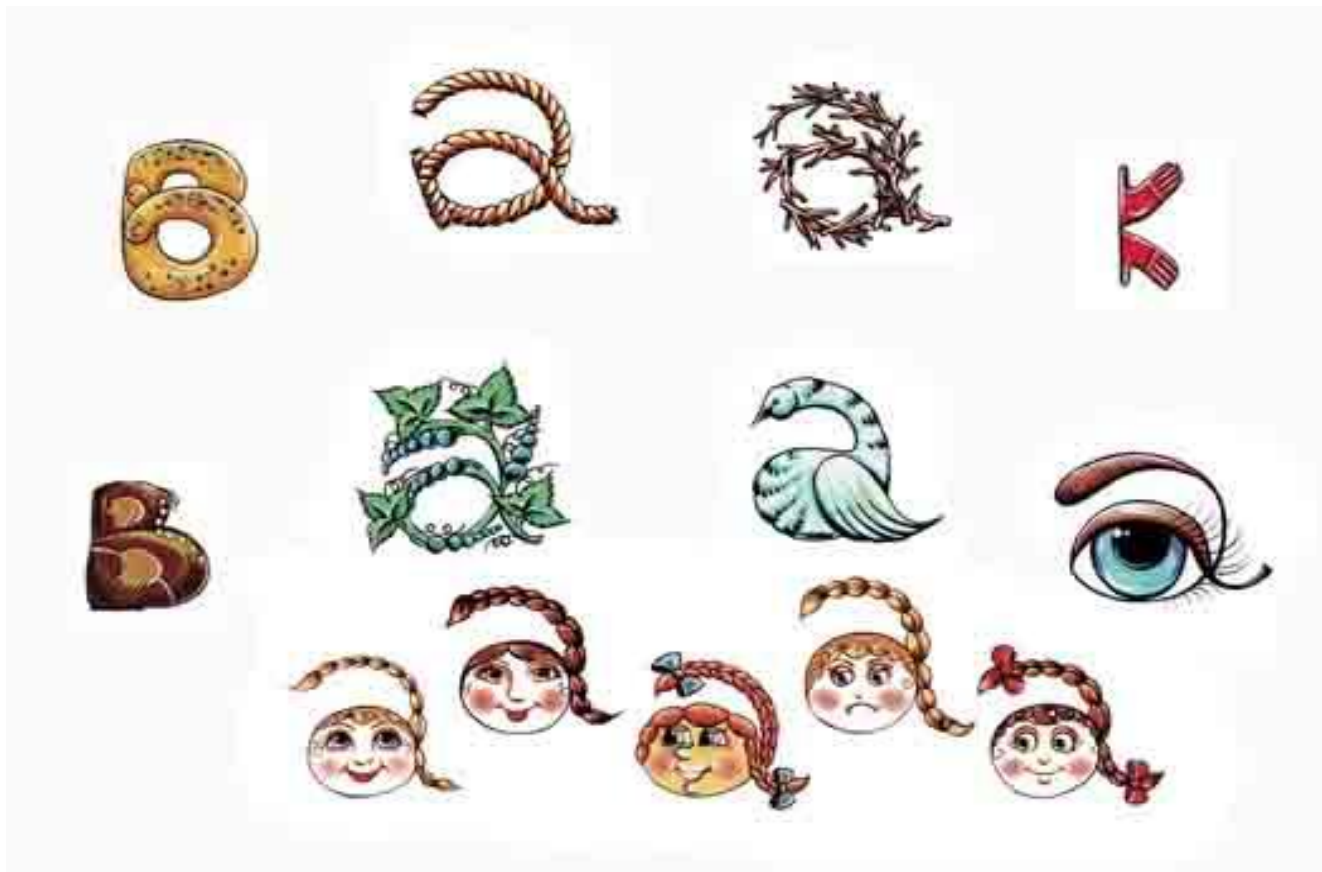
