

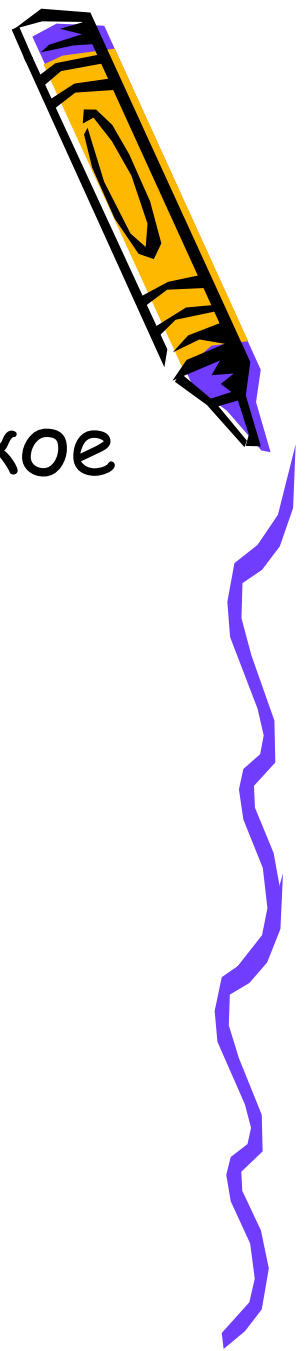
Описание состояния человека

Урок развития речи в 7 классе (по
программе М.Разумовской)



МОТИВАЦИЯ

- Как вы думаете, какое практическое значение имеет изучение данной темы? Почему эта тема является одной из самых актуальных (значимых) для вашего возраста?



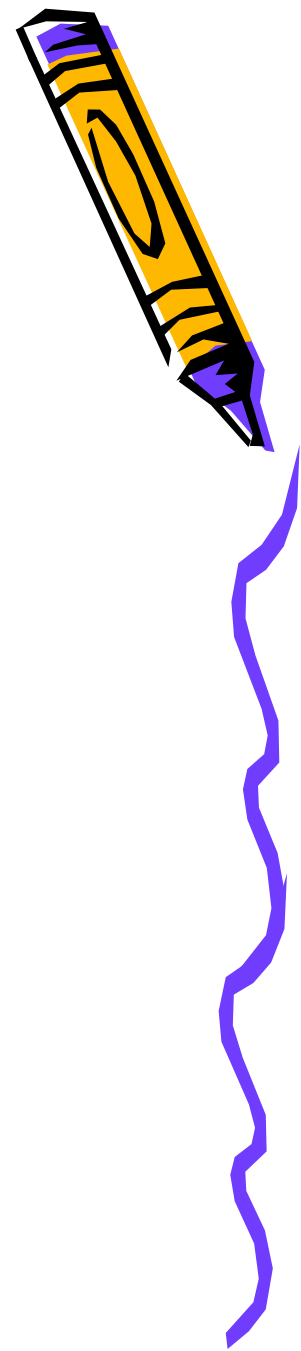
Цели урока

- Продолжать осваивать понятие описание состояния человека
- Закрепить особенности описания состояния человека
- Уметь создавать текст творческого характера типа описания состояния человека
- Способствовать формированию умения анализировать свое внутреннее состояние, облекать его в слова



