

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АМУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## ***Обучение детей дошкольного возраста составлению писем***

*Прошу тебя, пиши мне письма!  
В наш громкий век им нет цены ...  
Н. Кузовлёва*

***МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
Специальность: 44. 02. 01 Дошкольное образование***

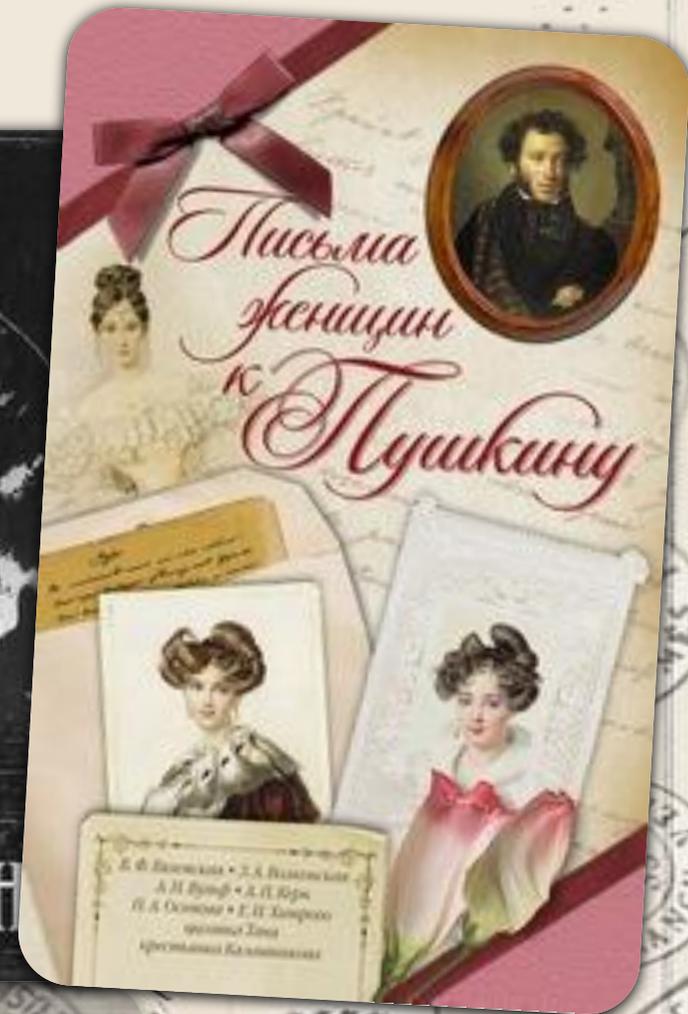
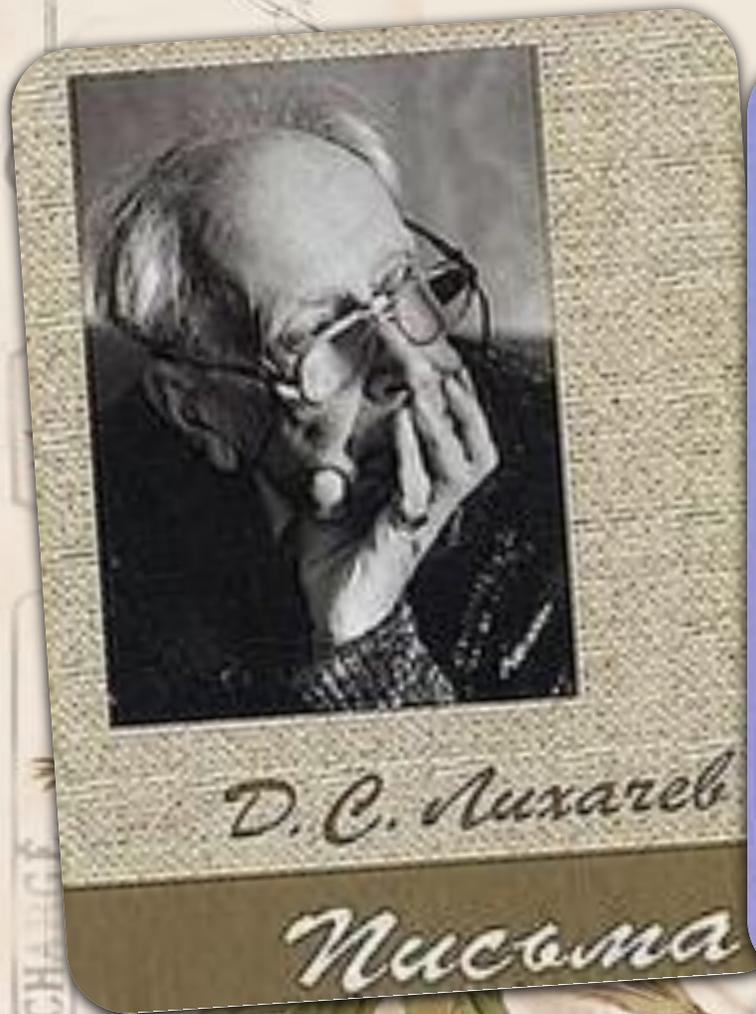
***Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна***

