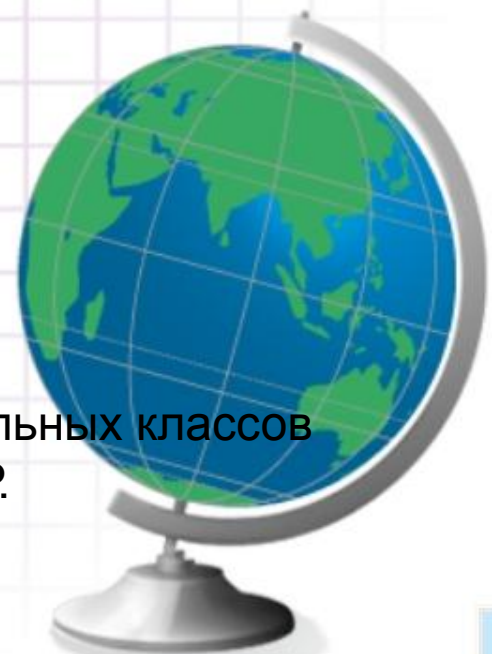




Опыт работы по литературному чтению с учетом преемственности между начальной и основной ШКОЛЫ



Учитель начальных классов
Мулюкова И.Р.



Преимственность в образовании

– это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.



Преемственность

— это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, **сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**

Основанием преемственности

разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться.**



Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

Научить учиться



Период адаптации в 5 классе

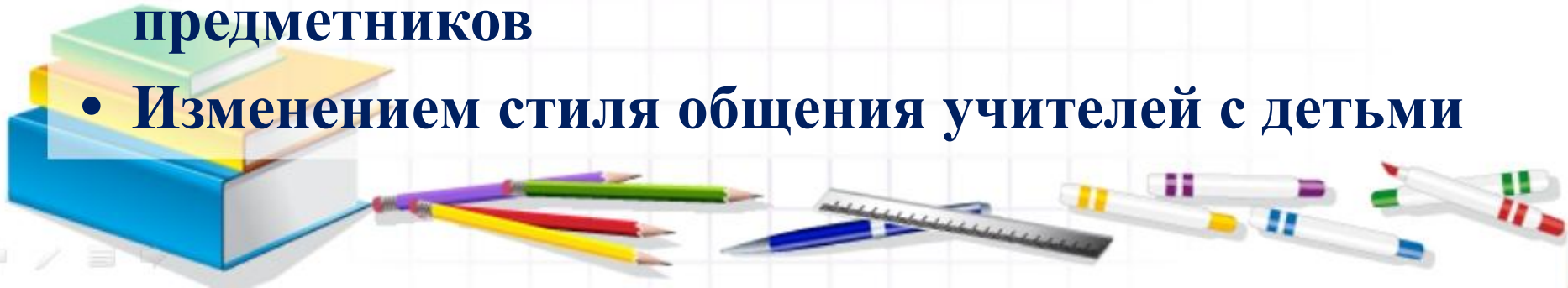
с педагогической точки зрения характеризуется **низкой организованностью, снижением интереса к учебе и её результатам,**

с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.



Трудности переходного периода

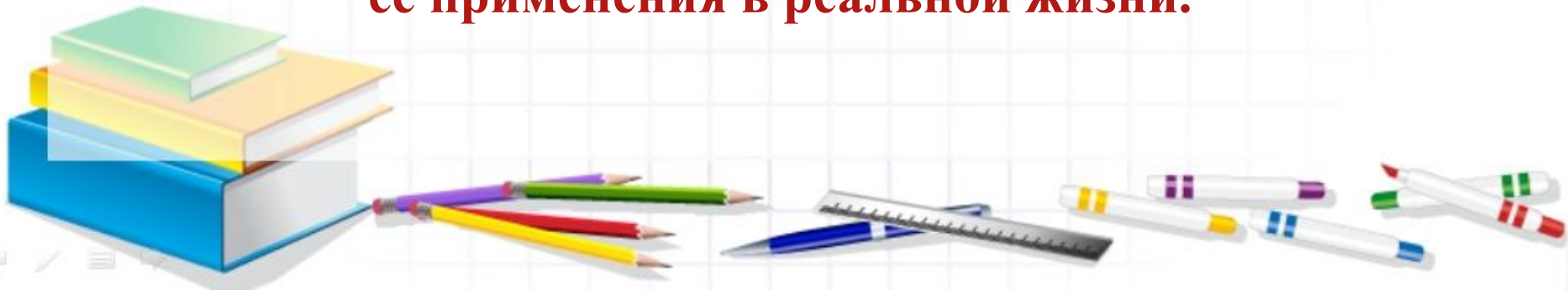
- Сменой социальной обстановки
- Изменением роли учащегося
- Увеличением учебной нагрузки
- Изменением режима дня
- Разностью систем и форм обучения
- Нестыковкой программ начальной и основной школы
- Различием требований со стороны учителей-предметников
- Изменением стиля общения учителей с детьми



Учитель обязан помочь ученику адаптироваться, ознакомиться с их психологическими портретами, знать на какие знания можно опираться, включить в свою работу ключевые формы и методы обучения.

