



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Обучение детей дошкольного
возраста рассказыванию на темы
из личного опыта (по памяти)***

***МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование***

***Преподаватель методики развития речи:
Гольская Оксана Геннадьевна***

г. Благовещенск



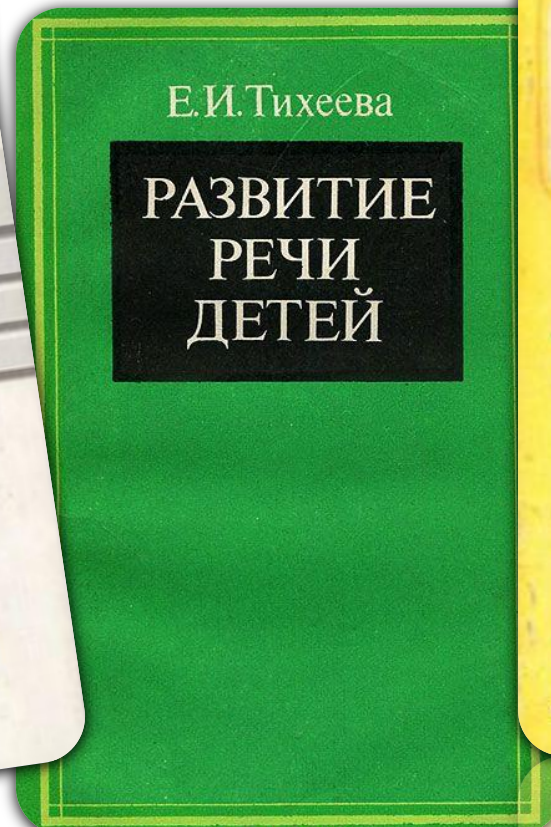


*Значение рассказывания на темы из личного опыта
на речевое развитие ребёнка*





Вопросы обучения рассказыванию на темы из личного опыта в трудах педагогов и учёных в области дошкольной педагогики и методики речевого развития



***Типичные трудности. Психологические предпосылки
своеобразия детских рассказов на темы из
личного опыта у дошкольников***





Виды рассказов из опыта



— рассказы, отражающие коллективный опыт детей (о событиях, в которых принимали участие все дети (экскурсия на почту))

— рассказы, отражающие индивидуальный опыт детей («Расскажи, как ты провел выходной день»; «Расскажи о своем доме»)





Тематика рассказов, отражающих коллективный опыт детей





Тематика рассказов, отражающих индивидуальный опыт детей





*Педагогические условия, необходимые для обучения
детей рассказыванию на темы из личного опыта
(по памяти)*

*Основа развитая этого вида рассказывания —
содержательная жизнь детей: прогулки, экскурсии,
труд, праздники, обучение на занятиях, игры.*





Требования, предъявляемые к образцу рассказа воспитателя о впечатлениях из его личного опыта

- ✓ *В основу рассказа воспитателя положен какой-либо случай (или событие), представляющий интерес для детей и близкий их жизненному опыту.*
- ✓ *Рассказ должен отличаться четкой последовательностью изложения (завязка, заинтересовывающая детей, нарастание действия, быстрая и ясная развязка)*
- ✓ *Язык рассказа должен быть приближен к разговорной речи, а сам рассказ — быть понятным и кратким, образным, без длинных фраз. Образность и живость языка воспитателя влияют на выразительность детской речи.*



Структура занятия; методы и приёмы обучения

I. Вводная часть.

*1.1. Вводная беседа/
вводный вопрос (рассказ
воспитателя; внесение
наглядного материала:
фотографии, картинки;
показ игрушки-самоделки;
загадывание загадки,
чтение четверостишия и
т.п.)*

*1.2. Тематическая
физкультминутка.*



II. Основная часть.

2.1. Сообщение темы занятия (сегодня мы будем учиться составлять рассказ о том как ...).

2.2. Рассказ – образец воспитателя.

2.3. Анализ образца рассказа с выделением плана – рассказа (3-4 пункта).

*2.4. Составление рассказов детьми (6 – 8 детей)/
составление рассказа подгруппами – «командами»;
составление рассказа по частям;*

с использованием приёма моделирования:

а) индивидуальная работа;

б) словарная работа;

в) процессуальная оценка.

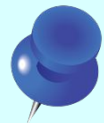
2.5. Физкультминутка.

III. Заключительная часть.

3.1. Продуктивная деятельность (повторение ранее разученных стихов; чистоговорок или поговорок; драматизация отрывка литературного произведения с элементами творческого пересказа; дидактические игры или упражнения по ЗКР (ГСР или на развитие словаря); сюрпризный момент; обобщающие вопросы.

3.2. Рефлексия (итоговые вопросы).

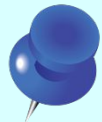




Домашнее задание

- ✓ *по учебнику (Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников) дописать конспект - лекцию по вопросу:*
 - *методика проведения занятий «рассказывание на темы из личного опыта» в разных возрастных группах;*
- ✓ *подготовиться к устному опросу по теме.*





Источники

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под редакцией Ф.М. Сохина – М., 1984.

4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2006.



5. Занятия по развитию речи в детском саду: Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ Под редакцией О.С. Ушаковой – М., 1998.

6. Короткова О.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.

Спасибо за внимание и работу на уроке!

*Преподаватель методики развития речи:
Гольская Оксана Геннадьевна*