***г. Благовещенск***





# Методика эпистолярного жанра в письмах великих людей





***Е.И.Тихеева о значении  
обучения составлению письма  
на развитие детей  
дошкольного возраста***





## *Предварительная работа:*

- ✓ *использование сюрпризного момента;*
- ✓ *чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов, организация беседы по содержанию прочитанного;*
- ✓ *загадывание загадок;*
- ✓ *организация экскурсий к почтовому ящику, в отделение связи и сюжетно – ролевых игр;*
- ✓ *организация продуктивной деятельности;*
- ✓ *беседа о профессии почтальона;*
- ✓ *рассказ воспитателя о почтовых ... ..*



✓ объяснение детям значений слов





*А.П.Чехов*  
**ВАНЬКА**



**ВУНУК**





## Правила оформления адреса



## Правила составления писем





## *Виды композиции текста письма*



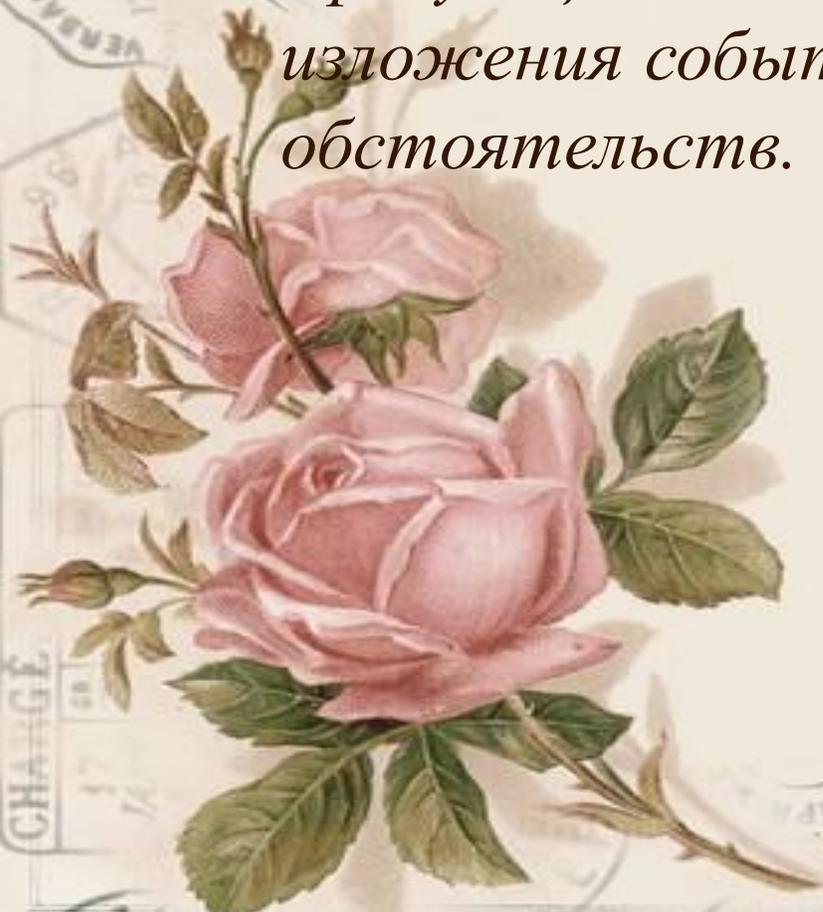
*Простые письма - не требующих детального изложения событий, фактов, обстоятельств.*



*Сложные письма – это письма, состоящие из 3 и более частей. Текст таких писем состоит из вступления, основной части и заключения.*



*Требования к письмам.  
Схема структуры письма*





# *Тематика писем в ДОУ*



Спокойной  
ночи,  
малыши!







