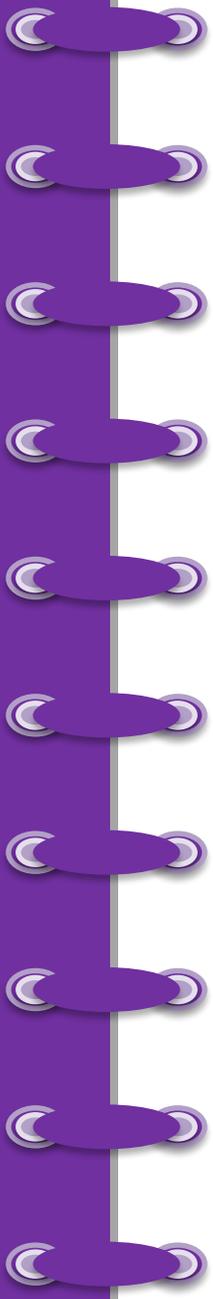


Деятельность должна быть
моя, увлекать меня, исходить
из моей души.

К.Д.УШИНСКИЙ

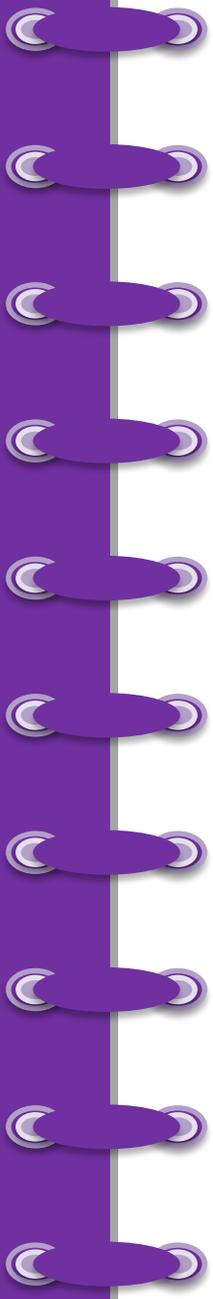
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
Белошицкая С.Н.

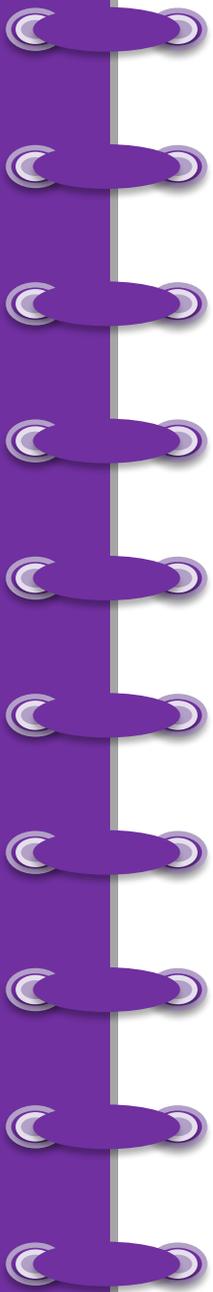


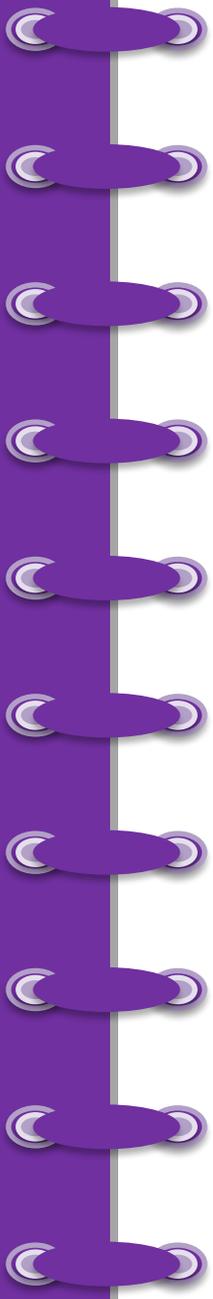
Деятельность должна быть
моя, увлекать меня, исходить
из моей души.

К.Д.УШИНСКИЙ

- **Деятельность** – это активное взаимодействие человека со средой , в которой он достигает самостоятельно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определённой потребности, мотива.

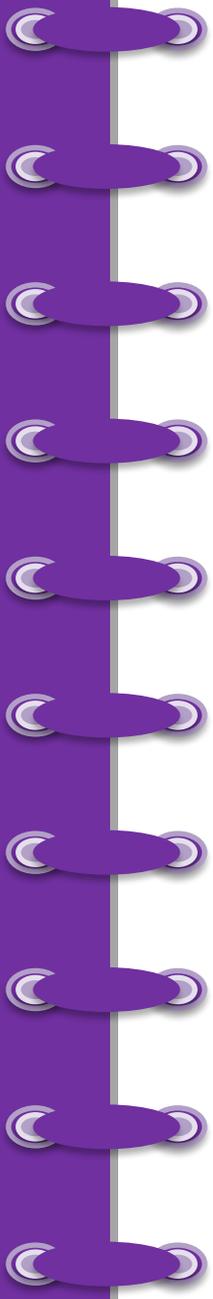
- 
- **Основные элементы структуры деятельности:**
 - действия;
 - МОТИВЫ;
 - цели.

