

**МНЕМОТЕХНИКА  
В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Выполнила  
Лозунова А.В.

## Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.  
Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

**К . Д. Ушинский писал:**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».



**Мнемотехника**, или **мнемоника**,  
в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.


**Мнемотехника** – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук

## Мнемотаблица –

это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p>В огороде<br/>много гряд.</p> |  <p>Тут и репа,</p>  |  <p>и салат,</p>                     |
|  <p>тут и свекла,</p>            |  <p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a><br/>и горох,</p> |  <p>а картофель<br/>разве плох?</p> |
|  <p>Наш зеленый огород</p>      |  <p>нас</p>  |  <p>прокормит<br/>круглый год.</p> |

## Где можно использовать мнемосхемы?

Обогащение словарного запаса

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений,  
скороговорок, чистоговорок.

Отгадывание загадок

## Когда начинать заниматься мнемотехникой?

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста,

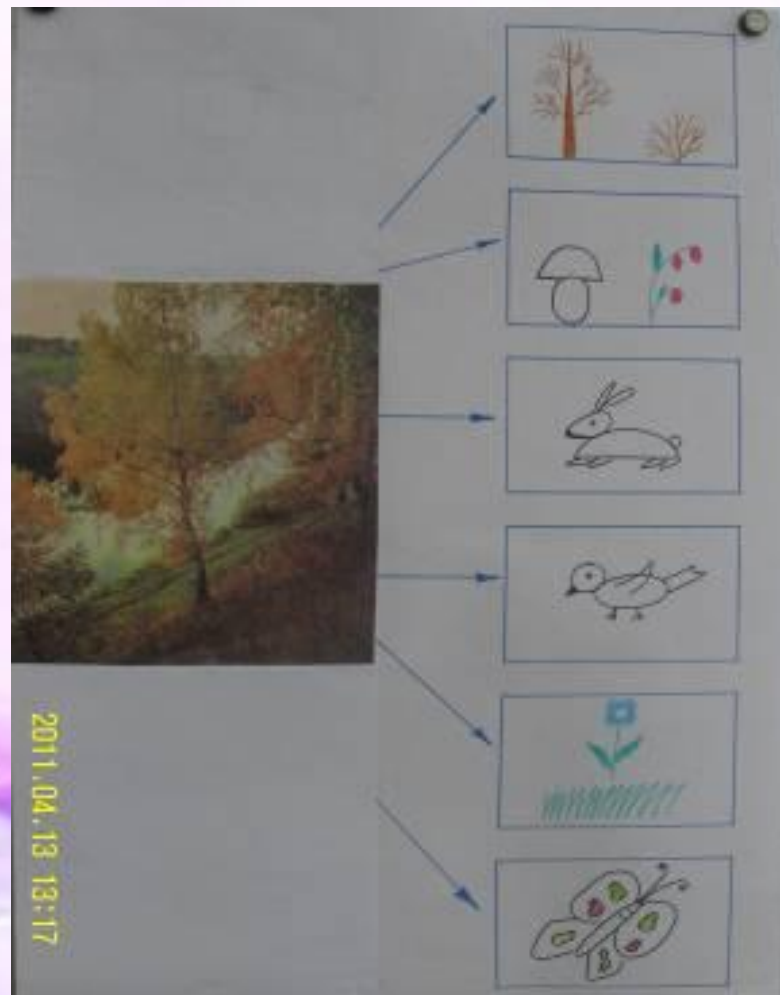
но рациональнее вводить её в занятия с **4-5 лет**, когда у детей накоплен основной словарный запас.



