

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №10

«Развитие речи детей дошкольного возраста»

План выступления

Введение

1. Значение речевого развития.
2. Направления развития речи.
3. Основные этапы нормального речевого развития.
4. Роль родителей в развитии речи ребенка.
5. Особенности работы учителя- логопеда на логопункте.
6. Практический блок- «Родителям в помощь!»

Заключение

Значение раннего начала обучения речи

Дошкольный период (а особенно возраст от 0 до 5 лет) является определяющим для становления речи, так как он является синзитивным - то есть наиболее благоприятным.

В это время:

- ▣ *интенсивно развивается мозг и формируются его функции;*
- ▣ *в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга;*
- ▣ *ребёнок овладевает главными формами родного языка;*
- ▣ *накапливается большой запас слов.*

Для того, чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия:

- быть психически и соматически здоровым;
- условие сохранности речевого аппарата;
- не иметь отклонений в интеллектуальном развитии;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое и социальное окружение.

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем.

ЧТО ПРОВОЦИРУЕТ ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ?

На чистоту речи малыша влияет множество факторов.

Вредные привычки
и болезни родителей
(курение, алкоголизм,
наркомания)

Инфицирование матери
во время беременности,
особенно в первом
триместре

Стрессовые
ситуации

Поздние роды
(после 35 лет)

Плохая
экология

Родовые
травмы



Основные направления в работе по развитию речи

- развитие словарного запаса;
- развитие звуковой стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи

Этапы развития речи

- Подготовительный (с рождения до 1 года) – это период предречевых голосовых реакций, начало понимания речи, появление первых слов.
- Преддошкольный (с 1 – 3-х лет) – становление собственной активной речи.
- Дошкольный (с 3 – 7 лет) – закрепление основных лексико-грамматических форм, развитие связной речи.
- Школьный (с 7 лет) – продолжение совершенствования устной речи и развитие письменной речи.

Развитие словарного запаса

- Обогащение словаря – это ознакомление ребенка с возможно большим количеством слов при условии четкого соотнесения их с реальными предметами, действиями и признаками предметов и действий; чтобы ребенок хорошо понимал, что именно скрывается за каждым словом.
- Систематизация словарного запаса - это подразделение на отдельные группы слов, выделенные по каким-то определенным, принятым в русском языке принципам.

Уровень развития словаря определяется:

- ❑ количественными
- ❑ качественными показателями

Развитие в том и другом направлении происходит очень быстро.

Количественное развитие словаря

характеризуется следующими средними цифрами

- к 2 годам – *100-300 слов*
- к 3 годам *к 1000 слов*
- к 4 годам *1500-2000 слов*
- к 5 годам *до 3000 слов*

От 5 до 7 лет за каждый год словарь
увеличивается на 1000-1200 слов.


Развитие грамматического строя речи.

- Словоизменение - изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам и т.п.) без изменения при этом основного значения слова

Например: *стол, столом, столы* выражают лишь разные отношения этого слова в предложении, но *стол* при этом остается *столом*

- Словообразование - изменение основного значения слова, независимо от его роли в предложении, - образуются так называемые однокоренные слова

Так, слова *стол, столик, столовая, настольный, столица* являются уже разными словами, а не разными формами одного слова.



Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4-м годам, тогда как системой словообразования- лишь к 7-8 годам.

*Эти сроки условны и при нормальном ходе речевого развития
часто «опережаются»*

речь может быть:

- диалогическая -это беседа двух или нескольких лиц, постановка вопросов и ответы

- монологическая -это речь одного лица.

Она характеризуется развернутостью, полнотой, четкостью, взаимосвязью отдельных звеньев повествования.

Монологическая речь бывает *устная и письменная*.

Развитие звуковой культуры речи

Звуковая культура речи

- это умение правильно произносить звуки;
- отчетливо выговаривать слова;
- говорить достаточно громко,
не торопясь, выразительно

Большое значение имеет развитие фонематического слуха
и фонематического восприятия.

Это умение на слух различать и выделять звуки речи.

Последовательность формирования звуков речи в норме

к 3 годам – свистящие звуки (с,сь,з,зь,ц)

к 4,5 годам – шипящие звуки (ш,ж,ч,щ)

к 5 годам – сонорные (л,ль, р,рь)

Искаженное звукопроизношение не соответствующее возрастным нормам называется «возрастным косноязычием».

Это обусловлено несформированностью органов артикуляционного аппарата, слабостью мышц. По мере созревания речевого аппарата происходит становление звукопроизношения.

ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ ПОЯВЛЕНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ В НОРМЕ У ДЕТЕЙ*

Возраст (в годах)	1-2	2-3	3-4	5-6
Усваив-е звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х Й	С З Ц Ш Ж Щ Ч	Л Р

* Р.И.Лалаева, Л.Г.Парамонова, С.Н.Шаховская. «Логопедия в таблицах и схемах»

Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения в семье.

- ✓ Заботиться о сохранности органов слуха от простудных заболеваний и негативного воздействия (шума).
- ✓ Беречь голосовой аппарат ребенка.
- ✓ Устранять нарушения в строении артикуляционного аппарата.
- ✓ Заботиться о правильном речевом развитии:
 - *избегать форсирования детской речи ;*
 - *создавать правильную окружающую среду;*
 - *знать нормы развития звуковой культуры речи.*

Развитие связной речи

Под связной речью принято понимать такие развернутые (состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку систематично и последовательно излагать свои мысли.

- Связность речи - это связность мыслей.
- В связной речи – отражается логика высказываний.

Роль родителей в развитии речи ребёнка.

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям.

Только благодаря их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки зависит, будут ли у вашего малыша трудности с речью.

Общие правила для родителей

- ❖ Ребёнка должна окружать полноценная речевая среда.
- ❖ Не пренебрегайте телесным контактом с ребенком.
- ❖ Говорите с ребёнком медленно, пользуйтесь правильным русским языком.
- ❖ Уделяйте ребёнку больше времени; будьте чаще рядом с ним, в пределах его досягаемости.
- ❖ Каждый день читайте малышу.
- ❖ Не поправляйте речь ребёнка, просто повторите ту же фразу правильно.
- ❖ Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.
- ❖ Не сравнивайте вашего малыша с другими детьми.

В какие моменты можно заниматься развитием речи:

- во время общения с ребенком (беседы и совместной деятельности);



- во время игр (настольных, подвижных, ручной деятельности);



- во время режимных моментов;



- на прогулках;



- во время чтения и обсуждения художественной литературы, рассматривания иллюстраций.

Преимущества чтения книг

- ❖ Прочитанные сведения лучше запоминаются.
- ❖ Пересказ учит анализировать текст.
- ❖ Чтение развивает воображение.
- ❖ При систематическом чтении книг:
 - *улучшается грамотность на письме;*
 - *ребенок становится способным четко и грамотно выразить свои мысли;*
 - *не возникает трудностей при написании сочинений и изложений.*

Исследования уровня грамотности чтения, проведенные в рамках международной программы ПИЗА (PISA, Programme for international Student Assessment), показали, что качество чтения российских детей с годами ухудшается. Россия занимает почетное 32-34 место, деля его с Уругваем и Турцией.

Подсчет очков

За каждый ответ «почти всегда» начислите себе 4 балла ,
«иногда» - 2 балла, «никогда» - 0 баллов.

Полученные результаты сложите.

Ключ: 80 баллов – отлично! Так держать!

40 баллов – неплохо, но есть возможность изменения
своего отношения к ребенку.

меньше 20 баллов – стоит задуматься и многое изменить
в ваших взаимоотношениях с ребенком.

Особенности работы учителя- логопеда на логопункте

Цель :

- оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико – фонематическими и общим недоразвитием речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- - профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МКДОУ, родителей (законных представителей).

Продолжительность логопедической работы с ребенком



Памятка родителям: как организовать занятия по заданию логопеда?

1. Занятия должны быть регулярными и интересными для ребенка.
Их можно проводить во время режимных моментов, например, на прогулке, во время поездки и др.
2. Не торопите ребенка, если он не справляется с заданием.
Помощь должна быть разумной и носить своевременный характер. Ребенок должен приучаться к самостоятельному выполнению заданий.
3. Перед началом занятия желательно сообщить ребенку, какие задания он будет сегодня выполнять. Если ребенок утомился, а еще не все задания выполнены, то перенесите их на завтра, при этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** скажите это ребенку и **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выполните сказанное. Это не только дисциплинирует малыша, но и создает психологическую уверенность в защищенности. То есть, ребенок уверен, что если мама и папа всегда говорят то, что делают, то со мной ничего не случится!
4. Ребенка необходимо учить преодолевать трудности, создавать ему стимул (наклейки, конфетки, игрушки) и желание заниматься.