## ***Виды занятий по составлению писем***

***дошкольниками***

***индивидуальное***

***коллективное***



***Методы и приёмы обучения,  
структура занятия по  
составлению писем детьми  
дошкольного возраста***



## ***I. Вводная часть:***

***1.1. Сюрпризный момент*** (чтение воспитателем или ребёнком стихотворения/ отрывка из рассказа; загадывание загадок о почтовых принадлежностях; рассматривание игрушек/ предметов на почтовую тематику, сюжетной картины, например, картина «Почтальон» из серии «Кем быть»; прослушивание аудиозаписи музыкальной заставки из любимой телепередачи; вводная беседа или вводный вопрос; создание проблемной ситуации - приём мотивации).

***1.2. Тематическая пальчиковая гимнастика.***

## ***II. Основная часть:***

***2.1. Сообщение темы занятия.***

***2.2. Беседа воспитателя с детьми о чём можно написать письмо*** (обговаривание микротем письма/ плана письма из 3- 4 пунктов).



*2.3. Беседа воспитателя о том какие речевые фразы нужно будет использовать в каждой части письма.*

*2.4. Составление детьми вводной части письма:*

- вопросы к детям (воспитатель на каждый вопрос спрашивает 2-3 детей, задаёт наводящие вопросы; обобщает ответы детей;*
- запись и зачитывание детям конечного результата предложения);*
- словарная работа (привлечение детей к объяснению слов; хоровое и индивидуальное проговаривание; использование приёма «закончи фразу*



- *нужным словом» во время проговаривания и записи воспитателем очередной фразы);*
- *зачитывание воспитателем вводной части письма.*

## ***2.5. Составление детьми основной части письма «Как мы готовимся к Новому году» по микротемам:***

- а) например, «Оформление ДОО к празднику»***
- *вопросы к детям (вспомните, как взрослые и дети оформляли группу, музыкальный зал, участок);*
  - *составление рассказов 2 – 3 детей;*
  - *индивидуальная работа (воспитатель добивается полных, развёрнутых предложений; активизирует словарь);*



**б) например, «Подготовка к празднику на занятиях в ДОО»**

- **вопросы к детям (... ..);**
- **составление рассказов 2 – 3 детей;**
- **индивидуальная работа** (воспитатель добивается полных, развёрнутых предложений; выслушивает речевые дополнения других детей; активизирует словарь – припоминает с детьми формы речевого этикета для составления письма );

**в) например, «Подготовка детей к празднику дома»**

- **вопросы к детям (... ..);**
- **составление рассказов 2 – 3 детей;**
- **индивидуальная работа** (воспитатель добивается полных, развёрнутых предложений; выслушивает речевые дополнения других детей; активизирует словарь);



*г) составление остальных подразделов основной части (вопросы к адресату; высказывание благодарности; просьба писать письма):*

*- вопросы к детям (воспитатель на каждый вопрос спрашивает 2-3 детей, задаёт наводящие вопросы; обобщает ответы детей);*

*- запись и зачитывание детям конечного результата предложения);*

*- словарная работа (привлечение детей к объяснению слов; хоровое и индивидуальное проговаривание; использование приёма «закончи фразу нужным словом» во время проговаривания и записи воспитателем очередной фразы);*

*- зачитывание воспитателем основной части письма.*

*2.6. Составление детьми заключительной части письма (передача приветов; прощание; концовка и подпись; дата и место написания, если их нет в начале письма):*