**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**



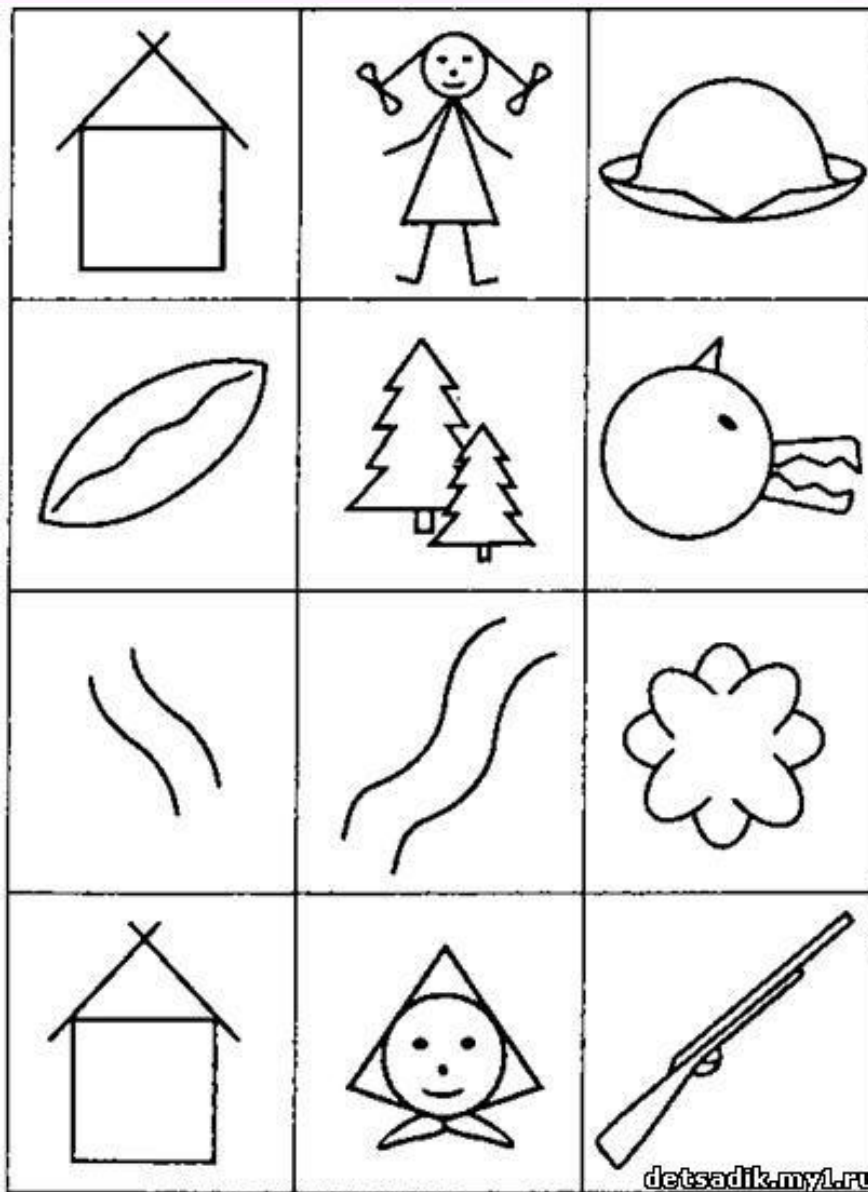
**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**







Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемодиаграммы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы:  
лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.



Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

# Структура мнемотехники





## Последовательность работы с мнемотаблицами:

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

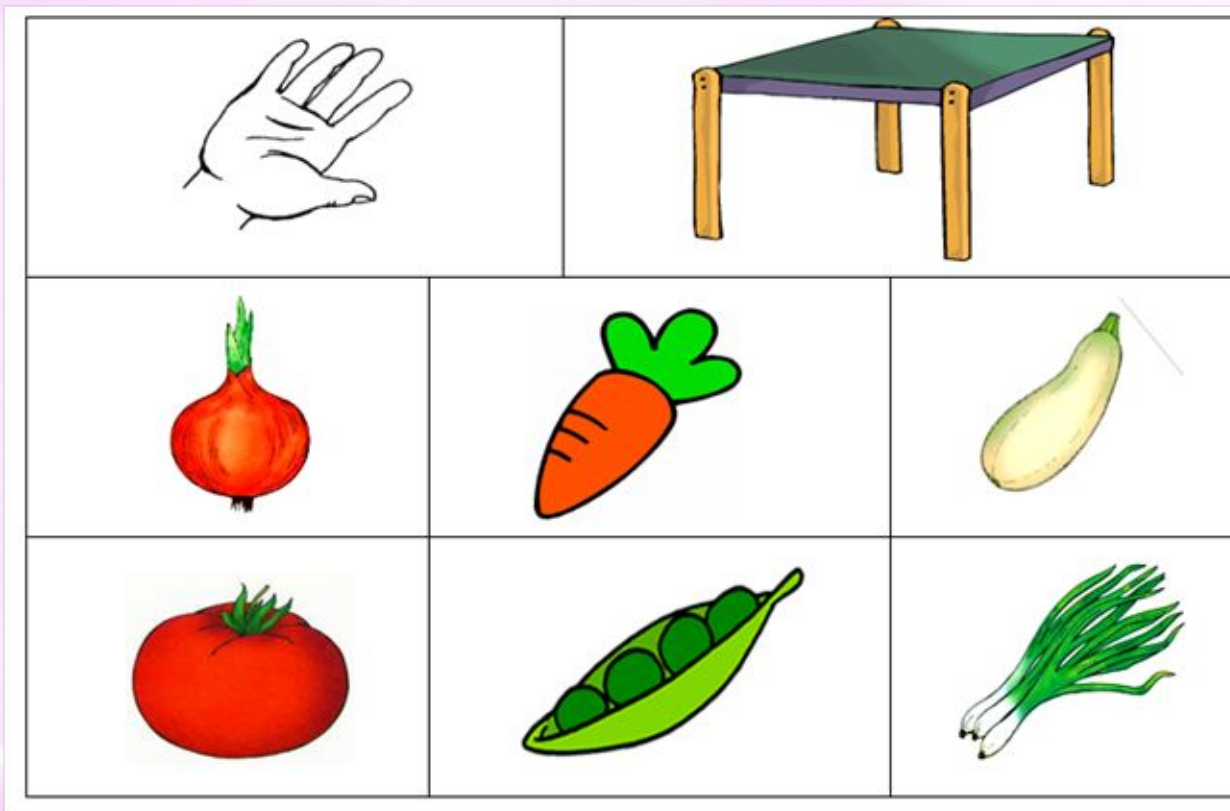
# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

