

## Умения, проверяемые заданием С2.2

### УМЕНИЯ

- понимать информацию прочитанного текста;
- понимать основную мысль прочитанного текста;
- интерпретировать информацию прочитанного текста и на этой основе
- *умение устанавливать авторскую позицию в тексте, формировать её;*
- *умение выразить личностно-эмоциональное отношение к теме текста и формировать свою позицию по данной теме.*



## Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2)

### Понимание смысла фрагмента текста

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	<b>2</b> балла
Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил 1 ошибку в его интерпретации.	<b>1</b> балл
Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> экзаменуемый допустил 2 (или более) ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	<b>0</b> баллов

**Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста (С2.2)**

**Наличие примеров-аргументов**

Экзаменуемый привёл из текста 2 примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	<b>3 балла</b>
Экзаменуемый привёл из текста 1 пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	<b>2 балл</b>
Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть,	<b>0 баллов</b>

## Структура сочинения

- **Тезис** - объяснение фразы, которая предложена в задании.
- **Аргументация** – доказательства из текста теста, которые нужно привести в подтверждение высказанной мысли (указывайте номера предложений или цитируйте предложения из исходного текста).
- **Вывод.**



## Исходный текст

**(1)**Для местных мальчишек море было не курортной экзотикой, а повседневным бытом, родным домом. **(2)**Поэтому меня, приезжего, но плавающего настоящим кролем, – первый разряд! – они приняли за своего. **(3)**А вот в приезжем тощеньком мальчишке, с завистью взиравшем на их шумное отчаянное береговое братство, местные упорно видели чужака.

**(4)**Он носил выпуклые круглые очки, за которые мальчишки метко прозвали бледнолицего мальчугана Бычок - есть в море такая забавная рыбка с огромной головой и вытаращенными в постоянном удивлении глазами. **(5)**Они презирали его и за суетливую манеру плавать, поэтому в своё братство не принимали.

**(5)**Но однажды произошло невероятное! **(7)**Бычок, этот хилый очкарик, осмелился доплыть до Чертова Пальца - мрачной отвесной скалы у самого дальнего входа в бухту! **(8)**Для него, конечно, это было поистине отчаянным поступком. **(9)**И молчаливое сопение мальчишек являлось тому свидетельством...

**(10)**Назад Бычок плыл слишком медленно, нелепо переваливаясь с боку на бок и высоко занося слабые, как тростинки, руки. **(11)**Вдобавок он то и дело поправлял очки: видимо, вода заливала стекла. **(12)** Не мог предусмотреть он и ещё одного обстоятельства.

**(13)**С моря шла мертвая зыбь - широкая медленная волна. **(14)**Безобидная в открытом море, она свирепела в узких каменных лабиринтах бухты. **(15)**С каждой новой волной накат у берега становился сильнее и опасней. **(16)**Справиться с ним мог бы только опытный и сильный пловец.

**(17)**Этого не мог, конечно, знать городской мальчик...

**(18)**Отбойная волна отшвыривала его назад, словно слепого котенка.

**(19)**Кто-то из мальчишек неуверенно сказал у меня над ухом:

**(20)** - Ребята, а Бычок-то тонет...

**(21)**Их сбивало с толку то, что он не кричал: "Помогите!" или что-нибудь в этом же роде. **(22)**Бычок тонул молча и, если можно так сказать, с достоинством.

**(23)** Я натянул ласты, стараясь не упустить глазами то место, где последний раз мелькнула голова мальчика, и поднырнул под пенный гребень очередного вала. **(24)** Мне повезло: на четвертом или пятом заходе я задел мальчишку за руку.

**(25)** Он уже обессилел, обмяк и наглотался воды, но быстро пришел в себя, хотя долго еще морщился и откашливался. **(26)** Потом, натягивая рубашку, он взглянул на меня и сказал:

**(27)** - А все-таки я немножко совсем не доплыл... **(28)** Чуть-чуть...

**(29)** - Чуть-чуть... - вскипев, передразнил я его. **(30)** - Не утонул ты чуть-чуть, заморыш несчастный!

**(31)** Он не обиделся и только глубоко вздохнул. **(32)** А потом спросил вдруг:

**(33)** - А завтра вы здесь будете?

**(34)** - А тебе зачем? - не слишком вежливо буркнул я.

**(35)** - Я опять поплыву! - горячо выпалил мальчишка. **(36)** - Понимаете? **(37)** Я же должен доплыть!

**(38)** Обязательно должен! **(39)** Ну, а в случае чего... **(40)** Вы меня опять спасете... **(41)** Ладно?

**(42)** Я просто-напросто опешил от такого нахальства. **(43)** Несколько мгновений я вглядывался в его серьезное очкастое лицо, раздумывая - не дать ли ему хорошенько в воспитательных целях.

**(44)** Но было что-то такое в выражении его глаз, что совершенно неожиданно для себя самого я ляпнул:

**(45)** - Ладно... приходи, там посмотрим...

**(46)** И все мальчишки, столпившиеся вокруг нас, радостно загоготали:

**(47)** - И чего смотреть? **(48)** Поплывем вместе - и кранты!

**(49)** Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывет. **(50)** Не завтра, так послезавтра...

(По Л.Куклину)



## Объясните смысл последних фраз текста:

- «Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывет. Не завтра, так послезавтра...»

