

# ОГЭ. Раздел 3: Грамматика и лексика



Цель экзаменационной работы  
ОГЭ– оценить уровень языковой  
подготовки по английскому языку  
выпускников 9 классов  
общеобразовательных учреждений  
с целью их государственной  
(итоговой) аттестации.

В экзаменационной работе  
предусмотрено две части:  
**письменная и устная.**

В экзаменационной работе  
предусмотрено две части:  
**письменная и устная.**

## Раздел 3. Письменная часть. Задания по грамматике и лексике

Количество заданий – 15, максимальный балл – 15, количество времени – 30 минут.

**Задания с 18 по 26** оценивают сформированность грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

6 заданий I уровня и 3 задания II уровня.

Максимальное количество баллов – 9. Время – 15 минут.

**Задания 27-32** проверяют лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте., т. е. владение способами словообразования.

4 задания I уровня и 2 задания II уровня . Максимальное количество баллов – 6.

## Приложение

**Обобщенный план варианта КИМ 2018 года  
для государственной итоговой аттестации выпускников IX классов  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	КО	15
2			2	КО	
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание явно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	2.2	1	КО	15
4			1	КО	
5			1	КО	
6			1	КО	
7			2	КО	
8			2	КО	
Итого					30
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>					
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	КО	15
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание явно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	3.2	1	КО	15
11			2	КО	
12			2	КО	
13			2	КО	
14			2	КО	
15			2	КО	
16			2	КО	
17	2	КО			
Итого					30

<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>					
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.2.15, 5.2.16 (англ., нем., фр., исп. языки)	1	КО	15
19			1	КО	
20			1	КО	
21			1	КО	
22			1	КО	
23			1	КО	
24			2	КО	
25			2	КО	
26			2	КО	
27			Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	5.3.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	
28	1	КО			
29	1	КО			
30	1	КО			
31	2	КО			
32	2	КО			
Итого					30
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>					
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	4.3	2	РО	30
Итого					30
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>					
1	Чтение вслух небольшого текста	5.1.3	1	РО	4
2	Условный диалог-расспрос	1.1.2	2	РО	7
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1.2.1	1	РО	4
Итого					15 (на одного человека)
<p>Всего заданий – 36; из них по типу заданий: с кратким ответом – 32, с развернутым ответом – 4; по уровню сложности: заданий 1-го уровня – 19, заданий 2-го уровня – 17. Максимальный первичный балл – 70. Время выполнения письменной части работы – 120 мин. Время выполнения устной части работы – 15 мин. Общее время выполнения работы – 135 мин.</p>					

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18–26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18–26**.

- 18** Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war. **THEY**
- 19** They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station. **SEND**
- 20** He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper. **NOT/HAVE**
- 21** He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head. The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him. **YOUNG**
- 22** On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning. **ONE**
- 23** When the next morning came, there was a steady rain falling. "I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund. **BE**
- 24** "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_ soon." **IMPROVE**
- 25** "We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation. **EAT**
- 26** Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_. **BEGIN**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27–32**.

- 27** People travel a lot nowadays. Planes are considered to be the most \_\_\_\_\_ means of transport but for some people airports can be a nightmare. **COMFORT**
- 28** There are \_\_\_\_\_ queues when you check in and you waste lots of time if your flight is delayed. **END**
- 29** However, there are some airports where you can \_\_\_\_\_ enjoy yourself. **ACTUAL**
- 30** For example, you'll never be bored at Hong Kong's international airport. There are thousands of people from \_\_\_\_\_ countries here but the passengers never experience any problems because everything is well organised. **DIFFER**
- 31** There are attendants in red coats, who help you to get from one place to another. It's very good for people with no sense of \_\_\_\_\_. **DIRECT**
- 32** The attendants are always very polite and \_\_\_\_\_. **HELP**

*По окончании выполнения заданий 18–32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

# Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс

3

## Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
<b>1</b>		<b>Говорение на темы А–Р (см. Примечание)</b>
<b>1.1</b>		<b>Диалогическая речь</b>
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
<b>1.2</b>		<b>Монологическая речь</b>
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс

4

<b>3</b>		<b>Чтение</b>
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
<b>4</b>		<b>Письмо</b>
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма по образцу
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>
<b>5.1</b>		<b>Произносительная сторона речи</b>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
<b>5.2</b>		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )
	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> )
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> )
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>

# Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс

5

5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i> )
5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone parents.)</i>
5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
5.2.17	Фразовые глаголы ( <i>look for, ...</i> )
5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> )
5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 9 класс

6

5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> )
5.2.27	Числительные количественные, порядковые
5.2.28	Предлоги места, направления, времени
5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i> )
<b>5.3</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.5	Лексическая сочетаемость
5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, in-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

**Примечание**

<b>Предметное содержание речи</b>	
А	(Межличностные) взаимоотношения в семье
Б	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Внешность и характеристики человека
Г	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
Д	Покупки. Карманные деньги
Е	Переписка

# Золотые правила выполнения грамматической части

1. Просмотреть весь текст с пропусками, постараться понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий
2. Определить, в каком времени идет основное повествование .
3. Прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск
4. Прочтение текста после заполнения всех пропусков для проверки правильности его восстановления.
5. Записать окончательный вариант в тексте задания.

# Золотые правила выполнения лексико-грамматической части

1. Ознакомительное чтение целого текста для понимания его основного содержания (как и в первом задании, чтение выступает здесь как средство для дальнейшего восстановления пропущенных единиц).
2. Читать текст до пропуска.
3. Использование соответствующего аффикса (или аффиксов) для образования нужной лексической единицы.
4. Прочтение текста после заполнения всех пропусков для проверки правильности его восстановления.
5. Записать окончательный вариант в тексте задания.

**Спасибо за  
внимание!**