Адаптация для литературного чтения – это усиление мотивации ребенка к познанию литературы.

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.



Работа с текстом

1) **До чтения текста.** Предположение о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

2) **Во время чтения текста.** Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором: делая паузы в чтении для того чтобы:

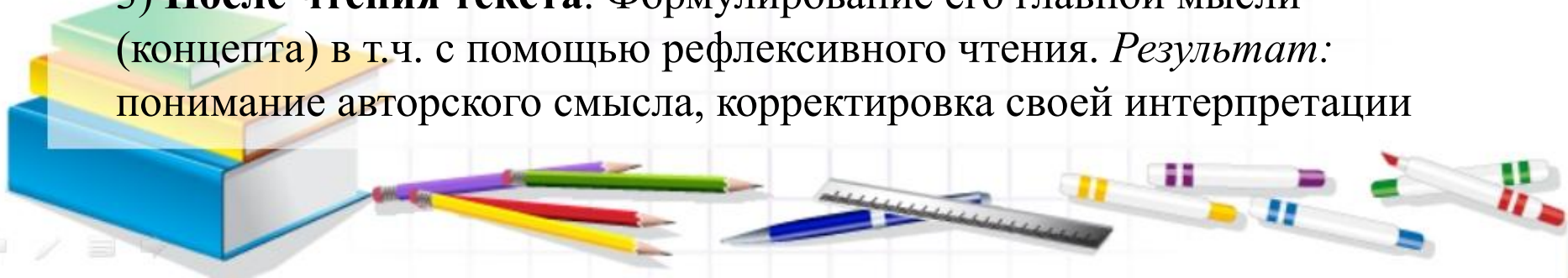
-задать вопрос автору по прочитанному ,

-предположить ответ ,

-при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на возникший вопрос и проверить себя .

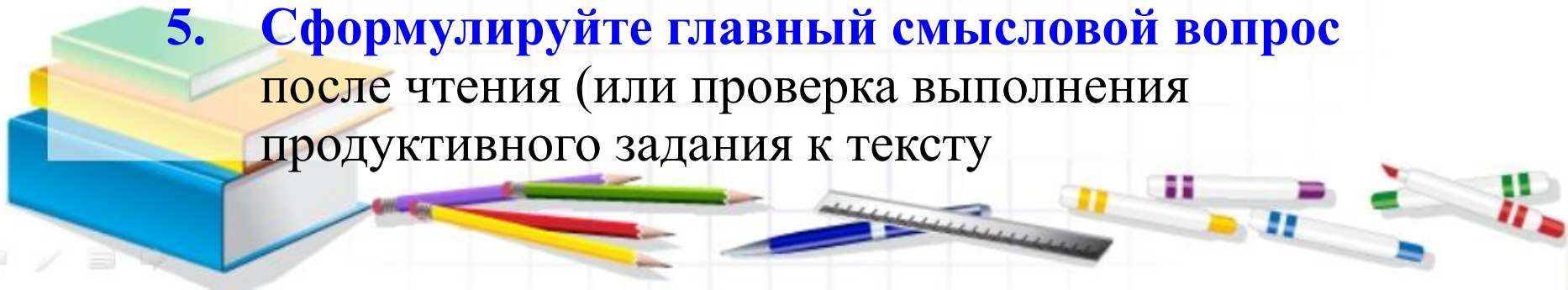
-*Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

3) **После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации



Подготовка текста для чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы, возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)



Чтение с остановками

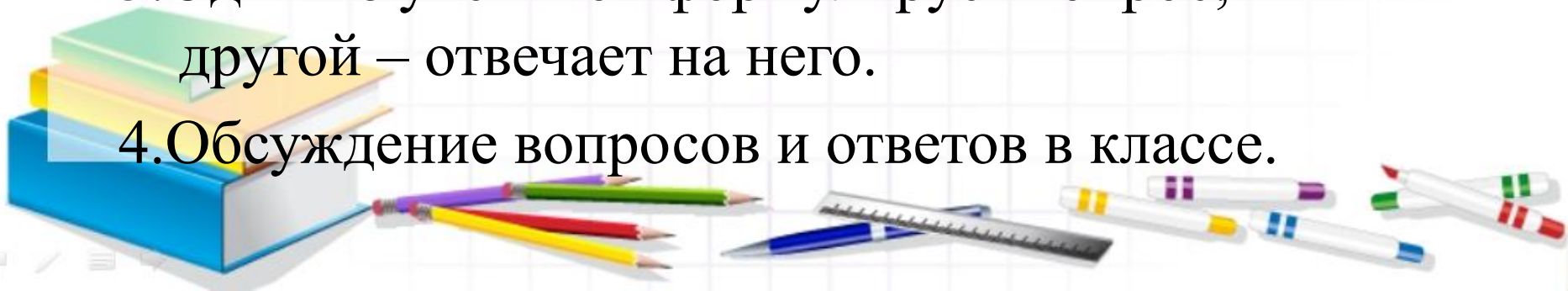
- Какие представления вызывают у вас имена героев?
- Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы его закончили?