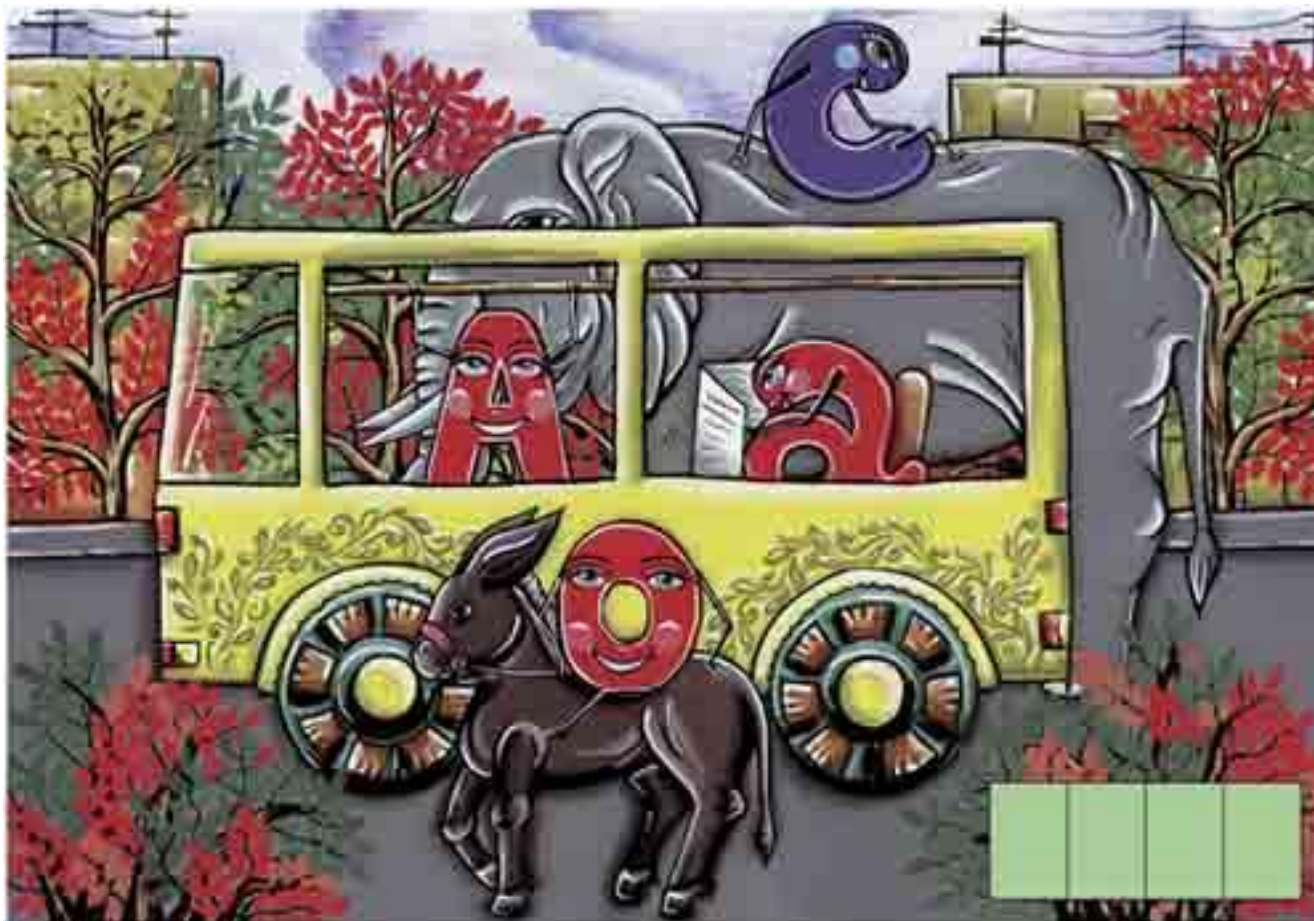