- 
- Не всегда **цели и мотивы** могут совпадать.
 - То, почему человек действует определённым образом, **часто не совпадает** с тем, для чего он действует.

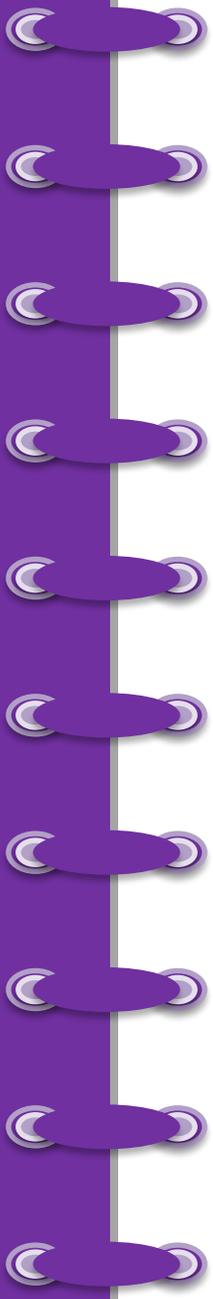
- 
- **Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками следующих компонентов:**
 - познавательные и учебные МОТИВЫ;
 - учебная цель;
 - учебная задача;
 - учебные действия и операции.

- В соответствии с новыми стандартами нужно **усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира**, продемонстрировать ему, что школьные знания - подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и применение её в реальной жизни.

- Российские школьники **уступают** сверстникам в других странах в умении **работать с информацией**, в умении **решать практические**, **социально- и личностно-значимые проблемы.**

- 
- Учащиеся не получают знания в ГОТОВОМ ВИДЕ.

- *Предмет:* русский язык
- *Тип урока:* урок открытия нового знания
- *Тема:* «Что такое текст - повествование? Какова в нём роль глаголов?»
- *Класс:* 2
- *Учебно-методическое обеспечение:* учебник русского языка 2кл. под ред. В.П.

- 
- *I.* Мотивация к учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

- *II.* Уточнение типа урока.
 - Как вы думаете, сегодня у нас урок повторения или **НОВЫХ** знаний?
 - Урок **открытия** **НОВЫХ** знаний.

- *III.* Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Карточка 1.

Ответьте на вопросы, чтобы
получился связный рассказ.

Что такое глагол?

Что называют глаголы?

На какие вопросы отвечают
глаголы?

Приведите примеры глаголов.

Карточка 2.

Ответьте на вопросы, чтобы
получился связный текст.

Что такое текст?

Из чего состоит текст?

Что такое тема текста?

Что такое основная мысль текста?

Карточка 3.

Прочитайте предложения. Что вы заметили? Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Настоящая весна _____ в середине марта. В городах и сёлах _____ с крыш сосульки. Будь осторожен и _____ под свесами кровли.

Слова для справок: не ходи, висят, приходит.

Карточка 4.

Закончите пословицы. Для этого подберите глагол с противоположным значением .

Мир строит, а война

Труд кормит, а лень

Легко друга потерять, но трудно ...

.

Карточка 5.

Прочитайте. Соедините
фразеологические обороты с
глаголами (*V* группа).

