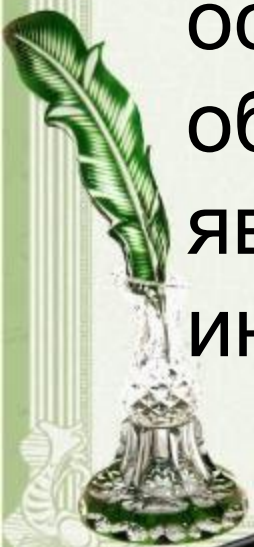


Обучение говорению на русском языке как неродном

**Выполнила: Воспитатель
МБДОУ детский сад
«Лейсан» Садыкова Р.Р.**



Говорение – это наиболее активная форма коммуникации, речевого взаимодействия; это продуктивный (экспрессивный) вид речевой деятельности, посредством которого – совместно с аудированием – осуществляется устно-речевое общение, т.е. **содержанием** говорения является выражение мыслей, передача информации в устной форме.



Основной **целью** обучения говорению является развитие у детей способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально обусловленных ситуациях.



По степени программирования, подготовленности высказывания различают:

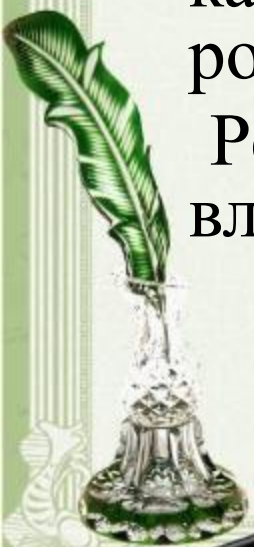
- **инициативное, активное говорение**, т.е. речь, исходящую не из стимулов собеседников, а из внутреннего замысла человека, формулирующего высказывание; при этом говорящий руководствуется собственной инициативой, самостоятельно выбирает содержание высказывания, языковой материал и выразительные средства языка;
- **реактивное, ответное говорение**, т.е. речь, требующая в меньшей степени программирования, чем инициативная речь; является реакцией на стимул, реплику собеседника;
- **репродуктивное, стохастическое говорение**, т.е. речь, не требующая программирования и заключающаяся в воспроизведении выученного текста



Факторы, затрудняющие обучение говорению.

Наивысшую степень трудности представляет самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка, говорящий должен овладеть не только синтаксико-морфологическим строем языка, но и сложной системой сочетаемости слов, которая всегда специфична и, как правило, не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи.

Результатом обучения должно стать интуитивное владение языковым и речевым материалом



Факторы, определяющие успешность обучения говорению

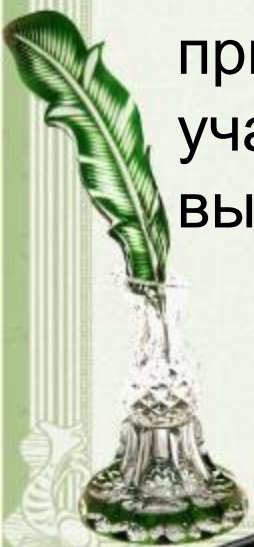
Успешность обучения говорению зависит:

- 1) от индивидуально-возрастных особенностей учащихся;
- 2) от ситуативно-тематической обусловленности общения.

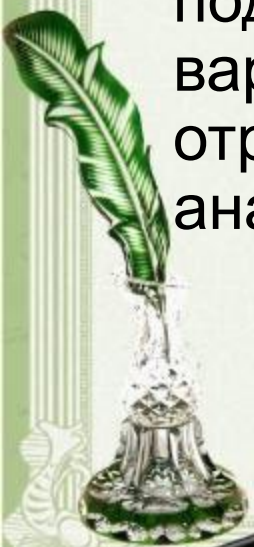


Подходы к обучению говорению:

– **ИНДУКТИВНЫЙ** – представляет собой путь от последовательного, систематического овладения отдельными речевыми действиями различного уровня к их последующему комбинированию, синтезированию, объединению. В основе этого подхода лежит представление о том, что поэтапное, поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами монологической и диалогической речи приводит в итоге к умению самостоятельно участвовать в речевом общении, порождать связные высказывания.