# Аналитическая работа с текстом (вариант 1)

## 1) Что важно автору проследить в повествовании?

*(Причину изменения отношения местных мальчишек к Бычку; процесс достижения им поставленной цели; причину возникшей убеждённости рассказчика в успехе мальчика)*



**Причины, вызывавшие негативное отношение местных к Бычку («чужак»)**

***Внешность***

***Манеры***

**«Тощенький мальчик»; «выпуклые круглые очки» («метко прозвали бледнолицего мальчугана Бычок») «бледнолицый мальчуган».**

**«Презирали его и за суетливую манеру плавать»**



2) Почему поступок Бычка рассказчик называет **«отчаянным»**, а событие, связанное с этим поступком, - **«невероятным»**?

**(Предложение 7: Бычок, этот хилый очкарик, осмелился доплыть до Чертова Пальца - мрачной отвесной скалы у самого дальнего входа в бухту! )**

3) Что заставляет и рассказчика, и мальчишек, и читателя понять, что поступок Бычка ещё и **опасно** отчаянный?

<b>Состояние пловца</b>	<b>Состояние поверхности моря</b>
«Плыл слишком медленно, нелепо переваливаясь с боку на бок и высоко занося слабые, как тростинки, руки»; «он то и дело поправлял очки: видимо, вода заливала стекла».	«С моря шла мертвая зыбь - широкая медленная волна. Безобидная в открытом море, она свирепела в узких каменных лабиринтах бухты. ...Накат у берега становился сильнее и опасней. (Справиться с ним мог бы только опытный и сильный пловец. Этого не мог, конечно, знать городской мальчик)... Отбойная волна отшвыривала его назад, словно слепого котенка».

#### 4) Что изменило отношение окружающих к Бычку?



#### Поведение мальчика в смертельной опасности

«...Он не кричал: "Помогите!" или что-нибудь в этом же роде. Бычок тонул **молча**,...**с достоинством**»

#### Целеустремлённость Бычка

«- Я **опять** поплыву! - горячо выпалил мальчишка.- Понимаете? Я же **должен доплыть!** **Обязательно должен!** Ну, а в случае чего... Вы меня опять спасете...»; «было **что-то такое** в выражении его глаз, что совершенно неожиданно для себя самого я ляпнул:

- Ладно... приходи, там посмотрим...»

# Работа над сочинением

- **1) Вступление.** (Раскроем тему текста и сформулируем тезис:

*Целеустремленность и сила воли – вот что превращает слабого в сильного. Такой человек точно знает, чего хочет, и обязательно достигнет своей цели. Поэтому прав рассказчик, говоря о Бычке: «...Этот непременно доплывет. Не завтра, так послезавтра...».*

- **2) Приведём аргументы, используя вводные слова.**

*Во-первых, мальчик отчаянно смел, несмотря на физическую неподготовленность и слабое зрение (предложение 7).*

*Во-вторых, он борется до последнего, и, лишь случайно оставшись в живых, всё равно не отступает от задуманного (предложения 35-40). Даже местные мальчишки, раньше презиравшие его, не могли не признать в нем равного по силе духа, а потому приняли Бычка в своё общество.*

- **3) Вывод.**

*Таким образом, рассказчик убеждает нас в том, что упорство и целеустремленность помогают достичь успеха в любом деле.*

**«Автор прав, говоря, что Бычок «обязательно доплывёт».**

**У него перед глазами был пример окружающих, которые плавали хорошо (предложение 1-2). Он и сам постоянно тренировался каждый день (предложение 7). Конечно, у Бычка не сразу всё получалось (предложение 25), но он всё равно будет учиться плавать, особенно если ему помогут местные мальчишки и приезжий.**

**У каждого всё получится, если долго тренироваться».**

**Ученик не смог объяснить смысл последних фраз текста вследствие неправильной интерпретации прочитанного. Об этом свидетельствуют фактические ошибки в сочинении. У выпускника отсутствует умение создавать высказывание на заданную тему на основе прочитанного.**

# Памятка «Как работать над сочинением (часть С2.2)»

1. **Внимательно** прочитайте текст.
2. **Вдумайтесь в смысл вопроса, на который вам предстоит ответить. Определите ключевое понятие, которое скрывается за строчками вопроса и будет главным в вашем сочинении.**
3. **Найдите в тексте смысловые части, которые помогут вам ответить на поставленный вопрос.**
4. **Сформулируйте собственное мнение о смысле заданного вопроса.**
5. **Приведите два примера-аргумента из текста, подтверждающих правильность высказанных вами мыслей. Цитируйте примеры или указывайте в скобках номера предложений.**
6. **Проверьте композицию сочинения: это должно быть сочинение-рассуждение (тезис, аргументы, вывод).**
7. **Проверьте, как соотносится ваше письменное высказывание с авторской позицией (идеей текста).**

# Образец сочинения

*Повествование рассказчика о «хилом очкарике» заканчивается словами: "«Бычок радостно подпрыгнул, и я вдруг понял: этот непременно доплывет. Не завтра, так послезавтра...»».*

*Действительно, сильным человека делают не мускулы, а стремление осуществить свою мечту.*

*Во-первых, Бычок смел, а это свойство присуще только мужественным людям (предложения 7,8).*

*Во-вторых, поражает его целеустремлённость: даже смертельная опасность не смогла победить в нём желание осуществить задуманное (предложения 27-38).*

*Следовательно, упорство и сила воли помогают человеку достичь желанной цели.*