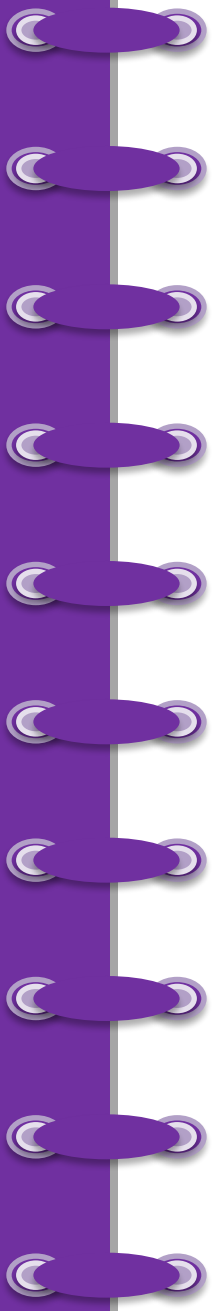


Деятельность должна быть  
моя, увлекать меня, исходить  
из моей души.

**К.Д.УШИНСКИЙ**


Учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №2 УИИЯ  
Белошицкая С.Н.

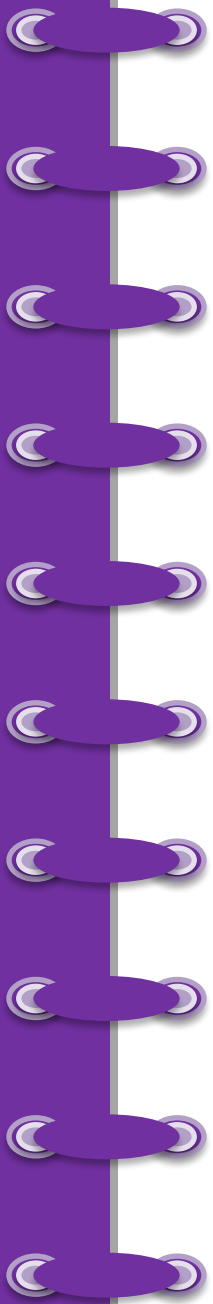


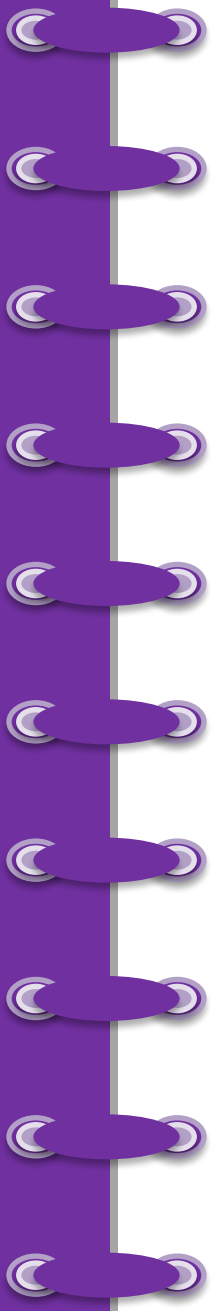
Деятельность должна быть  
моя, увлекать меня, исходить  
из моей души.

К.Д.УШИНСКИЙ

- **Деятельность** – это активное взаимодействие человека со средой , в которой он достигает самостоятельно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определённой потребности, мотива.

- 
- **Основные элементы структуры деятельности:**
  - действия;
  - МОТИВЫ;
  - цели.

- 
- Не всегда **цели и мотивы** могут совпадать.
  - То, почему человек действует определённым образом, **часто не совпадает** с тем, для чего он действует.

- 
- **Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками следующих компонентов:**
    - познавательные и учебные МОТИВЫ;
    - учебная цель;
    - учебная задача;
    - учебные действия и операции.

- В соответствии с новыми стандартами нужно **усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира**, продемонстрировать ему, что школьные знания - подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и применение её в реальной жизни.

- Российские школьники **уступают** сверстникам в других странах в умении **работать с информацией**, в умении **решать практические**, **социально- и личностно-значимые проблемы.**



- 
- Учащиеся не получают знания в ГОТОВОМ ВИДЕ.

- *Предмет:* русский язык
- *Тип урока:* урок открытия нового знания
- *Тема:* «Что такое текст - повествование? Какова в нём роль глаголов?»
- *Класс:* 2
- *Учебно-методическое обеспечение:* учебник русского языка 2кл. под ред. В.П.

- 
- *I.* Мотивация к учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

- *II. Уточнение типа урока.*
  - Как вы думаете, сегодня у нас урок повторения или **новых знаний?**
  - **Урок открытия новых знаний.**

- *III.* Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

## **Карточка 1.**

Ответьте на вопросы, чтобы  
получился связный рассказ.

Что такое глагол?

Что называют глаголы?

На какие вопросы отвечают  
глаголы?

Приведите примеры глаголов.

## Карточка 2.

Ответьте на вопросы, чтобы  
получился связный текст.

Что такое текст?

Из чего состоит текст?

Что такое тема текста?

Что такое основная мысль текста?

### Карточка 3.

Прочитайте предложения. Что вы заметили? Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Настоящая весна \_\_\_\_\_ в середине марта. В городах и сёлах \_\_\_\_\_ с крыш сосульки. Будь осторожен и \_\_\_\_\_ под свесами кровли.