1 – ый этап. Сначала знакомятся с буквой и тренируются быстро узнавать ее во всем многообразии графического изображения. В букваре для этого предусмотрен ряд специальных упражнений.

Задания, которые позволяют ребенку соотнести незнакомые символы-буквы с уже знакомыми предметами окружающей действительности, а значит, лучше запомнятся.



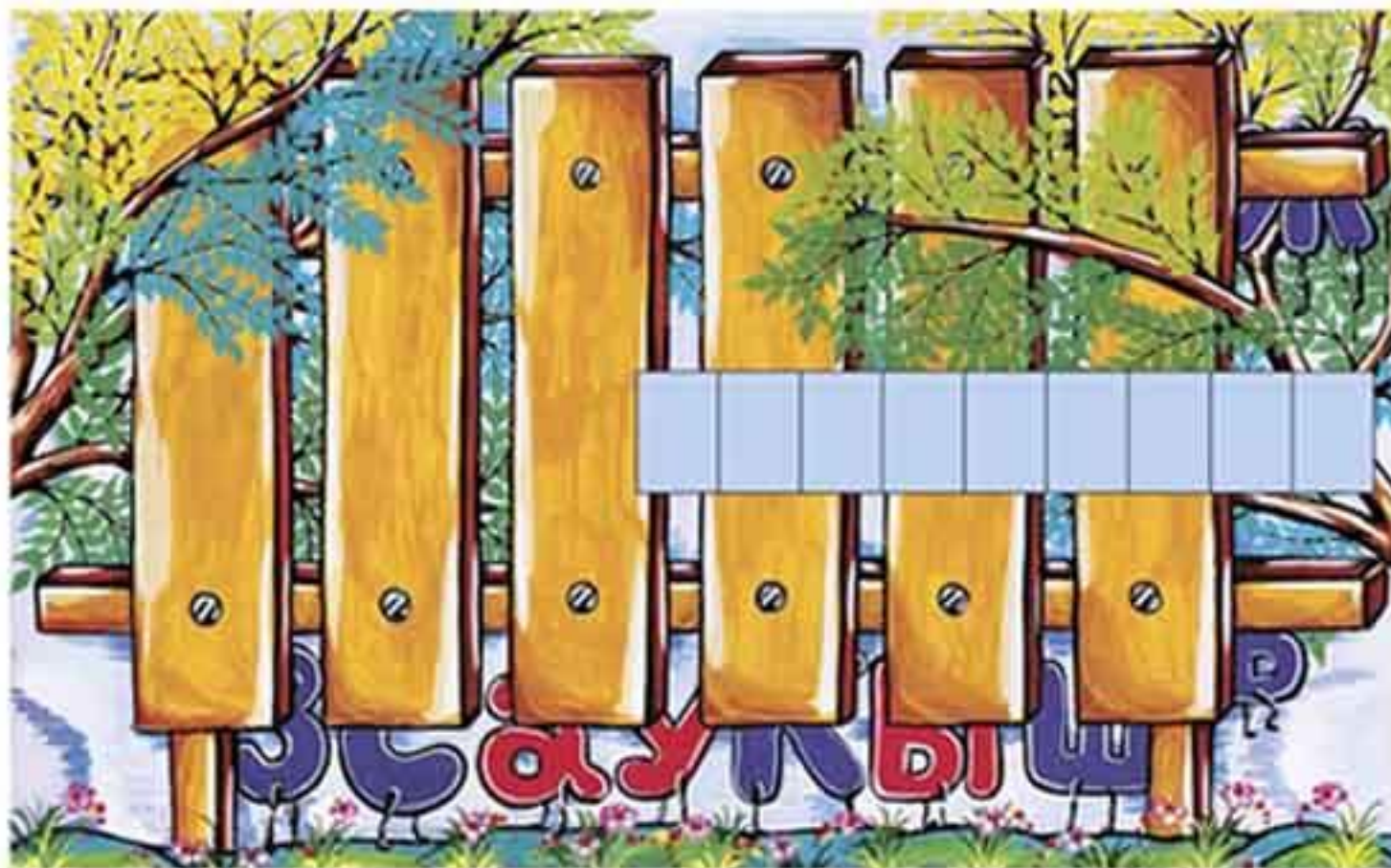
Задание: рассмотри рисунок и скажи, что на нем изображено. Как ты думаешь, почему художник буквы «А», «а» «посадил» в автобус, букву «С» - на слона, а «О» - на ослика.



Задание: посмотри на картинку. Догадайся, какие буквы лежат на столе. Запомни, под каким предметом. Напечатай буквы в букваре. Закрой книгу и по памяти назови, под каким предметом лежит каждая буква.