*- вопросы к детям;*

*- словарная работа;*

*- зачитывание воспитателем  
всего письма.*

### ***III. Заключительная часть:***

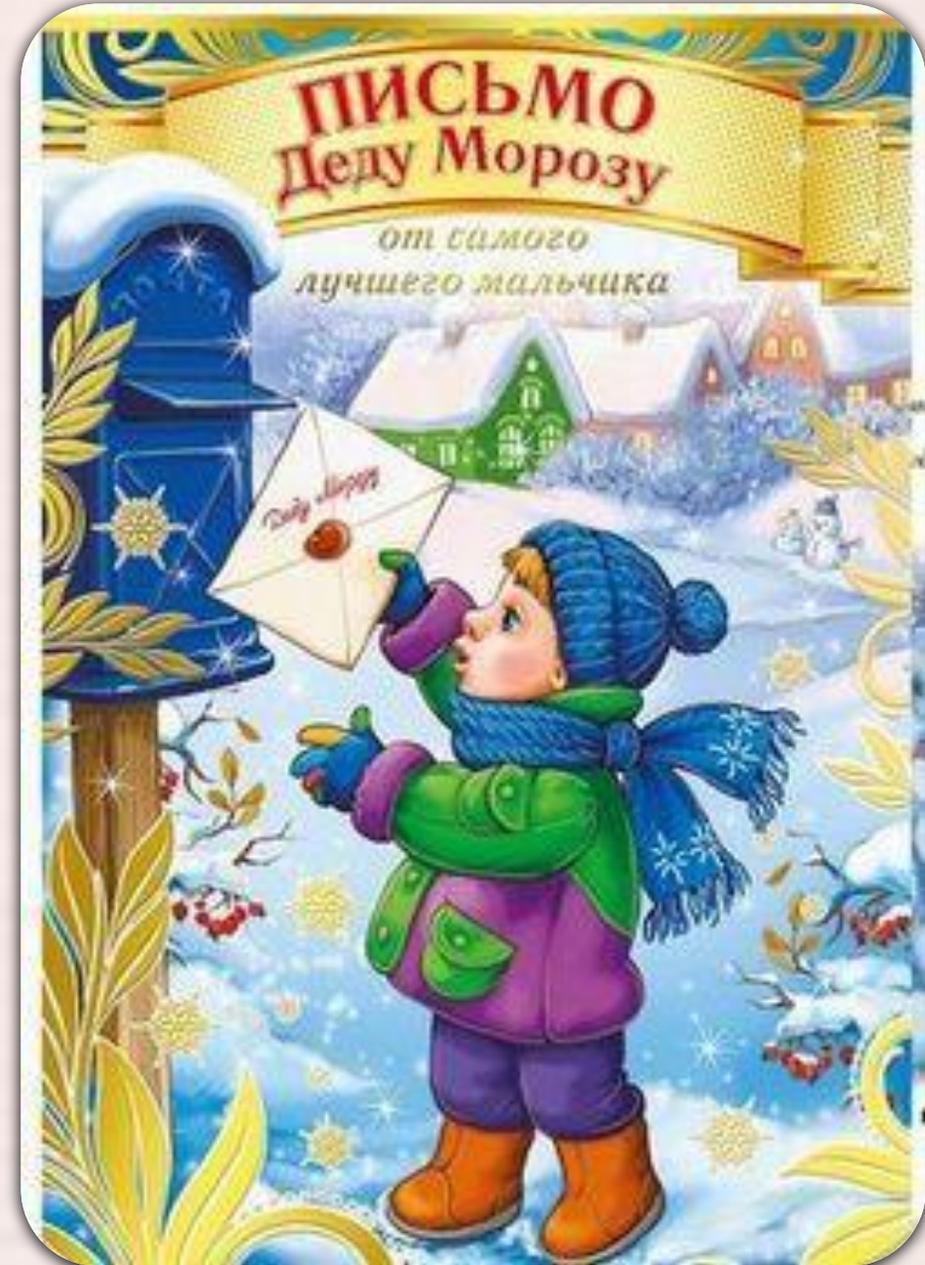
***3.1. Продуктивная деятельность  
детей:*** *лепка, рисование,  
апликация; (повторение ранее  
разученных стихов, пословиц;  
драматизация отрывка  
художественного произведения;  
отгадывание загадок;  
дидактические игры и упражнения  
по разным направлениям речевого  
развития дошкольников).*

***3.2. Рефлексия.***



## ***Работа воспитателя с детьми после окончания занятия:***

- *воспитатель вместе с детьми отбирает рисунки и комплектует письмо;*
- *оформляют конверт;*
- *опускают письмо в почтовый ящик в процессе организации целевой прогулки;*
- *можно показать родителям детские письма, которые дети сочиняли в группе, например, письмо в сказку «Теремок» зверям, жителям сказочного домика, или письмо Колобку с детскими рисунками.*





*Можно ли  
предлагать дошкольнику,  
владеющему навыками  
письма, одновременно  
сочинять и писать  
письмо?*





## *Домашнее задание*

- ✓ *Смоделировать и оформить образец письма по теме: «Составление письма детям ... ..» (на выбор студентов из предложенных тем: составление письма детям из соседнего детского сада; письмо заболевшему другу или Деду Морозу; в любимую телепередачу) в портфолио по ТМРР, используя методическую литературу и учебники, электронный образовательный контент, слайд лекций, слайд тьюторинга\*.*





## **Источники:**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2013.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А. Стародубова. – М., 2008.
3. Семья и дети. Каплан Л. Приобщайте к эпистолярному искусству с малых лет. // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 11.
4. Эпистолярное искусство или умеем ли мы писать письма? [openclass.ru](http://openclass.ru)
5. Требования к составлению и оформлению ... [megaobuchalka.ru](http://megaobuchalka.ru)



*6. В. Кондратова «Патриотическое воспитание через игру» // Дошкольное воспитание. — 1979. — № 9.*

***Спасибо за внимание и работу на уроке!***

*Преподаватель методики развития речи:  
Гольская Оксана Геннадьевна*