Расскажи-ка

|   |  |  |
|---|--|--|
| <br>Кто это?     | <br>Цвет         | <br>Части тела                          |
| <br>Чем покрыто? | <br>Голос        | <br>Чем питается?<br>Хищное? Травоядное |
| <br>Жилище      | <br>Что делает? | <br>Польза человеку                    |

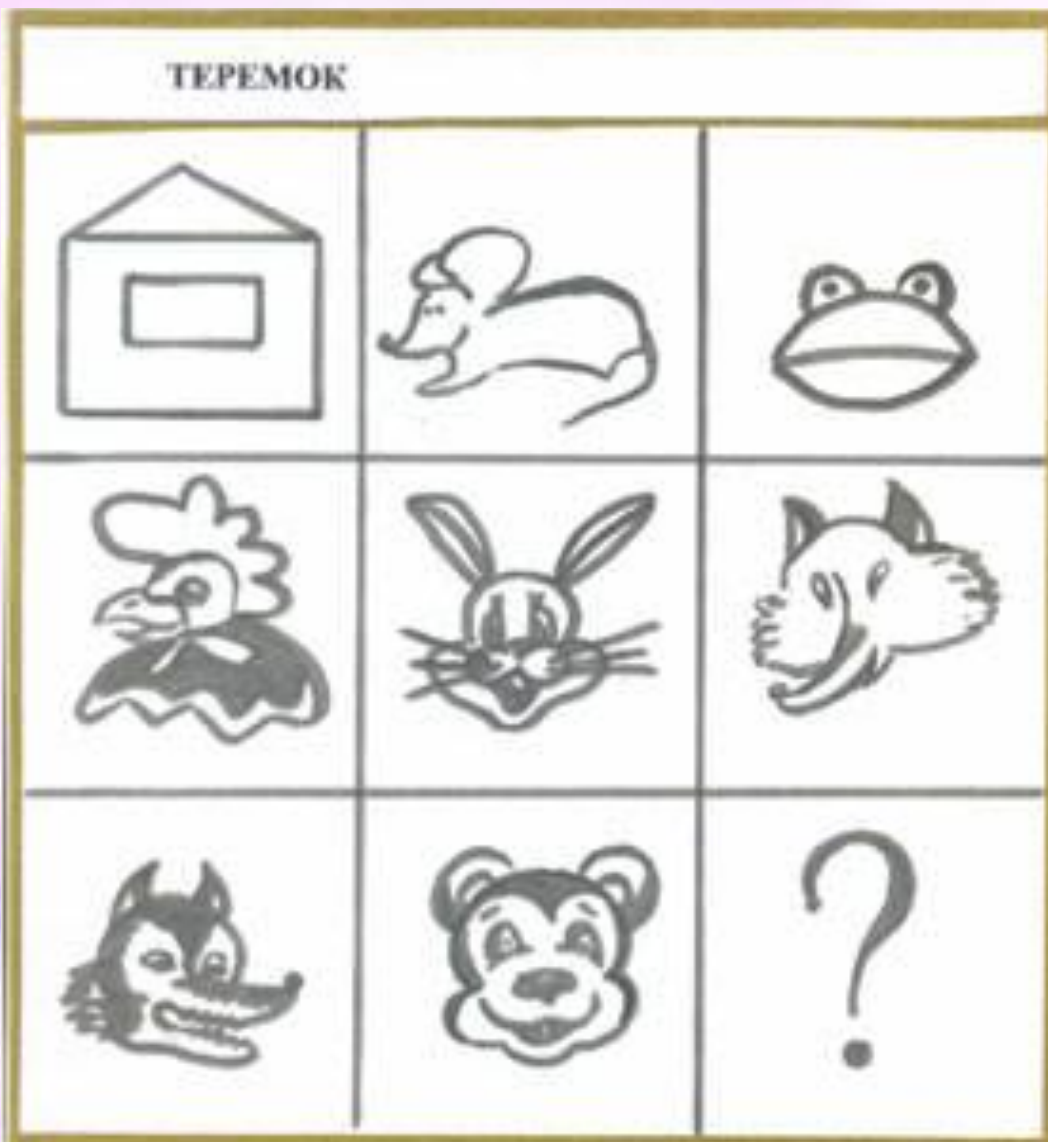
[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.



В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.

# ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ





### *Составление рассказа о зиме.*

*Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости*



# Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Считаю, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

## Источники.

- Журналы "Дошкольное воспитание" №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001г.; №4,12 за 2002г; № 9 за1996.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление». Серия «Психологическая служба». Книголюб. М. 2005
- Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
- Тихомирова Л.Ф. "Познавательные способности детей 5-7 лет". М. 2005
- Юзбекова Е.Ю. «Ступеньки творчества» Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. М. Линка-пресс. 2006.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**