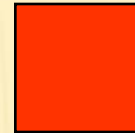
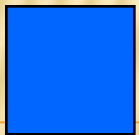


ОБУЧЕНИЕ ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

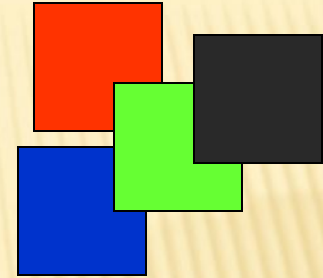


# СОДЕРЖАНИЕ :(ПРОД.)

---

- Ознакомление с ударным звуком.
- Игровые упражнения.
- Литература.
- Проверь себя.





Под звуковым анализом слова  
понимается определение  
порядка следования звуков в  
слове, установление  
различительной роли звука,  
основных качественных  
характеристик звука.

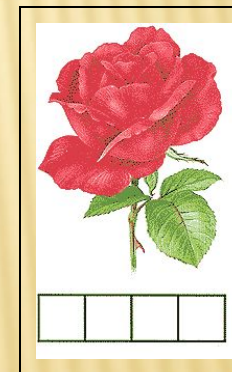
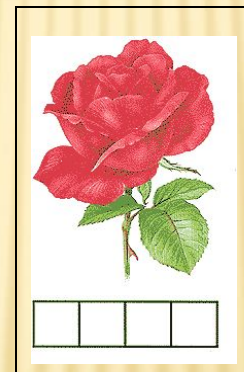
# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

