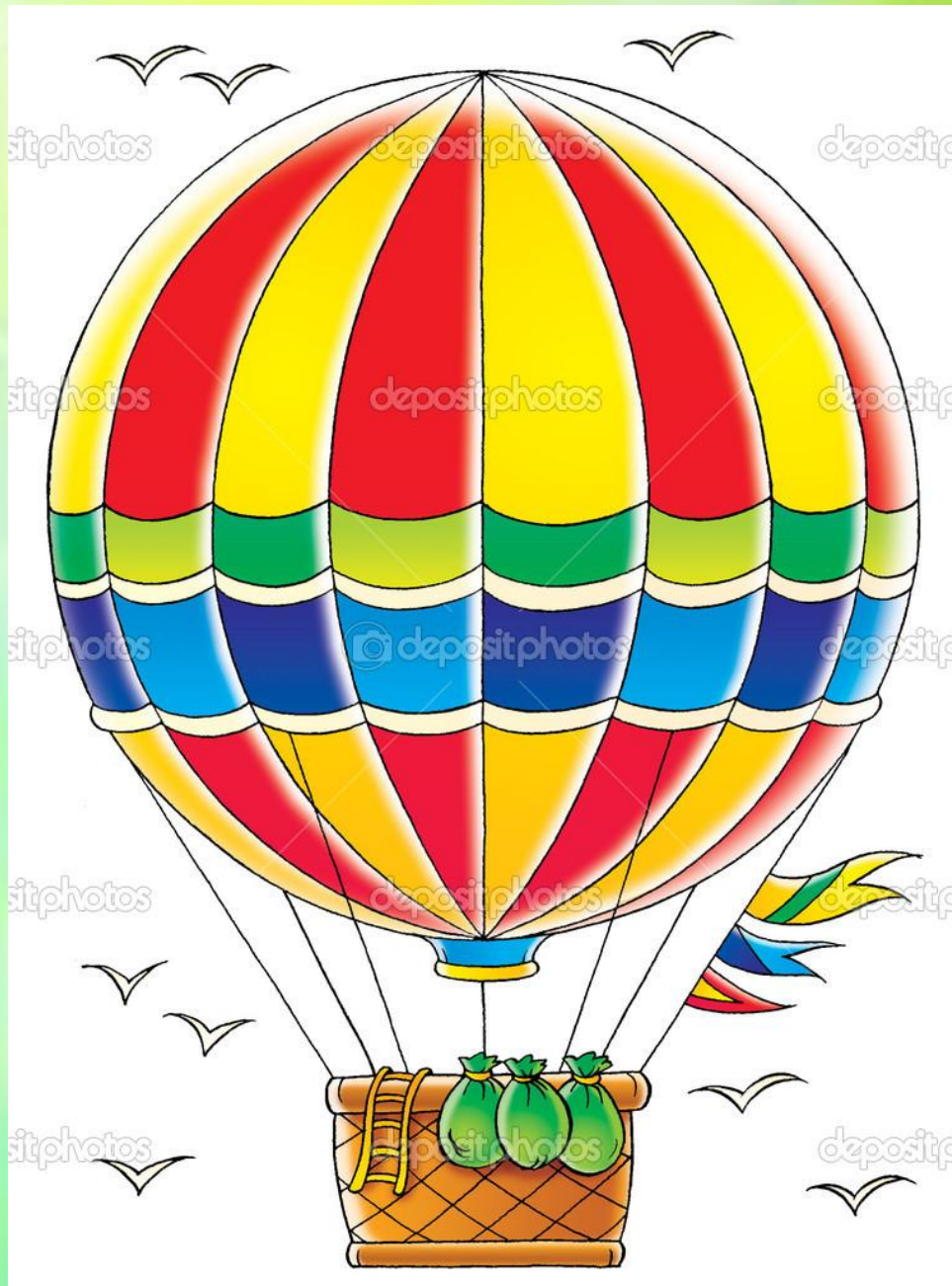


**Обучение грамоте детей  
подготовительной к школе  
группе**

**Тема: «Занимательное  
путешествие»**

Учитель-логопед  
Высшей квалификационной категории  
Шлюгина Надежда Владимировна







# Звукоград



**Игра «Картинки  
для звуковых  
ГНОМИКОВ»**



# Звукоград



**Игра**  
**«Определи место**  
**звука в слове»**

# Звукобуквоград





**Выполнение звуко**

**■**

**буквенного  
анализа слов**

# Ребусград



Ребус  
«Расшифруй  
СЛОВО»