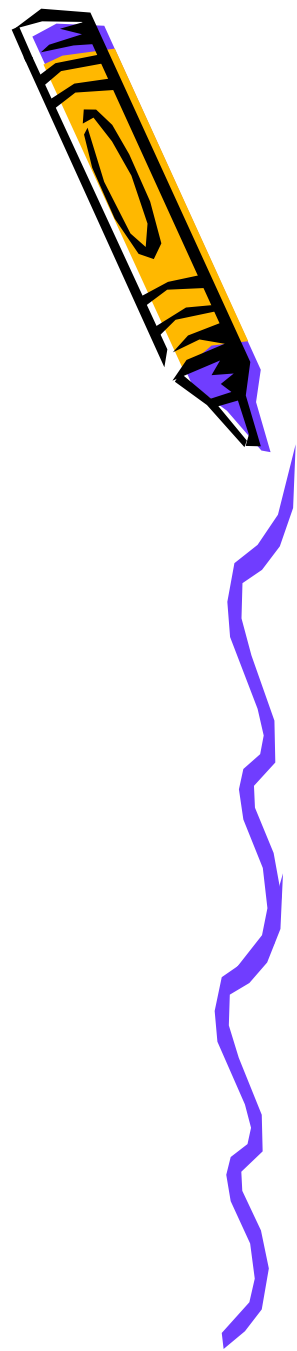
ТЕСТ

- 1. «Данное» в описании состояния человека обозначает:
- А) предмет
- Б) местоположение
- В) лицо
- 2) «Новое» в этом же типе речи обозначает:
- А) предмет
- Б) состояние среды
- В) состояние человека
- 3) Для обозначения лица (носителя состояния) используются:
- А) имена существительные
- Б) глаголы
- В) прилагательные
- 4) Значение состояния может передаваться:
- А) словами категории состояния
- Б) фразеологическими сочетаниями
- В) причастиями в краткой форме
- Г) прилагательными
- Д) существительными
- Е) глаголами
- 5) Для описания состояния лица характерна связь предложений:
- А) параллельная
- Б) цепная

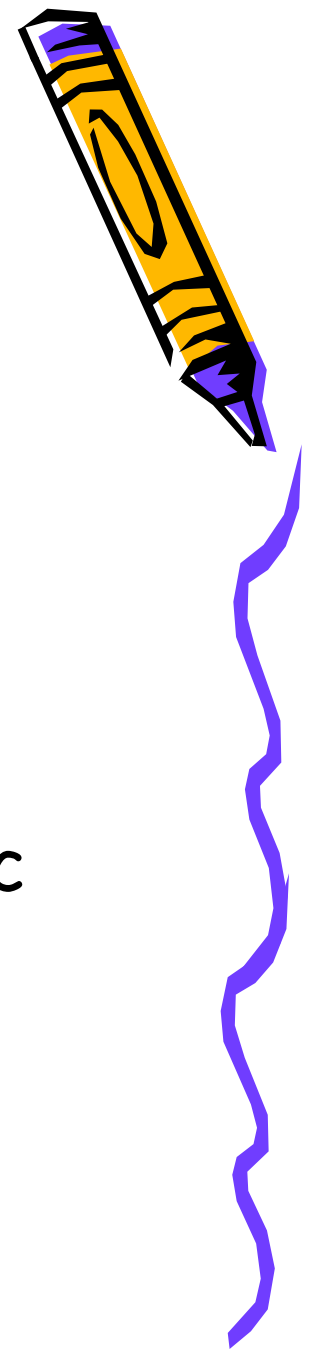


ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

- 1.В
 - 2.В
 - 3.А
 - 4.А, Б, В, Г, Д, Е
 - 5.А
- Оцени себя: за каждый правильный ответ-10 баллов
- «5»-10 баллов
 - «4»- 8-9 баллов
 - «3»- 5-7 баллов
 - «2»- 0-4 баллов



Задание



- Составить и записать предложение:
- 1 вариант: Д- им.падеж местоимения или существительного; Н- глагол со значением состояния;
- 2 вариант: Д- творит. падеж местоимения или существительного с предлогом С ; Н-слово категории состояния



Проверка домашнего упражнения №318(ч.3)