## Картинки со звуковыми схемами

### • Демонстрационные

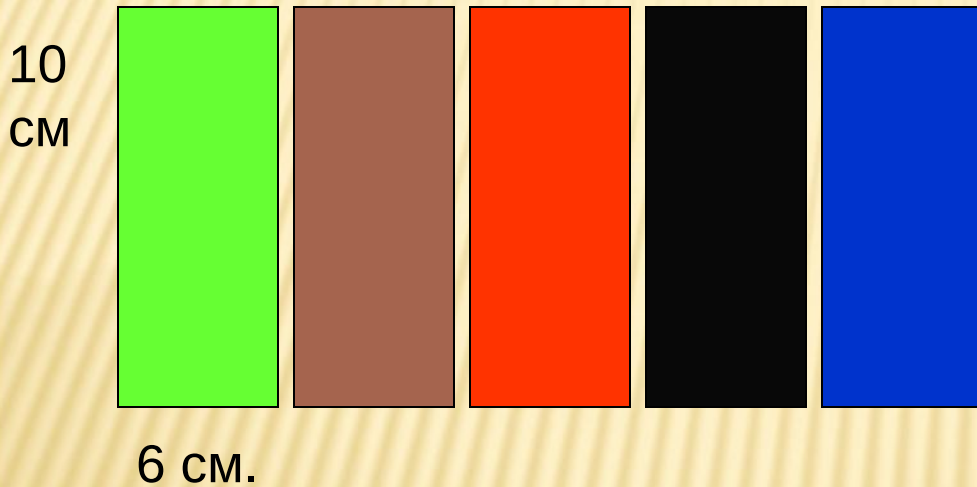


### • Раздаточные

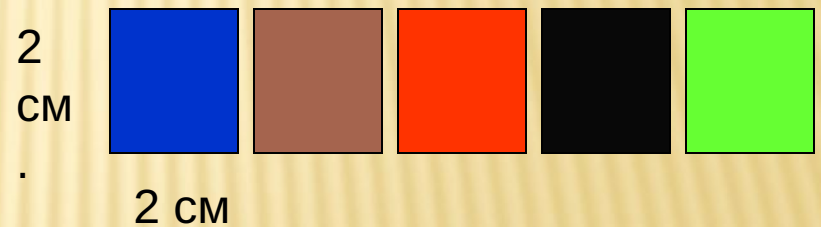


# ФИШКИ - ЗВУКИ

- Демонстрационные
- Раздаточные



Комплект на  
каждого ребенка



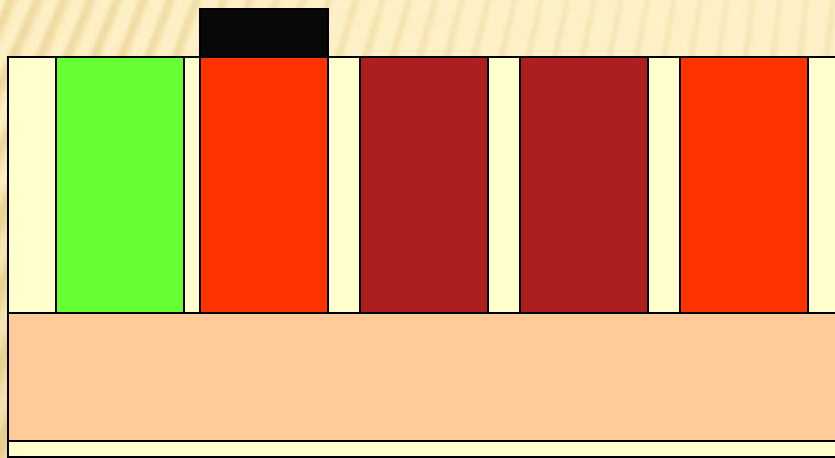
По 4 каждого цвета (черная –1)



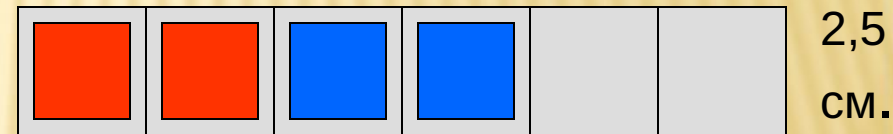
# ЗВУКОВЫЕ КАРТОЧКИ

- Демонстрационная
- Раздаточные

40 см.



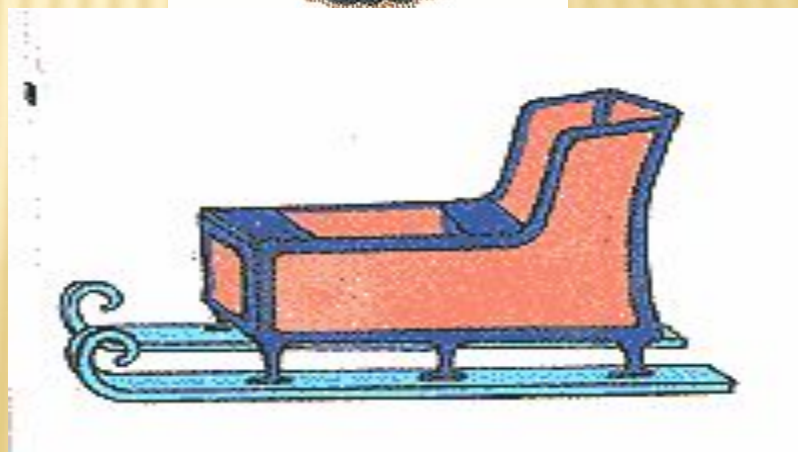
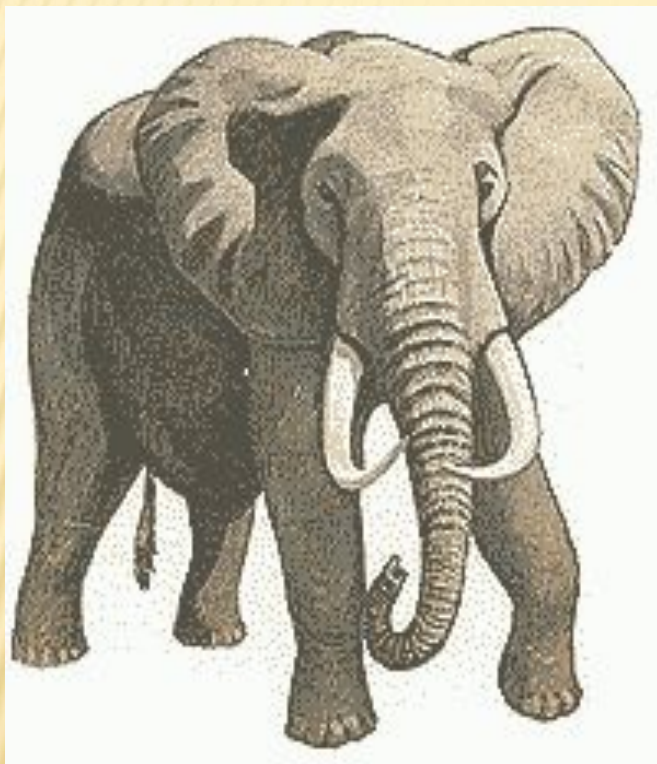
15  
CM



