

Обучение грамоте детей  
подготовительной к  
школе группе  
на основе развивающих  
игр и пособий  
В.В.Воскобовича



**ЛАДУШКИ-  
СКЛАДУШКИ.**

Васильева Наталья Викторовна  
Старший воспитатель ГБОУ Школы № 1356

**Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Дополнительная образовательная технология “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.**





Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

**Задачи обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова, из букв с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.**



**Это методическое пособие использовалось как рабочая программа для проведения платных дополнительных занятий с детьми подготовительной группы «Читай - ка» . Пособие включает в себя: пояснительную записку, и 36 технологических карт (3 из которых обобщающие), 11 приложений, список использованной литературы. Основой является игровое пособие по обучению чтению «Складушки». Занятия проводились 2 раза в неделю с января по май.**



Технологическая карта №2 «Гласная песенка». Буква У.

Задачи:

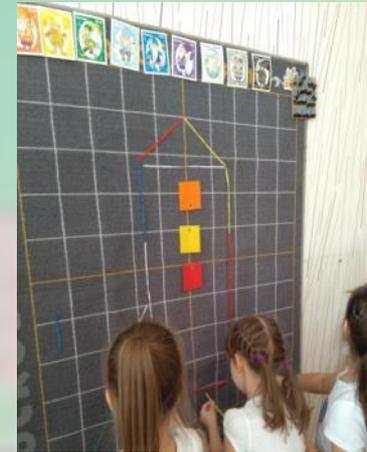
- **Познавательные:**
  - Продолжить знакомить детей с песенкой «Гласная песенка»;
  - Составлять предложения по заданным параметрам;
- **Развивающие:**
  - Продолжить закреплять умение детей производить звуковой анализ слов;
  - Познакомить детей с новой буквой У;
  - Закрепить умение определять место звука в словах
- **Воспитательные:**
  - умение работать и играть в коллективе, помогать товарищу;

**Оборудование:** демонстрационный – персонажи : Филимон Коттерфильд, слоник Лип-лип, Ляп-ляп., набор «Разноцветные квадраты» ( черного, красного, синего и зеленого цвета) , Набор карточек "Забавные буквы" ( образы букв), игровое поле «Коврограф Ларинко», диск «Складушки», схема предложения.

раздаточный- игровое поле «Мини Ларинко» , набор «Разноцветные квадраты» ( черного, красного, синего и зеленого цвета), игра «Шпур - Малыш», пособие «Лабиринты букв»(гласные), простой карандаш.

Ход мероприятия:

Основные этапы	Временные затраты (в мин.)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	ОО
Организационный момент	1	Приветствие, приглашение сесть на ковер.	Здороваются с педагогом, рассказываются	СК
Вводная часть	5	1. И снова у нас в гостях Филимон Коттерфильд со своими друзьями слониками Лип-лип и Ляп-ляп. Сегодня у нас день отдыха. Остановка буква У. Вот она. ( карточка с буквой У!) Наши друзья помогут отдохнуть нам весело и с пользой. - А вы любите отдыхать? - В какие игры вы играете на отдыхе? 2. А вот еще один веселый акробат. Какую букву он изображает? (У), а его имя – УРЛЕКИН. - Какая это буква гласная или согласная? 3. Вспомним песенку про гласные буквы. Слушание «Гласной песенки».	 Свободное общение и ответы на вопросы. Дети подпевают, реагируют согласно настроению песенки.	Р ХЭ



		...его рукой не тронь ( ОГОНЬ) 4. <b>Физкультминутка</b> Губы дружно округлим, Руки кверху поднимаем. Губы трубочкой вперед, Руки тоже мы вперед. 5. Дидактическая игра « Отгадай слово». А теперь другая игра. Вы выбираете карточку, а я её постараюсь отгадать. Чтобы отгадать я буду задавать вам вопросы. Например : - Это животное ? Это человек ? Это предмет ? 6. Чтение схем. О - М                      А - М                      У - М		
		7. -Назовите слова начинающиеся со звука О? -Назовите слова заканчивающиеся звуком О ? 8.«Лабиринт буквы О». (пособие «Лабиринты букв») - Сначала проходим к Орлекину от домика-стрелки, не зацепив ни одной бусинки с буквами. - А теперь от домика-стрелки идем снова к Орлекину, но через его букву-бусинку О.	 Выполняют задание игры. Побеждает тот, у кого самое длинное предложение.	Р
		Итог занятия.	Разбирают индивидуально, на своем поле «Мини-ларинко» Один ребенок у коврографа. Движения выполняются по тексту.	Р Ф
Заключительная часть	3		Ребенок выбирает карточку с изображением, пытается по вопросам отгадать что изображено. Дети называют слова. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально .	Р Р П
			Дети вспоминают чем занимались в течении занятия, выбирая что им понравилось больше , что запомнилось.	СК

Технологическая карта

**Занятие состоит из 3-х частей и организационного момента.**

- Вводная часть 3-5 мин.
- Основная часть 20 – 25 мин.
- Заключительная часть 3-5 мин.



## В работе использовались :

- игровое поле «Коврограф Ларчик»;
- набор «Разноцветные квадраты»( черного, красного, синего и зеленого цвета),
- набор карточек "Забавные буквы" (образы букв),
- игра «Шнур –Малыш»;
- пособие «Лабиринты букв»(гласные и согласные);
- пособие и диск «Складушки»;
- игра «Конструктор букв - 1»;
- разноцветные веревочки – 1;
- игра «Читайка на шариках» - 1 ;
- набор букв Ларчик;
- игра – эрудит «Яблонька»;
- игра- эрудит «Ромашка» .

## Персонажи представленные в пособии:

- Филимон Коттерфильд,
- Слоники Лип-лип, Ляп-ляп,
- Лопушок,
- попугай Эник и Веник,
- попугай Беник,
- пчелка Жужжа,
- жирафик Жорик,



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



По всем вопросам  
обращаться:

[nat.vas2014@yandex.ru](mailto:nat.vas2014@yandex.ru)