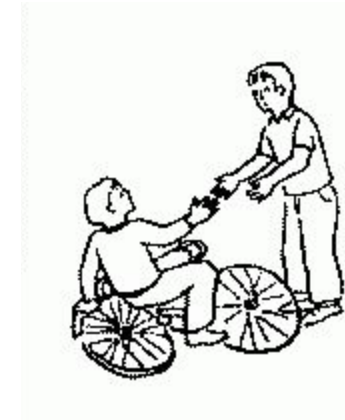


Описание действий



Урок развития
речи в 7 классе



Кутергина С.П., учитель русского языка и литературы
МСКОУ V вида г. Нолинска Кировской области

Цели урока:

- 1. Знакомство с описанием действия, ролью этого описания в речи.
- 2. Выявление места и роли наречий в описании действий.

- **Как вы думаете, чем мы сегодня займёмся?**
- **Слова какой части речи будем стараться использовать при составлении текстов?**

1. Докажите, что это текст-описание действий.
2. Найдите в тексте наречия.
3. Какую смысловую роль они играют?

Дядя Фёдор ловко вытачивает деревянные ложки топором. Он неторопливо проводит лезвием по заготовке, и в стороны отлетают мелкие стружки. Работая, мастер весело улыбается.

Подсказка

*Наречия отвечают на вопросы
Как? Каким образом? Где? Куда? Откуда?
Когда? Почему? Зачем?
В какой степени? В какой мере?*

Проверьте себя.

1. Текст - описание действий, так как..
2. Наречия - ...
3. Смысловая роль наречий заключается в том, что...

Дядя Фёдор **ловко** вырезает деревянные ложки топором. Он **неторопливо** проводит лезвием по заготовке, и в стороны отлетают мелкие стружки. Работая, мастер **весело** улыбается.

Как передаётся настроение героя?

Игра «Кто? Что? Как?»

- *Учитель (как?) подошёл к своему столу, присел на стул. (Когда?) взглянул на часы. (Когда?) (как?) встал, подошёл к доске.*

Добавьте наречия, обозначающие образ действия и последовательность действий.

Игра «Кто? Что? Как?»

- Учитель **неторопливо** подошёл к своему столу, присел на стул. **Потом** взглянул на часы. **Затем быстро** встал, подошёл к доске.

- неторопливо,
медленно, не спеша,
- потом, затем



Работа с учебником.

Упр. 237, стр. 110

Выписать словосочетания с наречиями, с помощью которых

- 1) «рисует» действие,
- 2) указывается на последовательность действий)



Разбейтесь на 3 команды. Придумайте и запишите «цепочку действий», используя наречия.

- *Быстро, медленно, торопливо, спокойно.*
- *Сначала, сперва, вначале, потом, затем.*
- *Внимательно, аккуратно, тщательно, сноровисто, уверенно, сосредоточенно.*
- *Весело, радостно, грустно, серьёзно.*

Выбирайте темы:

- 1) *Бабушка варит суп.*
- 2) *Я прибираю дом.*
- 3) *Я жарю картошку.*
- 4) *Мастер красит стену.*
- 5) *Мастер замешивает бетон.*



Как следует строить описания действий?

- 1. Соблюдать последовательность в описании действий.
- 2. Чётко, точно описывать действия.
- 3. Использовать наречия, передающие последовательность действий, настроение, характер человека, особенности его движений.



Итак, вы готовы ответить на мои вопросы.

- 1. Как человек готовится к действию?
- 2. Как он при этом выглядит?
- 3. Что он делает сначала?
- 4. Что делает потом?
- 5. Что изменяется в его внешности при этом?
- 6. Чем заканчивается действие?
- 7. Как человек переживает результаты своего труда?
- 8. Какие наречия помогают передать характер человека, совершающего действие?



Найдите и выпишите из текста описание действия

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затужила. Что за печник! Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает. А то вдруг готовую печь разбирать начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает. Это за полцены-то!

Проверьте себя.

С печью своей бабка Ватруша намаялась вдоволь и никогда бы не доверила перекладывать её незнакомому человеку, да пожадничала. Новый печник только полцены запросил и с виду был обходительный, не горластый.

Четыре дня возился Дмитрий с печью бабки Ватруши. Хозяйка уже засомневалась в нём, затужила. Что за печник! **Положит десяток кирпичей и сидит, курит, в бумажки свои заглядывает.** А то вдруг готовую печь разбирать начнёт. А уж раствор замешивает, будто тесто. И месит, и месит, всякий камушек растирает. Это за полцены-то!

К сожалению, в ваших сочинениях часто встречаются неоправданные повторы.

Как их можно избежать?

- Упр. 238, стр. 110 (письменно)
 - Прочитайте текст.
 - Какие ошибки допущены?
 - Как их можно исправить?
- Затем = потом = далее. И наконец, ...

Итак, подведём итоги.

- При описании действий следует
 1. Соблюдать последовательность в описании действий.
 2. Чётко, точно описывать действия.
 3. Использовать наречия, передающие последовательность действий, настроение человека, особенности его поведения.

Домашнее задание.

- Упр. 239, стр.110 (устно) :

Подумайте, какой вид работы вы смогли бы описать: пошив одежды, приготовление обеда, посадку картофеля, настиление на пол линолеума, ремонт велосипеда, посадка деревьев, покраска дома и т.д.



Презентацию подготовила

- Кутергина С.П., учитель русского языка и литературы МСКОУ V вида г. Нолинска Кировской области.

Библиография

- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. русский язык.7 класс, М. «Просвещение».-2007.
- М.В.Фёдорова. Уроки русского языка в 7 классе. М, «Просвещение».-2002.