2,5 см



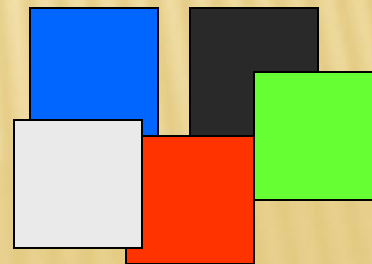
# ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

---

- Педагог произносит слова с интонированным выделением первого звука .
- Дети вслед за педагогом произносят слово так же, ведя указками по своим схемам и задерживая указки на произносимом звуке.
- Педагог называет первый звук, так как он слышится в слове.
- Ставит в первую клеточку серую фишку.





# Определение последовательности звука в слове

Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонированным выделением каждого звука.

*РРРАК*

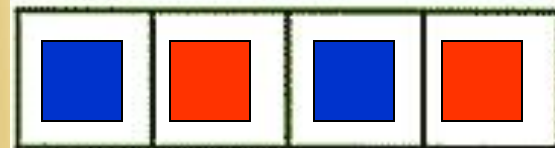
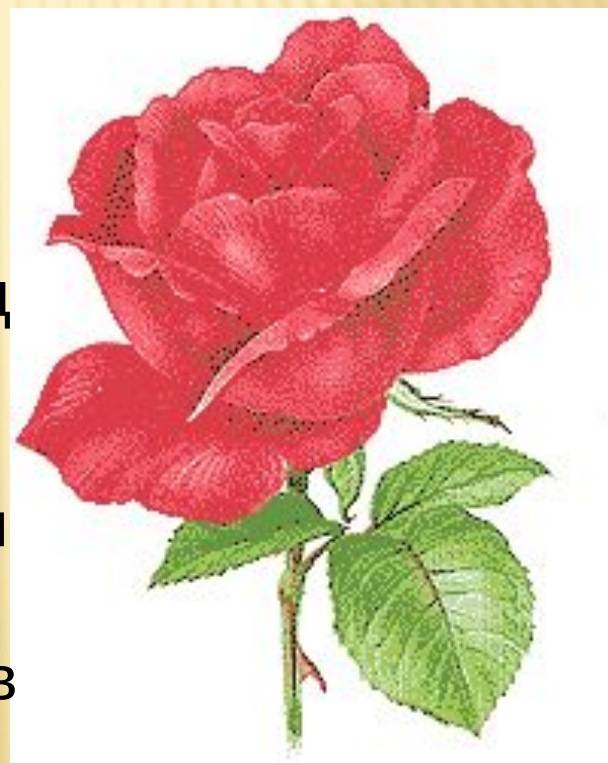