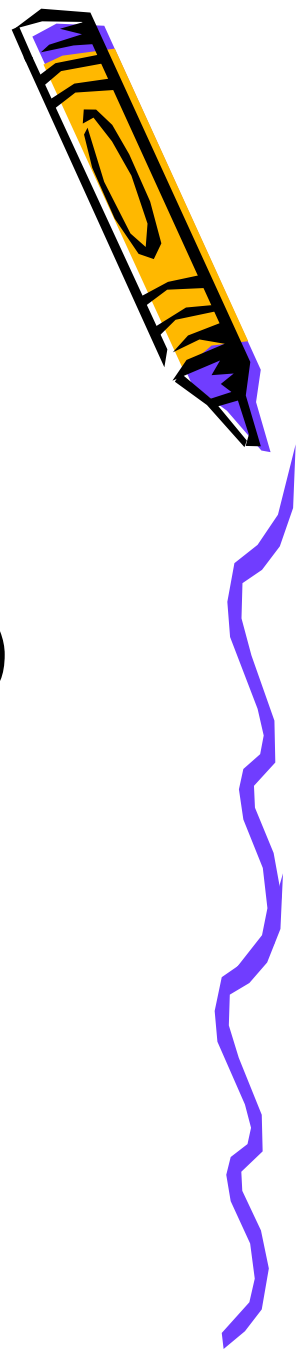


- Варьке(Д- сущ. в дат. пад.) хочется спать(Н- безличн. гл). Глаза (Д- сущ. в им.пад.) ее смыкаются (Н- гл.), голову (Д- сущ. в вин.пад.) тянет вниз (Н- гл.+наречие), шея (Д- сущ. в им. пад.) болит (глагол). Она (Д- мест. в им. пад.) не может шевельнуть (Н- глаг.) ни веками, ни губами, и ей (Д- мест. в дат.пад.) кажется (Н- гл. со знач. состояния), что лицо (Д- сущ. в им. пад.) ее высохло и одеревенело (Н-гл. со знач. состояния), что голова (Д-сущ. в им. пад.)стала маленькой (Н- глаг.+прилаг.), как будто булавочная головка.



Анализ текста

- Сказка Л.И.Новиковой
«Выдающийся цветок» (тексты
распечатаны на каждого ученика)



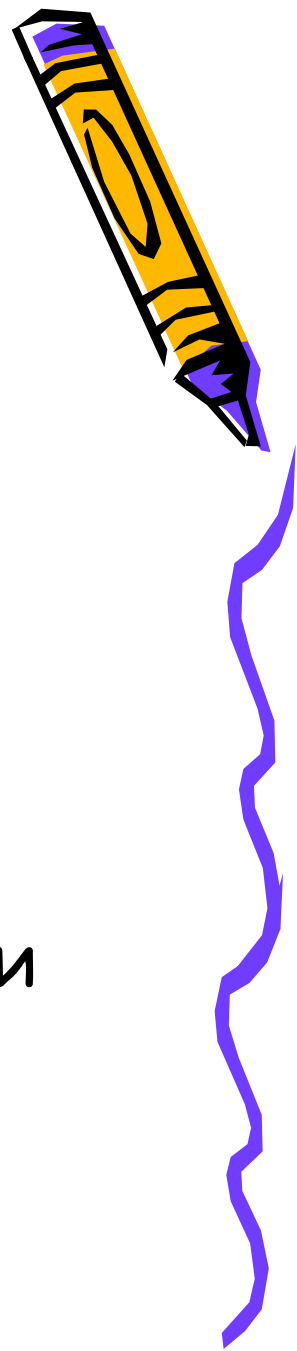
Вопросы к тексту:



- О чем говорится в сказке?
- Какую проблему решал цветок?
- Как вы думаете, что правильно, а что не очень верно думал и делал цветок?
- Найдите по тексту, где описывается состояние цветка. С помощью каких слов передано его состояние?
- Знакомы ли вам проблемы цветка? Приходилось ли вам решать что-либо подобное?



Творческая работа свободного характера



- Напишите, какие мысли, чувства возникли у вас при прослушивании и анализе сказки.
- Близки ли вам проблемы, которые пришлось решать цветку?
- Как вы их решали?
- Используйте при написании наречия и слова категории состояния.