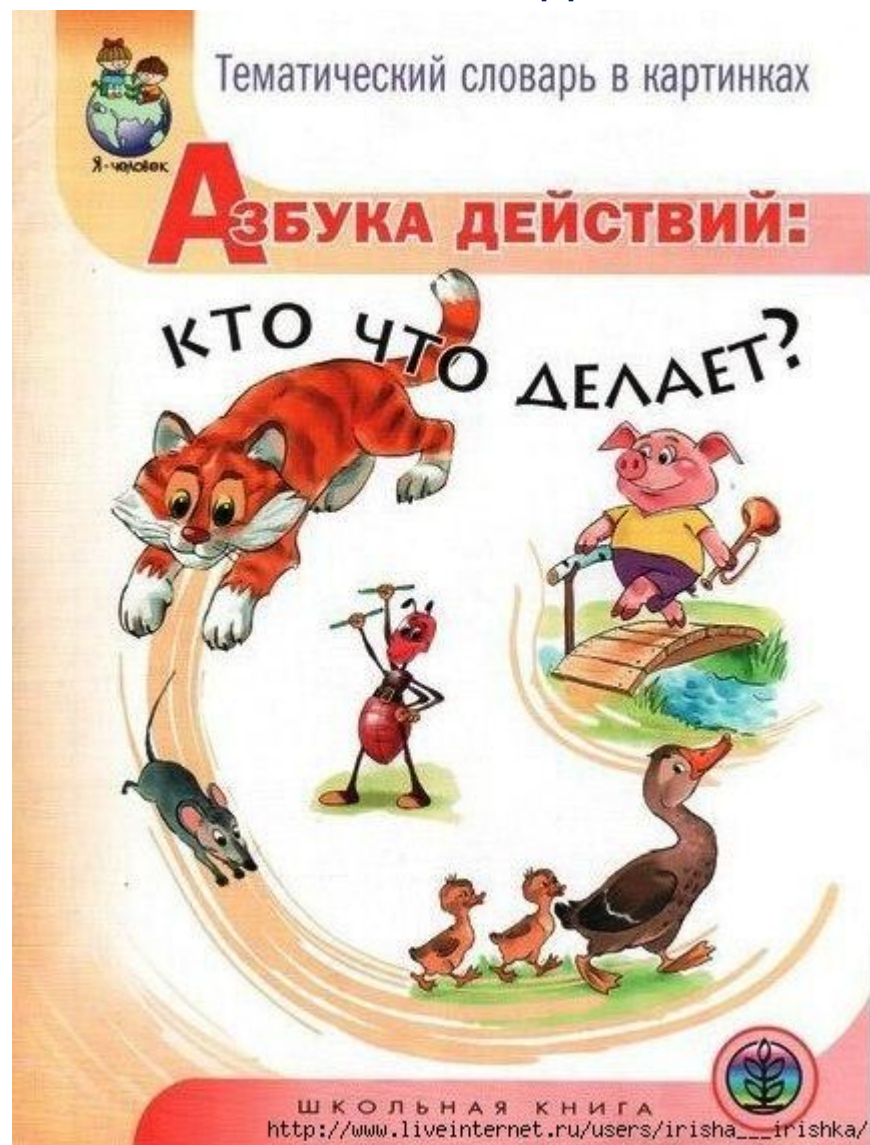
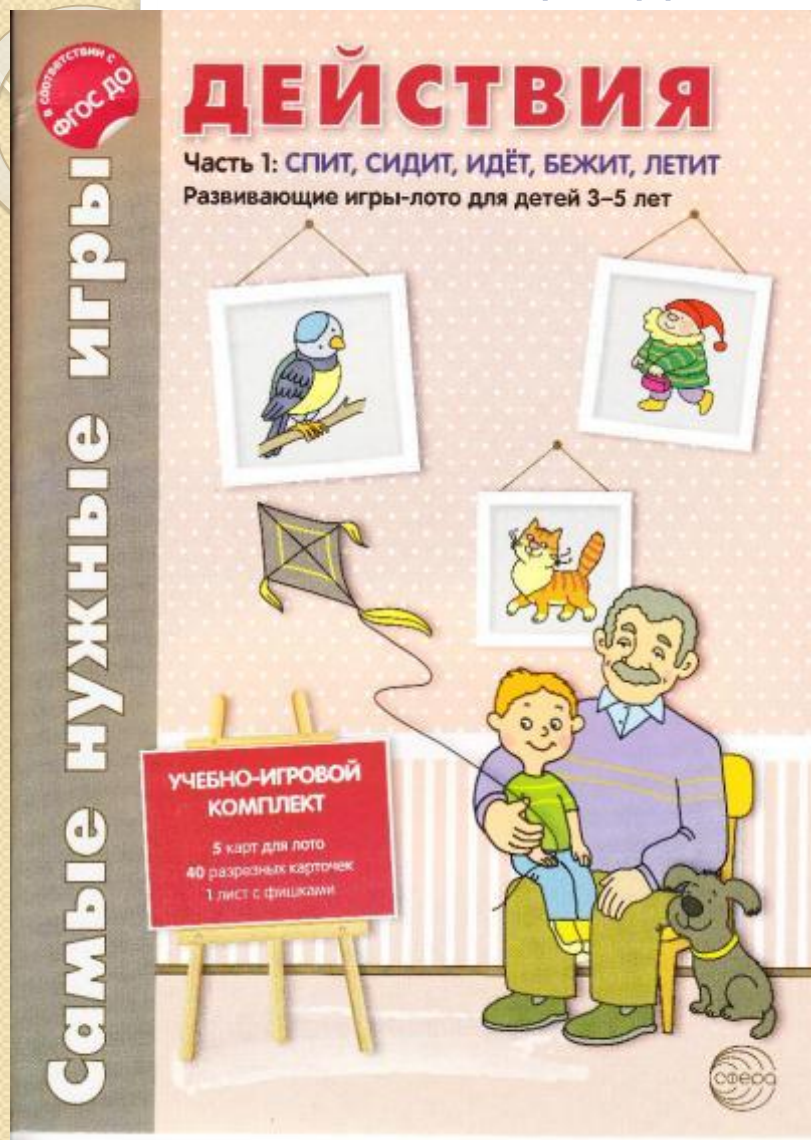
Практический блок «Родителям - в помощь!»