*РАААК*

**РАК**

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СЛОВА В ВИДЕ МОДЕЛИ

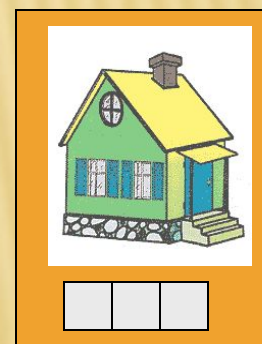
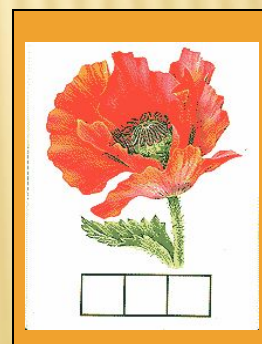
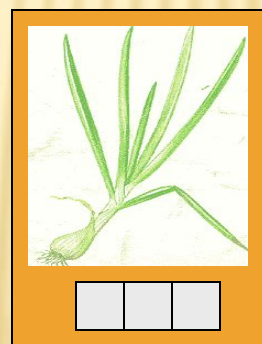
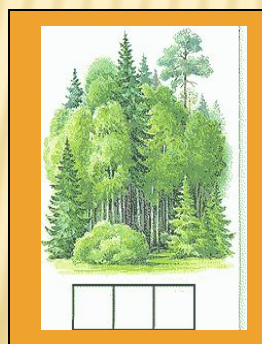
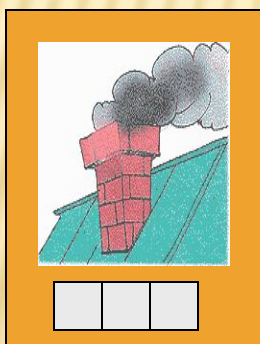
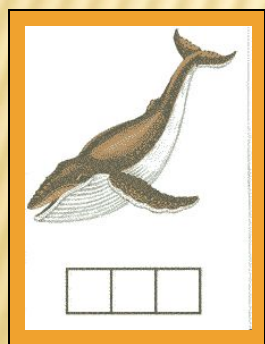
Реально представить слово дает возможность картинка-схема его звукового состава. На ней помещается рисунок-предмет, под которой ряд клеточек, которые последовательно заполняются фишками (сначала серыми, затем цветными). Количество клеточек соответствует количеству звуков в слове.



# ЗНАКОМСТВО С ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ

Звуки, при образовании которых, воздух проходит свободно (ему ничто «не мешает»-ни губы, ни зубы, ни язык) называются гласными.

Дети находят такие звуки в проанализированных ранее трехзвуковых словах.



# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА ЛУК

Дети с помощью педагога «проверяют» все звуки, произнося их, и наблюдают, не мешает ли им что-либо во рту их произношению.

[у]

Определяя гласный звук, выкладывают красную фишку.

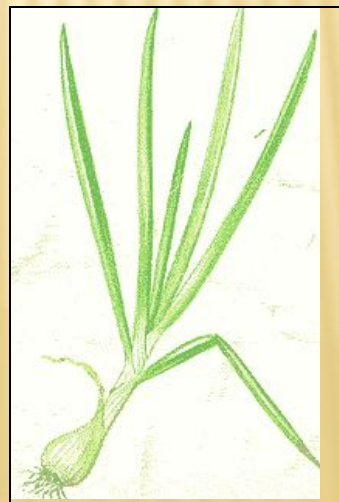
Дети узнают, что в русском языке 6 гласных звуков

[а]

[э]



[о]



[и]

[ы]

# ЗНАКОМСТВО С СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ (ТВЕРДЫМИ И МЯГКИМИ)

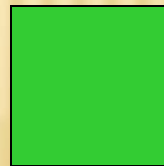
---

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются согласными

***Твердый согласный звук*** «большой братец»  
обозначается синей фишкой.



***Мягкий согласный звук*** «маленький братец»  
обозначается зеленой фишкой.



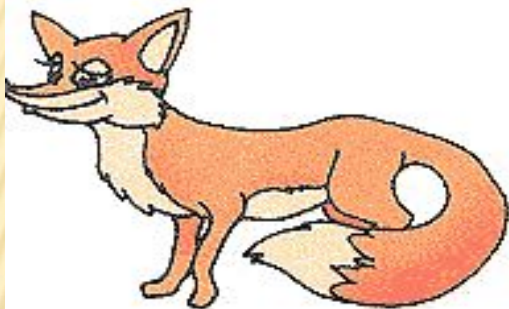
# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА ЛУНА

- Сколько звуков в слове ЛУНА? 4
- Как вы узнали?
- Четыре клеточки под картинкой.
  - Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.
- Когда мы его произносим, нам мешается язык.



