

# Презентация к уроку «Однородные члены предложения. Обобщение».

- Цель урока:
- обобщить и закрепить пройденный материал;
- формировать умение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- рассмотреть сложные случаи.





## Верные – неверные утверждения.

- Однородные члены в предложении всегда выделяются запятыми.
- Подлежащее и сказуемое никогда не могут быть однородными.
- Однородные члены с повторяющимися союзами разделяются запятыми.
- Неверно
- Неверно
- Верно.

## Верные – неверные утверждения

- Не разделяются запятой фразеологические обороты с повторяющимися союзами.
- Перед союзом И всегда ставится запятая.
- Между неоднородными определениями запятая не ставится.
- После обобщающего слова всегда ставится тире.

● Верно

● Неверно

● Верно

● неверно

*Задание. Подчеркнуть однородные члены ,  
определить, какими членами предложения они  
являются. Расставить запяты.*



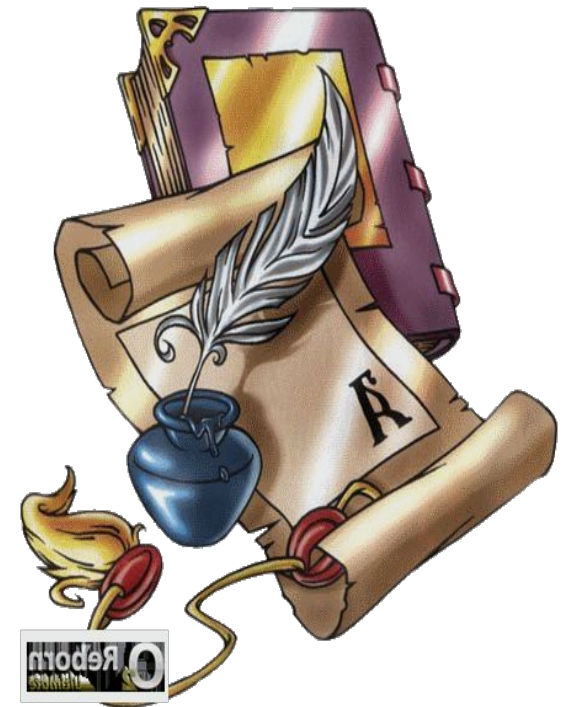
1. Он любил степи и широкие реки и дремучие леса своей родины но больше всего любил он её людей.

2. Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданиям и предсказаниям луны.

3. И жизнью своей и смертью своими книгами и письмами Сент-Экзюпери сумел о многом рассказать.

Наблюдение над языком. Какой союз  
соединяет однородные члены?


Долго ль мне гулять на свете  
То в коляске, то верхом,  
То в кибитке, то в карете,  
То в телеге, то пешком?



В каких примерах не нужна запятая перед союзом **ДА**.

1. Отсталый да ленивый всегда позади.
2. Снайпер бьет редко да метко.
3. Много прочел да мало учел.
4. Щи да каша - пища наша.






**Вставить в предложения  
однородные члены.**

**1. Весной в лесах поют мастера  
птичьих песен.....**

**2. Туман накрыл всё....**






**Вставить в предложения  
обобщающие слова.**

**1. Луг, поле, деревья...было  
покрыто снегом.**

**2. Ни холод, ни дождь...не  
могло остановить отца.**



Раскрыть содержание  
обобщающих слов, подобрав к  
ним однородные члены.

1. Луговые цветы ....пахнут по-  
особенному.

2. Осенью деревья....одеваются  
в разноцветный наряд.

**Проблемная ситуация. Сопоставить предложения, объяснить знаки препинания.**



**1. Лесть, ложь, предательство – самые отвратительные пороки. Лесть, ложь, предательство – все самые отвратительные пороки были в этом человеке.**

**2. Иванов, Николаев и Смирнов – отличники нашего класса. На смотр поехали Иванов, Николаев и Смирнов – все отличники нашего класса.**

**3. Береза, рябина, клен, черемуха – лиственные деревья. Береза, рябина, клен, черемуха – все эти лиственные деревья высажены возле наших домов.**



Решение проблемной ситуации.

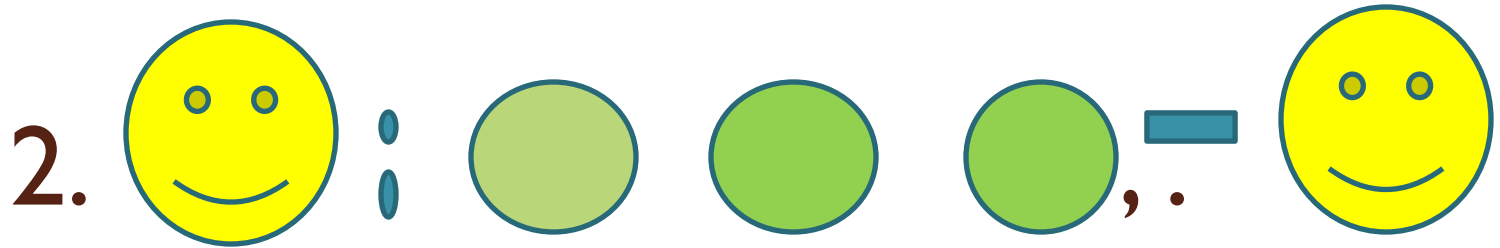
1. Разобрать предложения по членам.
2. Выяснить, какую роль выполняет слово **ВСЕ** в предложениях.
3. Сопоставить, вывод о постановке **ТИРЕ** в предложениях.


## Сложные случаи!

Каждая мелочь: разбитый цветочный горшок позабытая фотография, старая кукла или лошадка без гривны, осколки чашки или тарелки – все напоминало ему о далеком детстве.

**Запомнить!** Если обобщающее слово в предложении повторяется дважды (перед однородными членами и после них), то после первого обобщающего слова ставится двоеточие, перед вторым – тире.

Составить схемы 2,3,4,5 предложений.  
(Смотри карточки)





**Заключение. Возвращаемся к нашим «верным и неверным» утверждениям. Сравниваем наши ответы в начале урока и в конце. Что изменилось? Мы были правы?**

Проверочная  
работа.  
Тест.







***Спасибо за урок!!!***