Литература для домашних занятий с детьми



Литература для домашних занятий с детьми



Развитие артикуляционной моторики



Развитие речевого дыхания

Правильное речевое дыхание необходимо для развития речи.

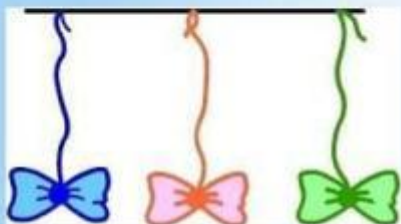
Дыхательная система – является энергетической базой для всей речевой системы



Дыхательные игры, направленные на целенаправленный речевой ВЫДОХ

Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Вертушка



Осенние листья



Песня ветра



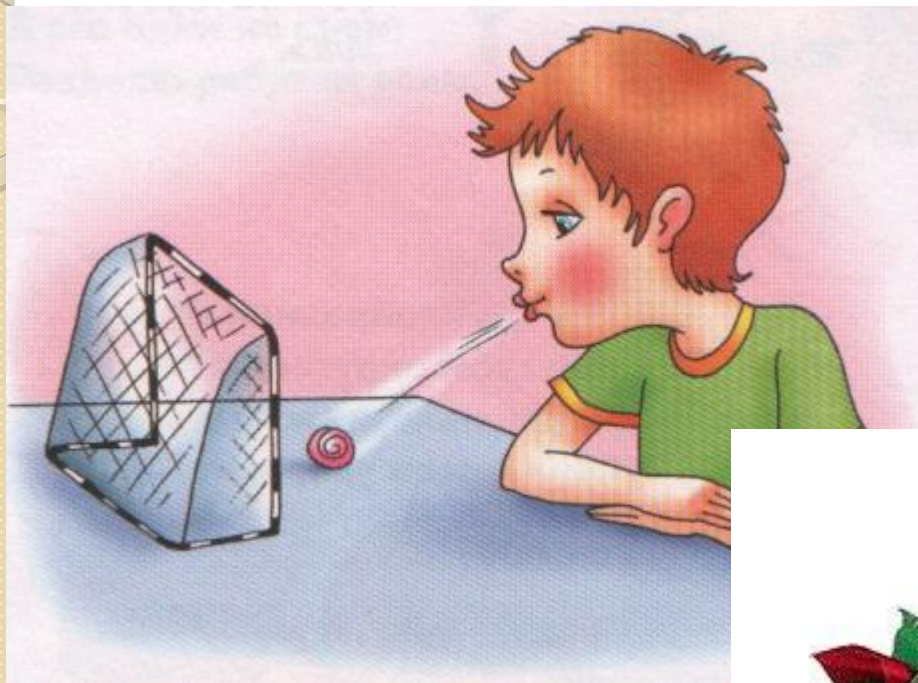
Дыхательные игры, направленные на целенаправленный речевой
ВЫДОХ



Дыхательные игры, направленные на целенаправленный речевой
ВЫДОХ



Дыхательные игры, направленные на целенаправленный речевой
ВЫДОХ



Развитие мелкой моторики



Благодарим за внимание!