# ФИЗМИНУТКА

Здравствуй, радуга-дуга,  
Разноцветный мостик!  
Здравствуй, радуга-дуга!  
Принимай нас в гости.  
Мы по радуге бегом  
Пробежимся босиком.  
Через радугу-дугу  
Перепрыгнем на бегу.  
И опять бегом, бегом  
Пробежимся босиком.



Т	О	П	О	Р				
		З	А	Я	Ц			
С	О	Л	Д	А	Т			
		Б	Е	Р	Ё	З	А	
О	Д	Е	Ж	Д	А			
	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь	





Т	О	П	О	Р					
		З	А	Я	Ц				
С	О	Л	Д	А	Т				
		Б	Е	Р	Ё	З	А		
О	Д	Е	Ж	Д	А				
	У	Ч	И	Т	Е	Л	Ь		



Есть шесть братьев падежей

Нет на свете их дружной.

Согласованно живут

И порядок стерегут.



ТЕМА: «Все падежи. Обобщение знаний.»

ЦЕЛЬ: развивать умения определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу.



Урок «закрепление»

Даёт нам понять,

Что вы умеете.

И что должны знать.



**И**ван **Р**одил **Д**евчонку,

**В**елел **Т**ащить **П**елёнку!





Предлогов с детства не люблю,  
С собою рядом не терплю.  
Мои вопросы – кто? и что? –  
Ни с чем не спутает никто.



# Именительный

Он – начинающий падеж,

Вопросы – КТО? и ЧТО?

В нём – мама, папа, слон, манеж,

И школа, и пальто.



Кот наплакал.



**ФРАЗЕОЛОГИЗМ** - это устойчивое по составу и структуре, неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение.





Кот наплакал.



Кот напмакам (мало).





Кого же нет?

Я очень беспокоюсь.

Чего же нет?

Отправляюсь я на поиск.

Прошу, друзья, скорее помогите!

И как зовут меня, скажите!

# Родительный

Вопросы: Нет КОГО? ЧЕГО?

Нет у меня братишки  
И корабля – ни одного,  
И Винни-Пуха - мишки...





От горшка два вершка.



От горшка два вершка (маленький).



Я работаю старательно.  
Кому отдать? К чему призвать? –  
Лишь только я могу сказать.  
С предлогом «к» порой дружу,  
Но и один гулять хожу.



## Дательный



Это яблоко, скажите,  
Я отдам **КОМУ? ЧЕМУ?**  
Может, кукле? Или Вите?  
Нет, скорее... себе возьму...



Яблоку негде упасть.



Яблоку негде упасть (тесно).



Кого винить, мне видно сразу!  
Пусть каждый здесь запомнит эту фразу.  
Ведь я важней министра!  
Все это знают тут!  
А ну скорей скажите:  
Как меня зовут?



## Винительный

Ой! В игрушках – кавардак!  
Не пойму сама никак:  
Обвинить **КОГО?** и **ЧТО?**  
Ленку? Кубики? Лото?





Бить баклуши.



Быть бабочкой (бездельничать).



Творите – чем? Творите – с кем?  
Я подскажу вам – нет проблем!  
Предлогам «перед», «под» и «над»  
В любой момент я очень рад.



# Творительный

Хочу я песни сочинять.

С КЕМ? С ЧЕМ мне ноты изучать?

С сестричкой? А писать пером

Или цветным карандашом?





С горем пополам.



С горем пополам (кое-как).



Мне без предлогов свет не мил.  
Пусть будут «в», и «о», и «при» –  
Ты их случайно не сотри!  
Тогда смогу я рассказать,  
О чём мечтать и в чём гулять.



## Предложный

Я думаю О КОМ? О ЧЁМ?

О Роме, о глаголах.

Верней, я думаю о том,

Как надоела школа...





Вертеться как белка в колесе.



Вертеться как белка в колесе (считаться).



**Кот** наплакал (мало).

От **горшка** два вершка (маленький).

**Яблоку** негде упасть (тесно).

**Бить баклуши** (бездельничать).

**С горем** пополам (кое – как).

Вертеться как белка в **колесе**  
(суесться).



<sup>и.п.</sup>

Кот наплакал (мало).

<sup>р.п.</sup>

От горшка два вершка  
(маленький).

<sup>р.п.</sup>

Яблоку негде упасть (тесно).

<sup>в.п.</sup>

Бить баклуши (бездельничать)

<sup>ил.п.</sup>

С горем пополам (кое-как).

<sup>ил.п.</sup>

Вертеться как белка в  
колесе (суетиться).



ФИЗМИНУТКА  
ДЛЯ ГЛАЗ



Стр. 58 упр. 104

1. Почуяли, и, пчёлы, мёд, стали, жужжать,  
столом, над. 2. Из, осу, мы, чайной, миски,  
ложкой, спасали. 3. Села, сразу, она, мёд,  
на, и, всеми, прилипла, лапками. 4. Оса,  
потом, прилетела. 5. Вечером, террасе, на,  
чай, мы, с, пили, мёдом.



1. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом.



1. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом.
2. Мы спасали осу из миски чайной ложкой.





1. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом.
2. Мы спасали осу из миски чайной ложкой.
3. Она села на мёд и прилипла сразу всеми лапками.



1. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом.
2. Мы спасали осу из миски чайной ложкой.
3. Она села на мёд и прилипла сразу всеми лапками.
4. Потом прилетела оса.



1. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом.
2. Мы спасали осу из миски чайной ложкой.
3. Она села на мёд и прилипла сразу всеми лапками.
4. Потом прилетела оса.
5. Вечером мы пили чай с мёдом на террасе.





Вечером мы пили чай с мёдом на террасе . Пчелы почуяли мёд и стали жужжать над столом . Потом прилетела оса . Она села на мёд и прилипла сразу всеми лапками . Мы спасали осу из миски чайной ложкой .





# Падежи

# Слово-помощник

# Вопросы

# Предлоги

<b>И.п.</b> именительный	есть	кто? что?	
<b>Р.п.</b> родительный	нет	кого? чего?	от, до, из, у, с, для, около, возле
<b>Д.п.</b> дательный	даю	кому? чему?	к, по
<b>В.п.</b> винительный	вижу	кого? что?	в, во, на, под, про, через, за
<b>Т.п.</b> творительный	горжусь	кем? чем?	с, со, за, под, над, между, перед
<b>П.п.</b> предложный	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

Вечером мы пили чай с мёдом на  
террасе . Пчелы почуяли мёд и стали  
жужжать над столом . Потом прилетела  
оса . Она села на мёд и прилипла  
сразу всеми лапками . Мы спасали осу  
из миски чайной ложкой .





Вечером...

Вечером мы пили чай <sup>В.п.</sup>  
с мёдом <sup>П.п.</sup> на террасе. <sup>П.п.</sup> Мы  
почуяли мёд и стали  
жужжать над <sup>П.п.</sup> столом.  
Потом прилетела оса <sup>И.п.</sup>. Она  
села на мёд <sup>В.п.</sup> и приняла  
сразу всеми лапками <sup>П.п.</sup>. Мы  
спасли осу <sup>Р.п.</sup> из миски  
чайной <sup>П.п.</sup> ложкой.

Д/з: изменить по падежам  
(просклонять)

ВЕТЕР, КЛАСС





# РЕФЛЕКСИЯ

● - «всё понял»

● - «понял, но не всё»

● - «не понял»

# РАДУЖНОГО НАСТРОЕНИЯ!



**СПАСИБО**

**ЗА**

**УРОК !**