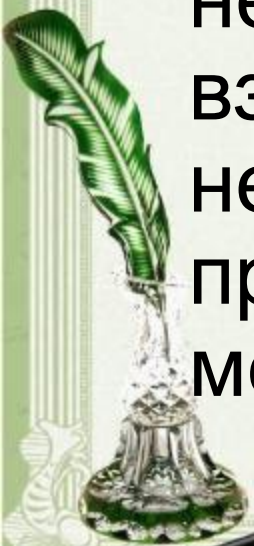


– дедуктивный – связан с овладением образцами речевых произведений, целостными актами общения. В этом случае формирование навыков и умений говорения начинается с многократного воспроизведения (чтения, прослушивания, заучивания наизусть) готового монологического текста, образца диалога, полилога, которые рассматриваются в качестве эталона для построения подобных им текстов. Затем происходит варьирование лексического наполнения образца, отработка элементов и самостоятельное порождение аналогичных высказываний.



Монолог определяется как речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе лиц (собеседников, слушателей) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли.

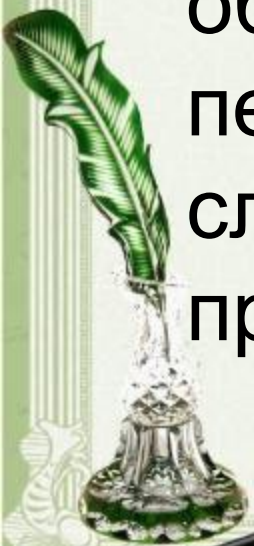
Диалогическая речь используется для непосредственного, контактирующего взаимодействия между двумя или несколькими собеседниками: в процессе общения собеседники меняются ролями.



Монолог, диалог объединяет то, что эти формы устного взаимодействия выполняют одну и ту же функцию общения, обмена мыслями, чувствами, мнениями между участниками коммуникации.

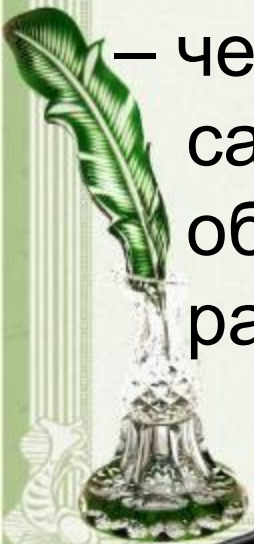


Л.С. Выготский высказал суждение о том, что развитие речи идет не только путем создания целого из элементов, но и, в первую очередь, путем вычленения элементов из целого и их комбинирования. Поэтому дети, обучаясь новому языку, должны переходить от отдельных слов к словосочетаниям и при понимании, и при производстве речи.



Обучение говорению ведется:

- через усвоение традиционных формул общения;
- путем создания ситуаций, стимулирующих инициативную речь;
- через построение ответных реплик в диалоге с опорой на высказывание собеседника;
- через мотивированное выстраивание самостоятельных высказываний в игровом общении: от двухсловных предложений до рассказа-монолога.



На занятиях по русскому языку необходимо с этой целью:

- 1) постепенно удлинять произносимые высказывания за счет элементов, не требующих перевода: обращений, географических названий, имен, слов, сходно звучащих в родном и новом языках, соединяя с каждым новым словом знакомые, известные;
- 2) задавать как можно больше вопросов, постепенно варьируя в них порядок, расстановку слов (как правило, во всех языках порядок слов в разговорной речи менее жесткий, чем в литературной);
- 3) широко пользоваться перечислением, повторением;
- 4) завершать занятия представлением полного текста, на основе которого оно было организовано.

В основе обучения детей говорению на русском языке как неродном лежат **общеметодические принципы** работы с дошкольниками и **специальные методические принципы.**



Общеметодические принципы :

- активное общение,
- игра,
- занимательность,
- воспитательный эффект,
- систематичность,
- гибкость,
- доступность,
- вариативность.



Специальные методические принципы:

- принцип отбора языкового материала на основе его частотности, доступности, тематической содержательности, представленности в повседневном общении;
- принцип опоры на родной язык, а также индивидуальный учет уровня развития у детей каждого из языков;
- принцип взаимного обогащения культур.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