Читаем и спрашиваем.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.

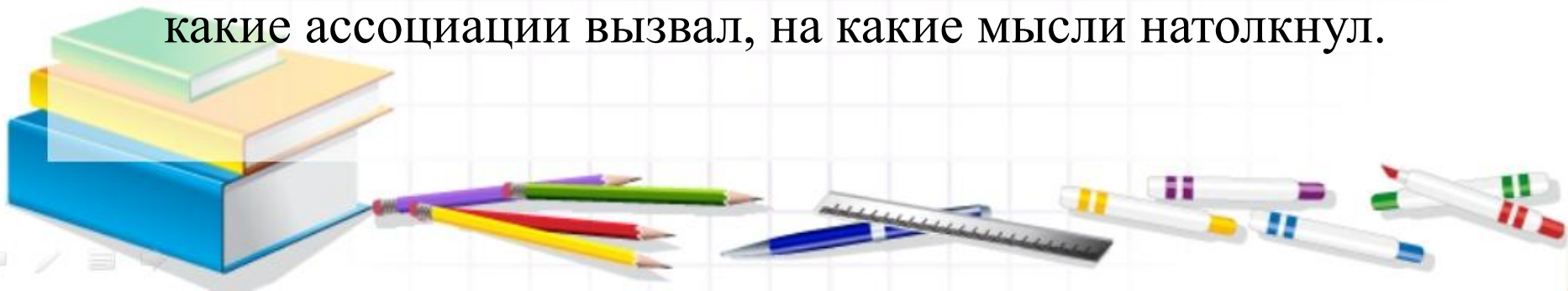


Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.



Чтение с пометками

ЦЕЛЬ: СФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ
ЧИТАТЬ ВДУМЧИВО, ОЦЕНИВАТЬ
ИНФОРМАЦИЮ, ФОРМУЛИРОВАТЬ
МЫСЛИ АВТОРА СВОИМИ СЛОВАМИ.

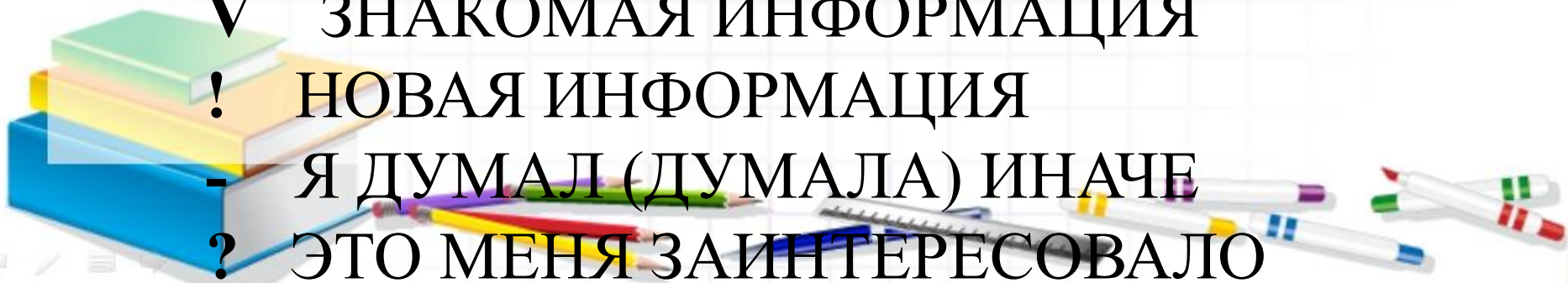
УЧИТЕЛЬ ДАЕТ УЧЕНИКАМ
ЗАДАНИЕ НАПИСАТЬ НА ПОЛЯХ
ЗНАЧКАМИ ИНФОРМАЦИЮ ПО
СЛЕДУЮЩЕМУ АЛГОРИТМУ:

✓ ЗНАКОМАЯ ИНФОРМАЦИЯ

! НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

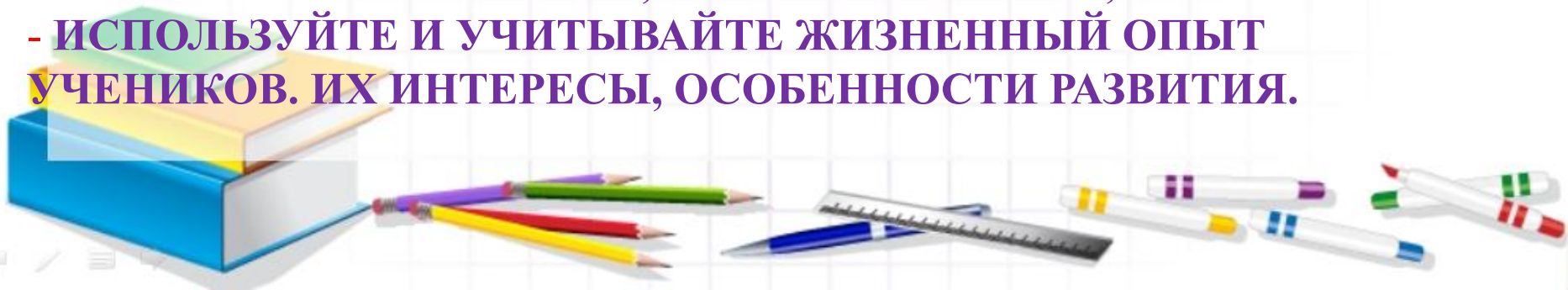
- Я ДУМАЛ (ДУМАЛА) ИНАЧЕ

? ЭТО МЕНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАЛО



Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий

- НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ МЫСЛИ. ВО ВРЕМЯ ЕГО ОТВЕТА НА ВОПРОС ЗАДАВАЙТЕ ЕМУ НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ.
- ПРАКТИКУЙТЕ «НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ», ПРОБУЙТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ИГР, ДИСКУССИЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.
- ПОДГОТОВЬТЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ АЛГОРИТМ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА, МАТЕРИАЛА.
- НАЧИНАЯ ГРУППОВУЮ РАБОТУ, НАПОМНИТЕ О ПРАВИЛАХ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И БЕСЕДЫ.
- ПУСТЬ РЕБЕНОК САМ ЧАЩЕ ЗАДАЕТ УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПО МАТЕРИАЛУ, ПЕРЕСПРАШИВАЕТ, УТОЧНЯЕТ.
- ИСПОЛЬЗУЙТЕ И УЧИТЫВАЙТЕ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ УЧЕНИКОВ. ИХ ИНТЕРЕСЫ, ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ.



Формы домашних заданий

- Творческая работа
- Художественное чтение
- Продолжение неоконченных произведений
- Наблюдение за природой
- Подготовка словарных диктантов
- Составление своих вопросов к обобщению по теме
- Составление конспекта, опорных схем, таблиц



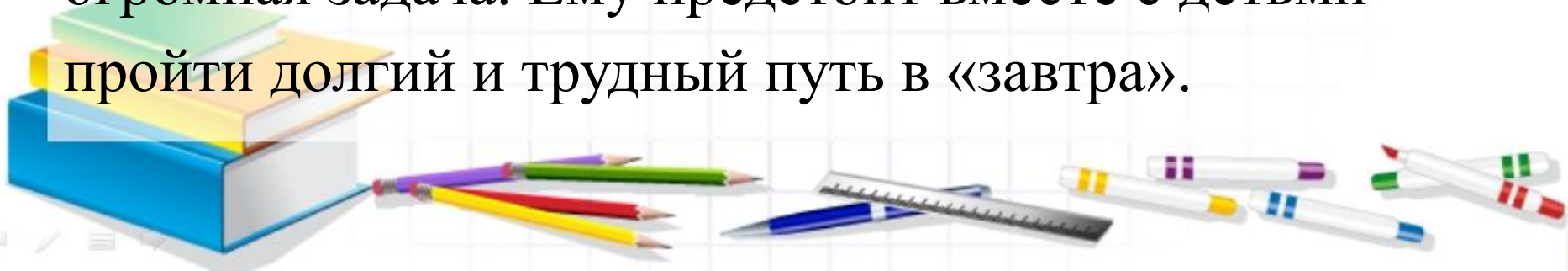
Советы родителям во время периода адаптации

1. Создать ребенку спокойную обстановку, продумать режим.
2. Контролировать развитие учебной деятельности детей.
3. Поддерживать веру ребенка в себя, в свои способности
4. Оказывать помощь в подготовке домашнего задания и в преодолении возникающих трудностей
5. Систематически общаться с классным руководителем, учителями-предметниками.



Вывод

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».



Творческих вам успехов!