Задание: буквы «спрятались» за забором. Узнай их и напечатай в клеточках.



2 этап – учим прочитывать слоги любой СЛОЖНОСТИ

**Это самый трудный и ответственный момент!
Как помочь детям?**

- Обучаем по подражанию!
- Опора на графические знаки-подсказки.
- Большое количество разнообразного тренировочного материала.

A  _____ y

y _____  A

ya

ay

ya

ay

C



A

C



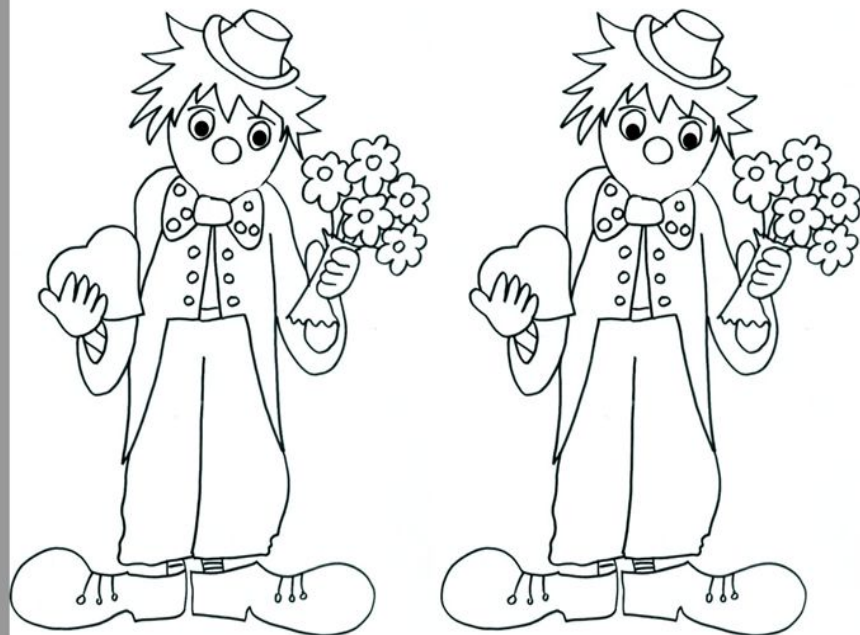
y

C



O

ДОРИСУЙ ЭМОЦИИ



АХ

ОХ



ПРОЧИТАЙ И СОЕДИНИ ОДИНАКОВЫЕ СЛОГИ

АХ

АС

АМ

АШ

УМ

УС

УХ

УШ

ОМ

ОХ

ОС

ОШ

ОС

АС

УС

АШ

ОШ

УХ

УШ

АХ

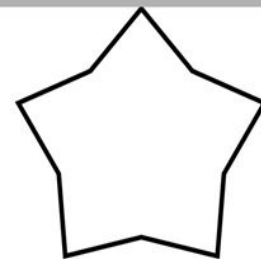
ОХ

УМ

ОМ

АМ

МОЛОДЕЦ!



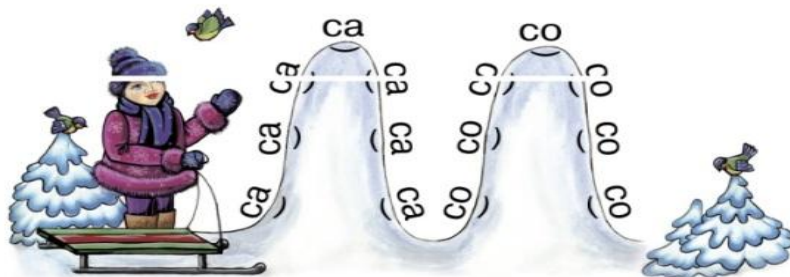
Упражнение «Катаемся на горке» (делаем первые шаги в чтении!).

«Поднимаясь на горку», будем медленно читать буквы. Представь, что ты поднимаешься с санками на горку. Ведь трудно это делать? И читать следует так же: медленно, выделяя голосом гласные, а «спускаясь с горки», - быстро.

Сначала послушай, как это буду делать я. Затем мы «покатаемся на горке» вместе, а уж потом выполнишь упражнение самостоятельно.

