

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №43
компенсирующего вида Калининского района.

Опыт работы по теме:

«Формирование, обогащение и активизация
словаря детей старшего дошкольного возраста
путём развития творческого восприятия и
художественно - продуктивной деятельности».

Воспитатель высшей категории Калько Елена
Николаевна

«Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значимых по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение.»

Е.И. Тихеева.

Цель: Сформировать и обогатить словарь ребёнка, используя средства художественной выразительности, способствующие становлению речевой и образовательной культуры.



Задачи :

- Обеспечить количественный и качественный рост словаря ребёнка, используя средства художественной выразительности.
- Создать творческую среду, способствующую развитию речи и обогащению словаря ребёнка.
- Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Направления работы

Совместная интегрированная деятельность из цикла «Времена года»

- Структура:

- *Рассматривание картины.*
- *Беседа по вопросам:*
- Что ты видишь?
- Что ты видишь такого, что говорит тебе об этом?
- Что происходит?
- Какие эмоции вызывает у тебя эта картина?
- Какими образными выражениями ты можешь передать свои ощущения?
- *Слушание поэзии.*
- Какие образные выражения использует поэт?
- Какие непонятные слова вам встретились?
- Работа с толковым словарём.
- Подбор цветового спектра.
- Художественно продуктивная деятельность.
- Оценка.

Работа по активизации словаря.

Совместная деятельность
«Придумай свой стишок».

Цели:

- **Активизировать словарь детей.**
- **Научить подбирать определения, сравнения к заданному слову.**
- **Совершенствовать умение употреблять в речи слова со сходным и противоположным значением, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.**



Работа по активизации словаря.

Совместная деятельность
«Придумай свой стишок».

- Задачи:
- Обогащать словарь детей старшего дошкольного возраста по средством художественной выразительности.
- Развивать образность речи.
- Воспитывать интерес к поэтическому слову.

Информация для родителей. Как научить ребёнка сочинить стишок?

- Выбрать объект, персонаж.
- Определить, каким он может быть?
- Что он может делать?



Зайчик

Зайчик маленький смешной,
И совсем он не косо́й.
И не серый , и не белый,
Он пушистый ,озорной.
Подлетает к потолку,
Едет на коляске,
Ест песок, летит с горы,
Мое́т на ночь глазки.



Рыжий кот

- *Есть у нас рыжий кот.*
- *Иннокентий – Кеша.*
- *Много с ним у нас хлопот,*
- *Потому что злобный кот.*
- *Он царапает, кусает,*
- *Нас к дивану не пускает.*
- *Лёг однажды Кеша спать,*
- *Сон ему приснился,*
- *Как он пошёл один гулять и*
вскоре заблудился,
- *И стало голодно ему,*
подумал о еде он.
- *Не знал, что делать и как*
быть?
- *Кто мог его бы разбудить?*
- *А разбудил его хомяк,*
- *Он бегал в колесе: бряк –*
бряк.



Выводы

- 1. Дети используют разнообразные языковые средства, усвоенные из литературного материала, что делает их высказывания образными, выразительными.
- 2. Происходит становление самостоятельного речевого творчества.
- 3. К концу дошкольного возраста дети имеют достаточно сформированный словарь, что обеспечивает их свободное общение.
- 4. Умение пользоваться словарём привело к росту количественного и качественного объёма словарного запаса детей.
- 5. У детей появился интерес к слову, его лексической стороне. Желание слушать поэзию и понимать образность, красоту русской речи.

Спасибо за
внимание .