

**Русский язык 3 класс**  
**Тема: «Омонимы.**  
**Многозначные слова»**  
**Закрепление.**

Подготовила учитель начальных классов Акуция  
Екатерина Евгеньевна  
Город Краснодар  
МБОУ СОШ № 46

# Отгадайте загадки

1. Со мной ходи стрельбе учиться  
И на гряде меня ищи.  
Могу попасть я метко в птицу,  
А также попадаю в щи. (Лук)

2. Всем пишушим я помогаю  
И птиц от стужи согреваю. (Перо)

*□Что объединяет эти слова? Как мы можем их назвать?*

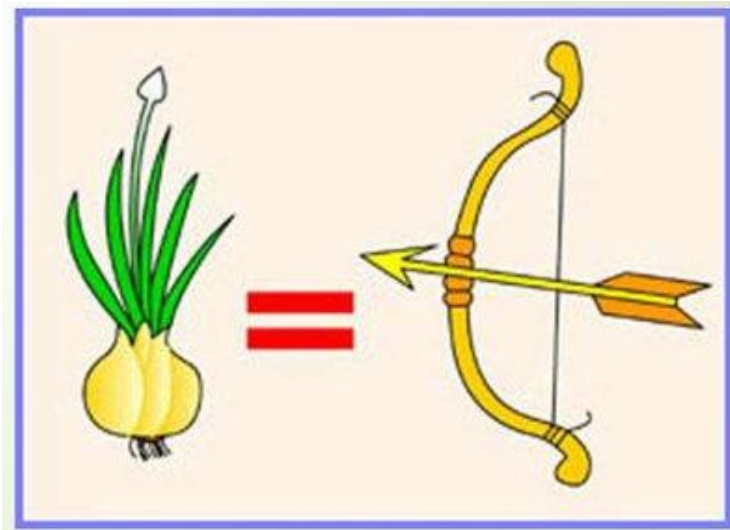
*□Назовите тему урока.*

*□Какие цели мы сегодня поставим?*

*□Скажите определение, которое вы выучили.*



**Омонимы** – это слова, которые звучат (и пишутся) одинаково, а по смыслу не имеют ничего общего.



# Минутка чистописания

л мм млл  
ле оло  
лестница лестничный

- Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слово, в котором букв больше, чем звуков.

*По крутой лестнице все сб..жали вни..*





## Алгоритм определения омонима:

Что бы определить является ли слово омонимом, надо:

1. Определить слова, которые **одинаково произносятся и пишутся**.

2. Выделить графически.

3. Определить **лексическое значение** каждого слова.

а) Если лексическое значение у этих слов разное, но указывает особенность, которая характерна для каждого предмета, то это **многозначные слова**.

Например: *У сороки длинный хвост. Пассажиры прошли в хвост самолёта. (Характерная особенность - задняя, конечная часть предмета, оконечность чего-нибудь)*

б) Если лексическое значение совершенно разное, то это **омоним**. Например: *Дети научились писать ноту соль. Лось любит соль.*

*(1. Определяю слова, которые одинаково произносятся и пишутся. Это слово соль.*

*2. Определяю лексическое значение каждого слова. Соль - это нота и соль - продукт.*

*3. Делаю вывод: лексическое значение этих слов совершенно разное, значит, передо мной омоним.)*



## *Найдите и назовите омонимы*

- 1. Сшито из байки; конец веселой байки
- 2. Деревянные балки; лесные балки
- 3. Пушистая норка; глубокая норка
- 4. Красивая строчка на блузке; стихотворная строчка



**Спишите, подчеркните  
омонимы.**

(докажите, что вы правы,

неподпись алгоритм)





# Упражнение 127, стр 79



- ✓ Спишите предложения из учебника.  
Зеленой ручкой подчеркните омонимы.
- ✓ Простым карандашом подчеркните главные члены предложения, надпишите части речи.



# ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Составьте и запишите 2 предложения с омонимами, чтобы показать их разное лексическое значение (по выбору).

Лук, ключ, лист, ствол,  
лук, коса, кран, ручка, соль.





# Подведем итоги урока

Омонимы — это ...

Вспомним алгоритм  
определения омонима.



# *Рефлексия урока*

*Продолжите фразу:*

- *«Сегодня на уроке я узнал...»*
- *«Сегодня на уроке я научился...»*
- *«Сегодня на уроке я познакомился...»*
- *«Сегодня на уроке я повторил...»*
- *«Сегодня на уроке я закрепил...»*



## Упражнение 128, стр 80.

*Спишите словосочетания,  
составьте с ними 2 – 3 предложения*