Упражнения:

1. «Усваиваем знаки-подсказки»,
2. «Катаемся на горке»,
3. «Читаем слоги с опорой на предметную картинку».



При выполнении следующего задания ты встретишься с необычными буквами. Прочитай слоги, состоящие из букв, похожих на... На что же они похожи?



3 этап – учимся читать слова и понимать прочитанное

Если на втором этапе мы научим ребенка быстро узнавать слоги «в лицо» и прочитывать их без затруднений, то и при чтении слов дети не будут испытывать затруднений.

Подавляющее количество упражнений должны быть рассчитаны именно на тренировку умения правильно и без ошибок читать и понимать **слова**.

В современных традиционных букварях работе со словами уделяется мало внимания. Очень быстро осуществляется переход к чтению и пониманию текстов.

На первых порах мы учим детей правильно прочитывать слова с опорой на предметную картинку (предметы даны со всеми деталями и в словах-названиях напечатаны все буквы). Этот прием облегчает ребенку процесс соединения слогов в слова.



МОСТ



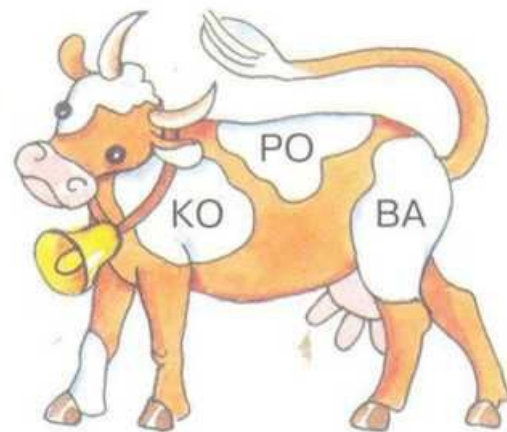
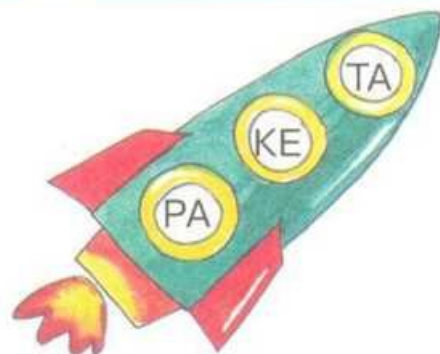
УТКА



СУМКА



КУСТ



Усложнение: ребенок должен прочитать и вставить пропущенные буквы в названия картинок.



пол□а

п□аток

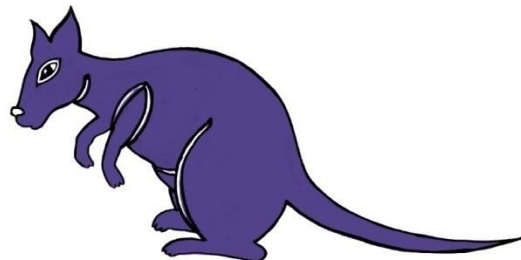
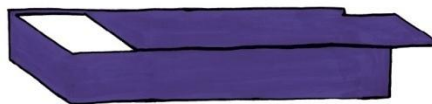
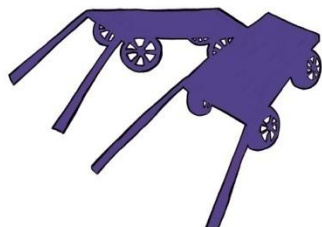
капу□та

пал□тка

к□мпас

па□к

Усложнение: даны силуэты предметов, подписи к ним не соответствуют порядку следования рисунков.