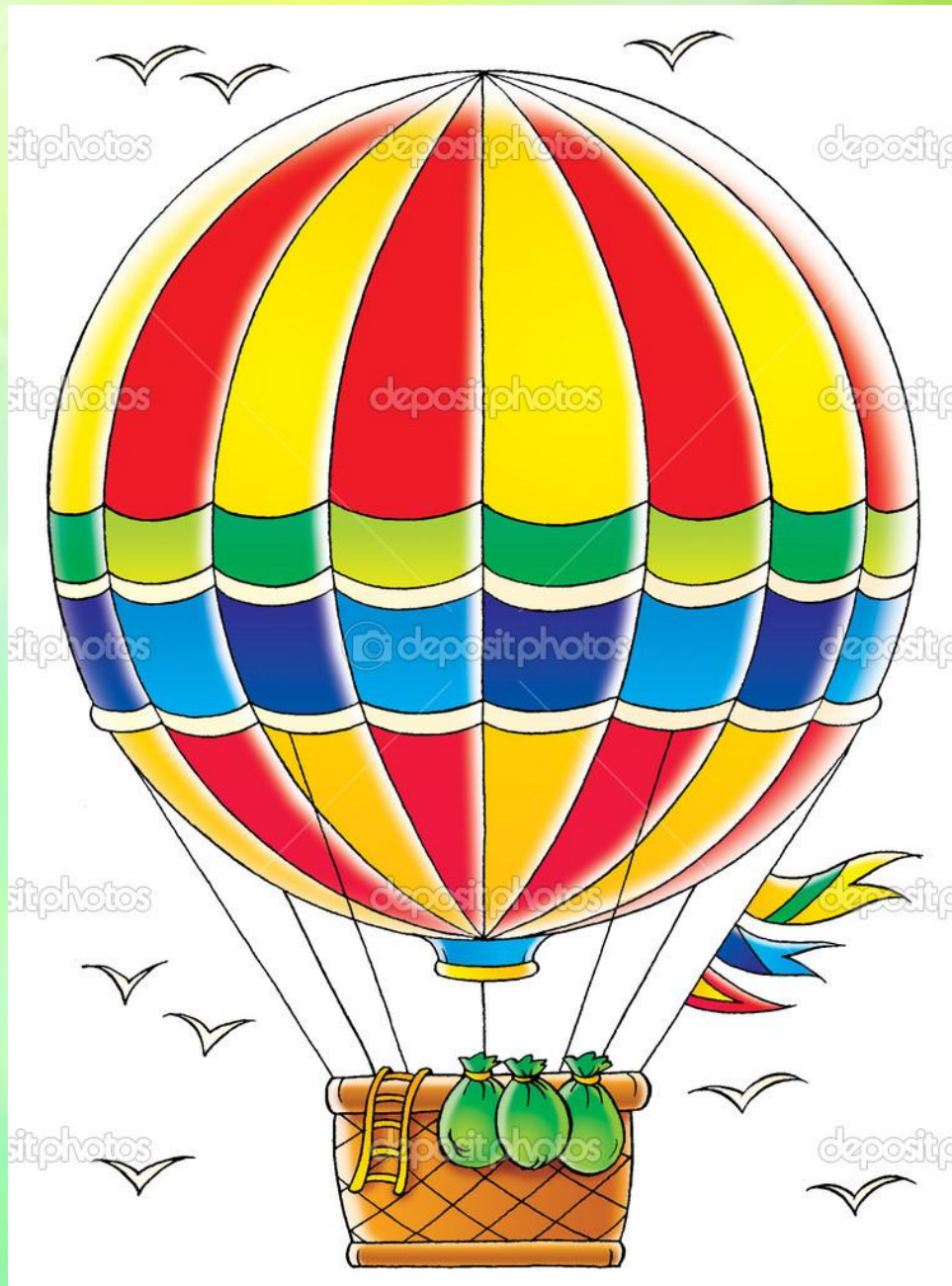


# Буквоград





**«Вот какие  
разные буквы!»**





**До новых  
встреч !!!**

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Лаборатория инклюзивного образования**

«Совершенствование образовательного и коррекционно-педагогического процесса в контексте ФГОС дошкольного образования»

# Волшебство песка

**Коррекция речевых нарушений и эмоционально – волевой сферы старших дошкольников с ОВЗ**

**Авторы проекта:**

**Абзалова И. Н.**

**МБДОУ №7 г. Менделеевск**

**Митрошина Э. М.**

**МБДОУ №12 г. Менделеевск**

**Шлюгина Н. В.**

**МБДОУ №9 г. Агрыз**

**Научный руководитель:**

**Куратор:**

**Морозова Алла**

**Наилевна**

## **Цель:**

**Организация коррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы и коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**



# Задачи:

- Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Развивать звуковую и смысловую стороны речи.
- Совершенствовать связные высказывания.
- Способствовать формированию эмоциональной адекватности при контактах с окружающими.
- Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности.
- Способствовать регулированию психоэмоционального состояния дошкольников.