Совать нос

думать

Чесать языки

обманывать

Клевать носом

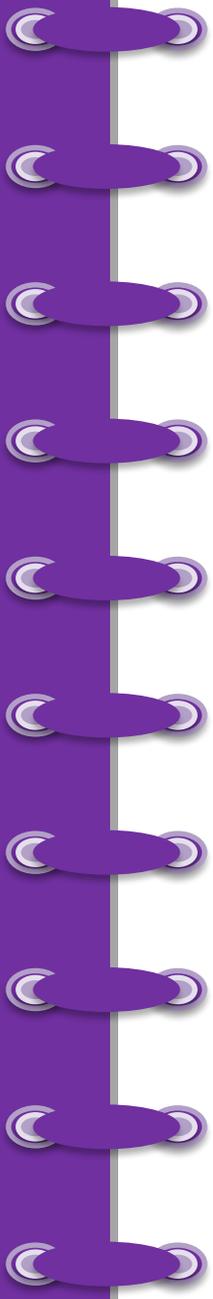
вмешиваться

Надуть губы

дремать

Водить за нос

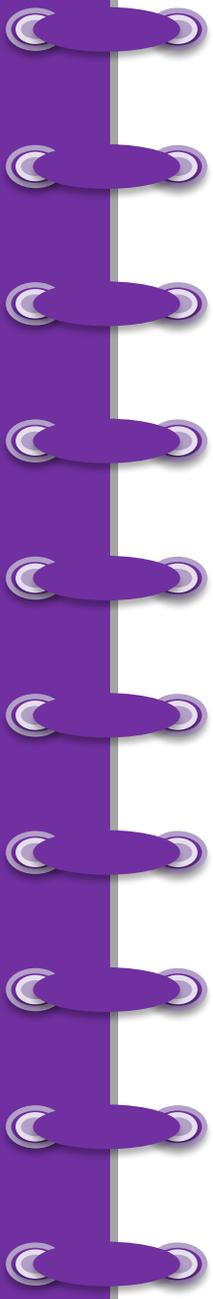
болтать



IV. Выявление места и причины затруднения.

Проверка работы в группах.

Выявление учащимися места и причины затруднения.



✓. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема).

- Как бы вы ответили на вопросы, данные в теме урока? (Дети высказывают свои предположения).

- Сегодня нам на уроке предстоит...

- Определите цели урока.

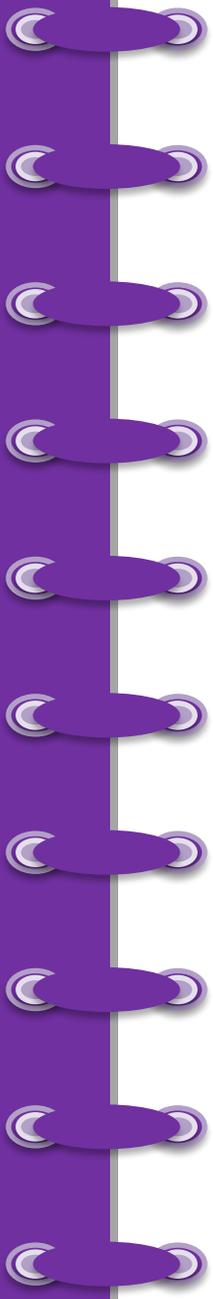
VI. Реализация проекта.

Упр. 144, с. 82 (Учащиеся под руководством учителя читают и выполняют задания, данные к упражнению. Сравнивают свои высказывания с правилом, которое помещено ниже.)

- Что узнали нового из правила?

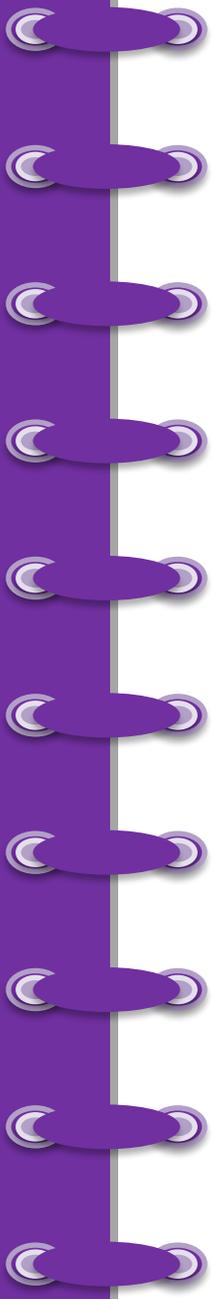
Запись предложения в тетрадь:

«Без глаголов предметы лишь названья.»

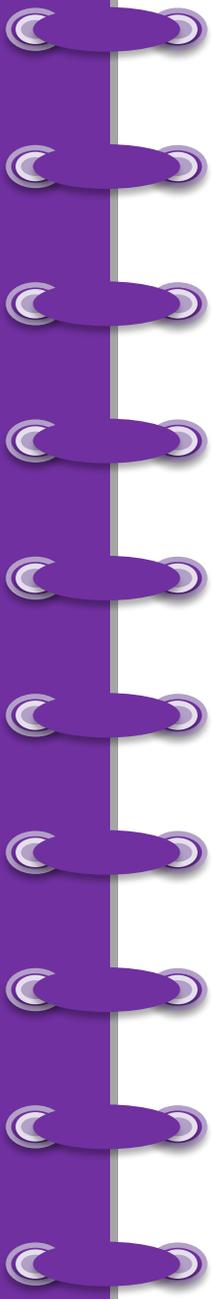


VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Работа в группах: упр. *145*, с. *82*.
Проверка работы.



*VIII.*Рефлексия учебной деятельности.

- 
- Организация урока с позиций **системно-деятельностного подхода** формирует человека, способного к самоопределению и самореализации.

- Использование на уроках **системно-деятельностного подхода** позволяет:
- учащимся самостоятельно добывать знания;
- использовать различные источники информации;
- обеспечивает интенсивный процесс общения между всеми участниками учебного процесса;
- развивает интерес и прививает