бел□и

пен□л

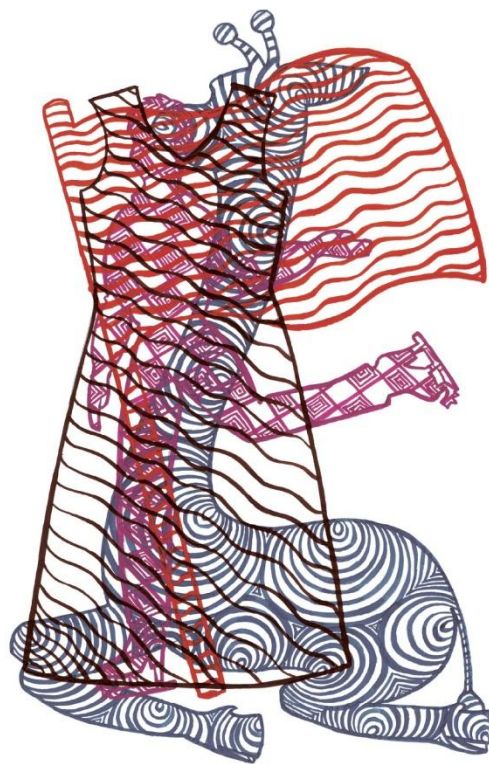
ке□гуру

теле□и

е□и

кр□сла

Усложнение: узнать контуры предметов, наложенных друг на друга, прочитать слова и сказать, к какому из слов нет соответствующего рисунка.



сарафан
фартук
фигурист
флаг
шарф
жираф

Очень эффективные упражнения: чтение слов, которые отличаются одной буквой,

тоқ тук стук стул

сто стон стол стул

сон сок сук лук лак мак

лук сук сок тоқ так танк

а также чтение столбиков слов с одинаковыми
концовками.

уголѐк

киселѐк

тополѐк

мотылѐк

стебелѐк

конѐк

денѐк

окунѐк

огонѐк

паренѐк

лисѐнок

котѐнок

тигрѐнок

орлѐнок

телѐнок

плѐнка

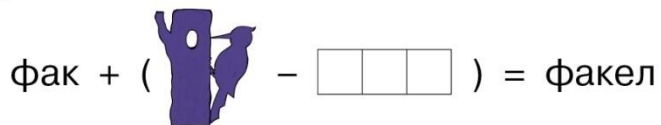
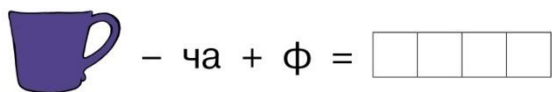
зелѐнка

пелѐнка

избѐнка

гребѐнка

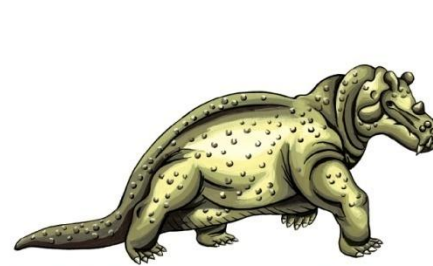
Упражнения на отгадывание ребусов и составление слов из букв и слогов хорошо развивают навык чтения, а также эффективно развивают фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие и память.



Тренировка в прочтении «марсианских» слов и названий динозавров – залог безошибочного прочтения слов со сложной слоговой структурой.



МУСТАЛИК
ДРИМКУЛА
КВАНТИКА
СТИМИЛКА



ЭСТЕММЕНОЗУХ



ЛИЭЛЛЕНОЗАВР



Прочтение рифмованных слов и потешек
помогает детям совершенствовать скоростные
навыки чтения.

Ки-ки-ки, ки-ки-ки,
Кит, лак, маки и носки.

Ри-ри-ри, ри-ри-ри,
Рис, рисунок, вратари.

Ти-ти-ти, ти-ти-ти,
Тина, кости, сладости.

4 этап: овладеваем умением читать и понимать предложения, тексты.

Иллюстрации к тексту не вполне точно отражают содержание прочитанного. Это приучает детей быть максимально внимательными, найти «ошибку художника» или ошибку в самом тексте.

Однажды ребята пошли в лес
по грибы. Вдруг видят – под кустиком
гнездышко, а в гнездышке
медвежонок лежит.



Иллюстрации к тексту не вполне точно отражают содержание прочитанного. Это приучает детей быть максимально внимательными, найти «ошибку художника» или ошибку в самом тексте.

Однажды ребята пошли в лес
по грибы. Вдруг видят – под кустиком
гнездышко, а в гнездышке
медвежонок лежит.



Пусть же первые шаги в мир
грамотности ваш ребенок
сделает легко и свободно!

Удачи вам!

Спасибо за внимание!