## **Целевая группа**

**Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ,  
педагоги,  
педагог – психолог, учитель – логопед, родители  
(законные представители).**

## **Предмет исследования**

**Особенности развития эмоционально – волевой  
сферы и речи детей старшего дошкольного  
возраста с ОВЗ.**

## **Объект исследования**

**Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

# Проектное решение

- Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- Сбор анамнестических данных;
- Наблюдения за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- Анализ полученных результатов;
- Цикл занятий и упражнений с детьми;
- Цикл мероприятий с родителями;
- Цикл мероприятий с педагогами.





# **Сроки реализации проекта:**

**долгосрочный (1 год)**

## **Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап – (организационный) поисково-теоретический – посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.**

**Первый этап – диагностический.**

**(Диагностическое обследование дошкольников; анкетирование родителей, анализ полученных диагностических данных);**

**Второй этап – реализация проекта**

**(составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать; подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, цикл занятий с детьми, цикл мероприятий с родителями, цикл мероприятий с педагогами);**

**Третий этап - повторная диагностика, подведение итогов и анализ результатов проекта.**

# Бюджет проекта

Статья расходов	Источник финансирования	Объем собственных средств (руб.)	Объем запрашиваемых средств (руб.)
Столы для игр с песком с подсветкой 3 шт.	МБДОУ	-	15000 руб.
Песок кварцевый 10 кг.	спонсор	-	2500 руб.
Песок цветной 10 кг.	спонсор	-	5000 руб.
Ящики для песка 3 шт.	МБДОУ	-	2000 руб.
Краска синяя 3 литра	МБДОУ	-	1000 руб.
Игрушки сюжетные по темам 10 комплектов	МБДОУ	-	7000 руб.

Общая сумма проекта 19000

# Ожидаемые результаты реализации проекта

- стабилизация эмоционального состояния детей и их психофизическое оздоровление;
- автоматизация звукопроизношения;
- обогащение пассивного и активного словаря;
- развитие связной речи;
- развитие познавательных способностей, тактильной чувствительности, мелкой моторики дошкольников;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.



# Заключение

- **Взаимодействие с песком очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние, улучшает самочувствие.**
- **Наряду с развитием тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики можно научить детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это в свою очередь способствует развитию речи.**
- **Логопедические игры с песком считаю очень эффективным и современным решением в коррекционно-образовательной работе логопеда детского сада. Они вызывают положительные эмоции у детей, помогают раскрывать каждого ребёнка индивидуально. У детей отмечается положительная динамика в процессе автоматизации корригирующих звуков. Так же отмечается расширение словарного запаса и умение более свободно использовать грамматические обороты языка.**
- **Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности.**
- **Песочная терапия стимулирует фантазию ребенка, позволяя ему понять свое внутреннее я, с помощью ландшафта, выбираемых миниатюрных фигурок людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов, и еще много другого.**
- **Пескотерапия способна помочь ребенку разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. При этом сеансы песочной терапии дают ощущение полной свободы и защищенности.**

# Литература

- Данюкова А. Вы любите проекты? //Обруч. -2001.-№4.-с. 11-13
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. /Авт. - сост. Л. С. Киселева и др. – М. : АРКТИ, 2003. – 96 с.
- Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ. //Обруч. – 2002. - №6. – с. 7-9
- Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4. – с. 56
- Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с. 26
- Панфилова Н. К логопеду или в песочницу? //Обруч. – 2005. - №5. – с. 39
- Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50
- Жителева С. Песочная терапия. //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4. – с. 65
- Баринова Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
- .Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008
- Кобзарева, Л.Г., М.П.Резунова. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР
- Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Москва 2010г.
- Сакович Н.А. - Тенденции песочной терапии.
- Жучкова Н. Пескотерапия как инновационный метод работы с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/peskoterapija-kak-inovacionyi-metod-raboty-s-detmi.html> (дата обращения: 02.10.2017).

Спасибо  
за внимание