 ***Л-твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой.***

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЯГКИМИ СОГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ



## Звуковой анализ слова **ЛИСА**

Произнесите слово так, чтобы хорошо слышался первый звук.

**ЛЛИСА**

Звук *Ль*- «большой или маленький братец»?

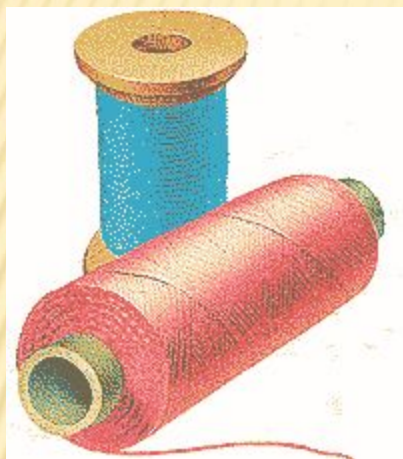
Маленький.

***Звук Ль- мягкий согласный звук, его обозначаем зеленой фишкой.***

Далее слово анализируется по аналогии.



# РАБОТА СО ЗВУКОВОЙ СХЕМОЙ



- Дети читают слово, ведя указкой под звуковой карточкой, фиксируя каждый звук.

- По заданию убирают фишки-звуки.

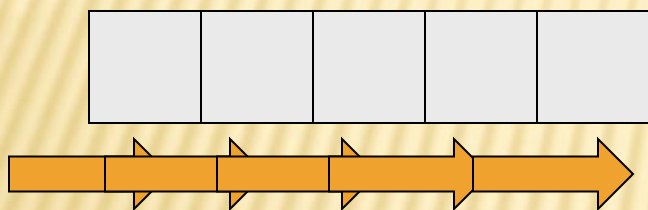
- Уберите звук *Кь*

- Уберите второй звук *И*

- Уберите первый звук, назовите его *-Нь*

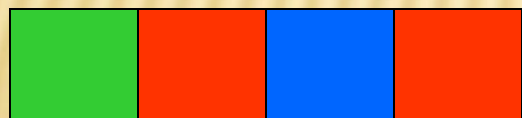
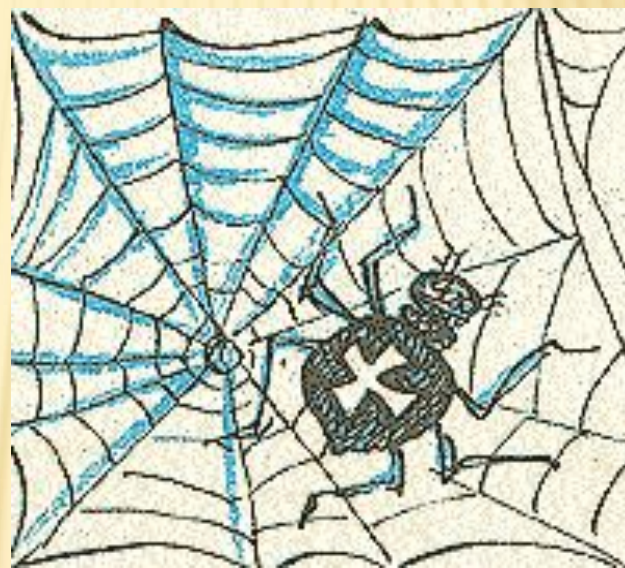
- Уберите твердый согласный звук.

- Уберите первый гласный звук, назовите его- *И*

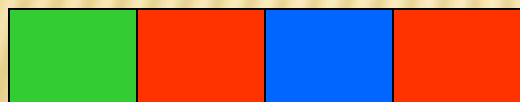




# ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ



# ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА ЮЛА



- Протяните первый звук в полном слове.
- Назовите первый звук в слове. Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите второй звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите третий звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Назовите четвертый звук в слове.
- Какой он?
- Какой фишкой обозначаем?
- Прочитайте запись.

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УДАРНЫМ ЗВУКОМ

Выполните звуковой анализ слова *ГУСИ*



Назовите гласные звуки *у*

Сколько слогов в слове?