**Слова для справок:** не ходи, висят, приходит.



## Карточка 4.

Закончите пословицы. Для этого подберите глагол с противоположным значением .

Мир строит, а война ....

Труд кормит, а лень .....

Легко друга потерять, но трудно ...

.

## Карточка 5.

Прочитайте. Соедините  
фразеологические обороты с  
глаголами (*V* группа).

Совать нос

думать

Чесать языки

обманывать

Клевать носом

вмешиваться

Надуть губы

дремать

Водить за нос

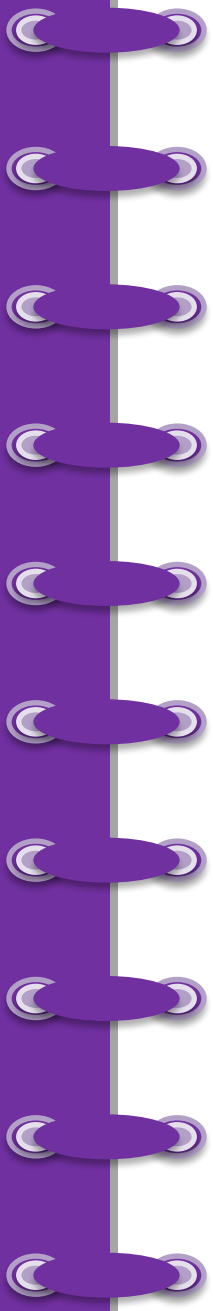
болтать



*IV.* Выявление места и причины затруднения.

Проверка работы в группах.

Выявление учащимися места и причины затруднения.



✓. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема).

- Как бы вы ответили на вопросы, данные в теме урока? (Дети высказывают свои предположения).

- Сегодня нам на уроке предстоит...

- Определите цели урока.

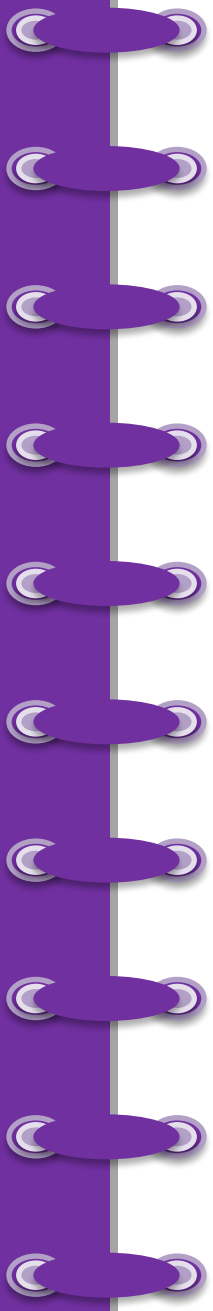
## VI. Реализация проекта.

Упр. 144, с. 82 (Учащиеся под руководством учителя читают и выполняют задания, данные к упражнению. Сравнивают свои высказывания с правилом, которое помещено ниже.)

- Что узнали нового из правила?

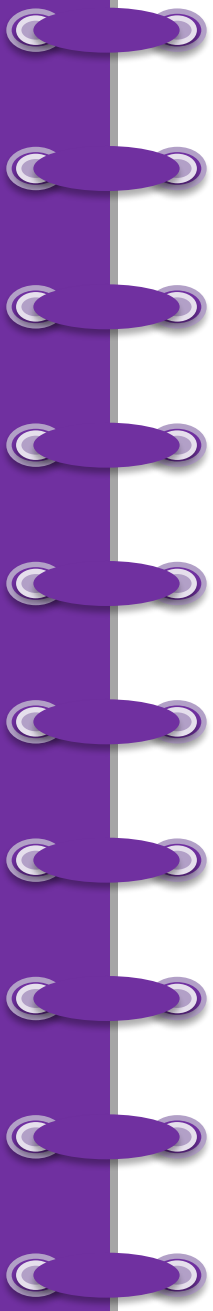
Запись предложения в тетрадь:

«Без глаголов предметы лишь названья.»

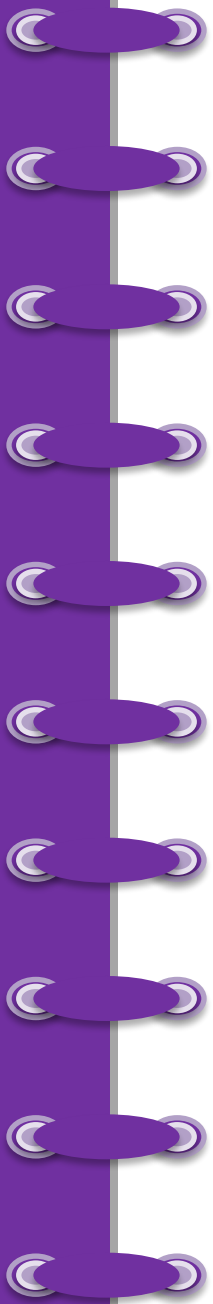


*VII.* Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Работа в группах: упр. *145*, с. *82*.  
Проверка работы.



## *VIII.*Рефлексия учебной деятельности.

- 
- Организация урока с позиций **системно-деятельностного подхода** формирует человека, способного к самоопределению и самореализации.



- Использование на уроках **системно-деятельностного подхода** позволяет:
- учащимся самостоятельно добывать знания;
- использовать различные источники информации;
- обеспечивает интенсивный процесс общения между всеми участниками учебного процесса;
- развивает интерес и прививает