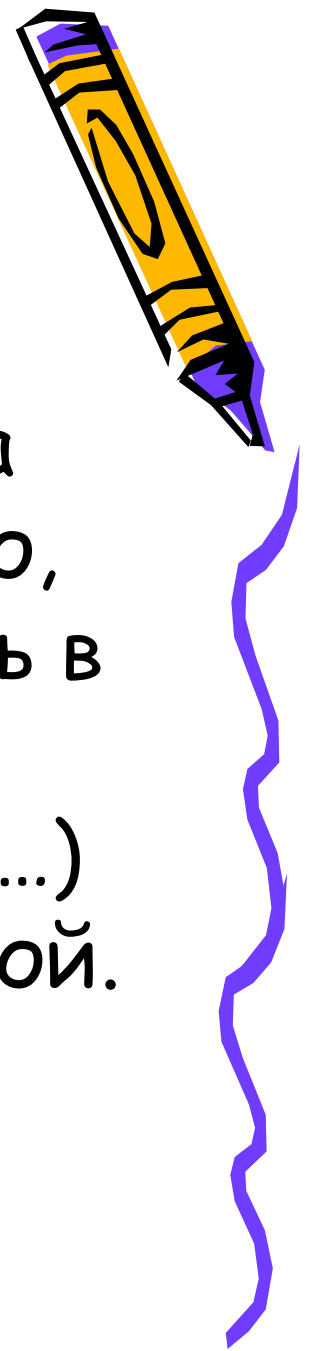
Словарно- орфографическая работа (вступление)

Заинтер(...)совал меня, с уд(...)
влением обнаружил, проблема
данного текста пок(...)залась мне
знакомой, заставила задумат(...)ся,
пом(...)гла понять свое внутренне
ее состояние



Основная часть

- Хочет(...)ся казат(...)ся..., не всегда удает(...)ся..., становит(...)ся горько, тревожно, я растерян, сомневаюсь в чем-либо, разлад с миром, пл(...)хое настроение; счас(...)лив, зам(...)раю от восторга, быть самим собой.



Заключение

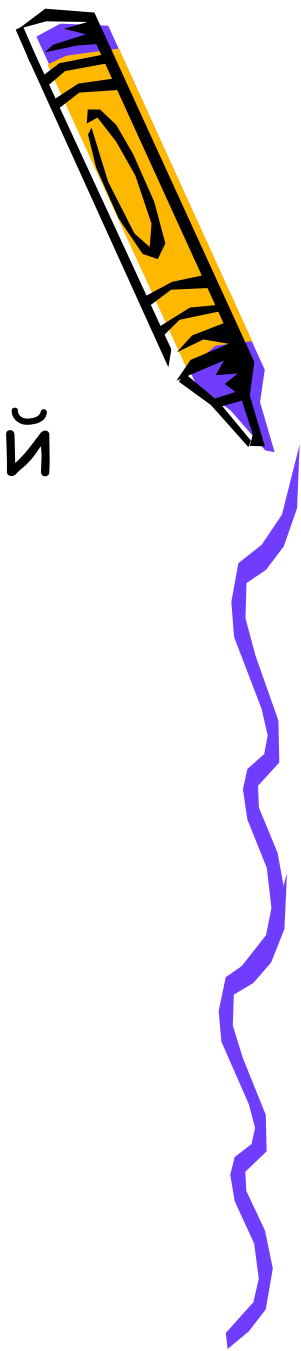


- Необходимо пр(...)слушиваться, важн(...) понять, (...)делать выводы, найти себя, обрести уверенность в себе, жить в ладу с окружающим миром, учит(...)ся на своих оши(...)ках, быть т(...)рпимым к окружающим



Итог урока

- Написание учащимися творческой работы



Домашнее задание

- Закончить творческую работу
- Для тех, кто выполнил работу на уроке- упр.322
- Повторить теорию параграфа №26 (стр.144-145)