*и*  
Два

Какие? *ГУ СИ*

Назовите ударный слог *гу*

Произнесите слово с ударением

*ГУУУСИ*



- В ударном слоге протяжно произносится гласный звук.
- Педагог читает слово с ударением синхронно ведя указкой под схемой.



- Дети повторяют
- Педагог произносит **ГУСИИИ**
- Какой звук выделен? **И**

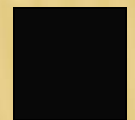
• Как правильно

**ГУУУСИ**

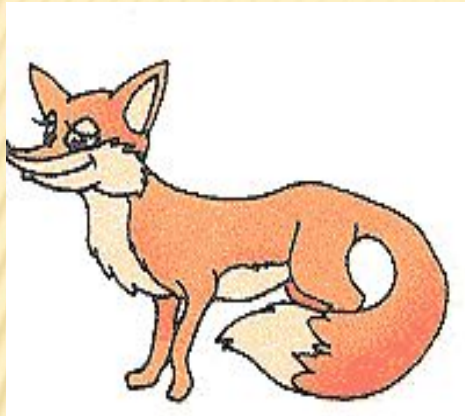


сказать?

- Гласный звук в ударном слоге называется ударным, который произносится в слове более протяжно.
- Ударный гласный звук обозначается черной фишкой.



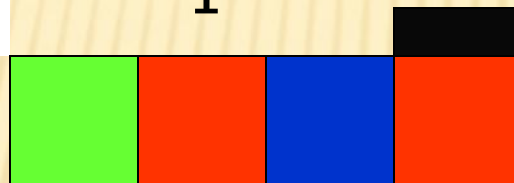
# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



*Подбери  
схемы к  
картинкам*



1



2



Почему вы так решили?



# Измени схему

Выполните звуковой анализ слова  
**ЖУК**



Измените схему так, чтобы  
получилось слово **ЖУКИ**



Выполните звуковой анализ слова *МЫШКА*

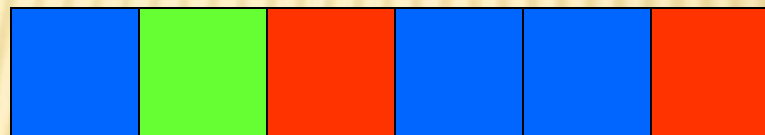


Измените схему так, чтобы  
получилось слово *МИШКА*



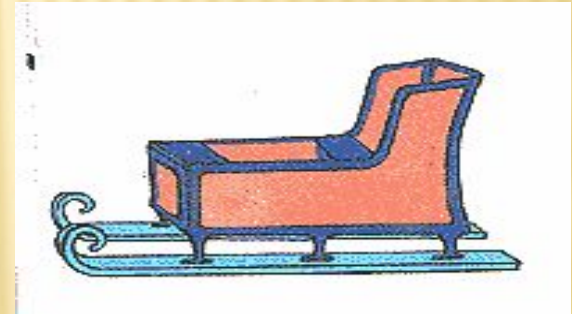
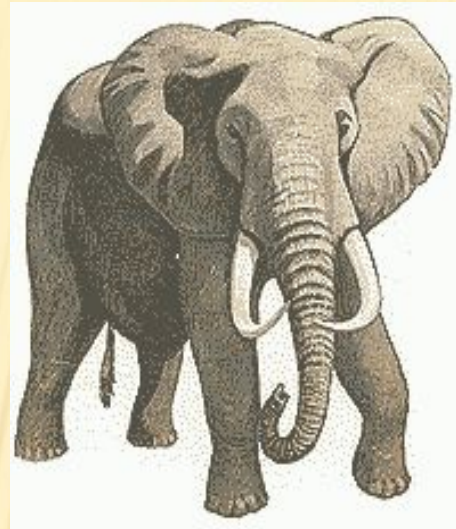
# Подбери слова к схемам

Овощи, фрукты





# ПРОВЕРЬ СЕБЯ



К какому слову подходит схема?



**НЕПРАВИЛЬНО!**

---

**ПРАВИЛЬНО!**

---