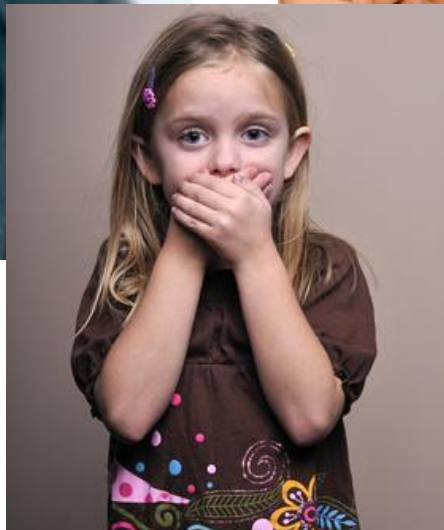


**Развитие фонематических
процессов у детей
с использованием современных
логотехнологий**

**Опыт работы
учителя – логопеда**

Имашевой А.Ж

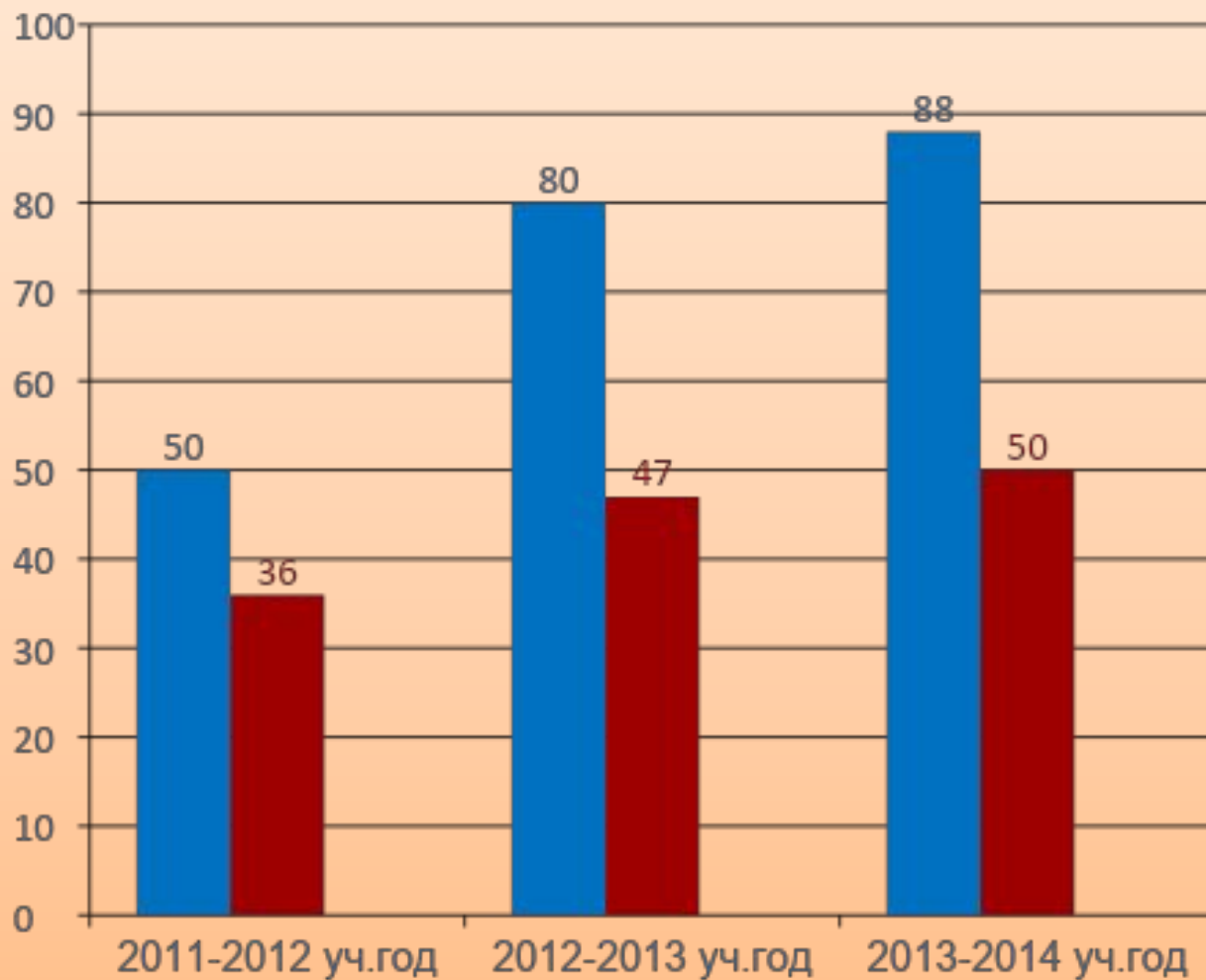
Актуальность



<http://iablogo.com>

Как реакция на дефект изменяются черты характера – появляются **замкнутость, неуверенность в себе, негативизм**, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка.

Результаты анализа логопедического обследования детей в детском саду "Капелька"



- Кол-во детей обследованных.
- Кол-во детей, нуждающихся в логокоррекции.
- Столбец1

Фонетические дефекты (ФД) - нарушение произношения отдельных звуков или нескольких групп звуков.

Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН)

– это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

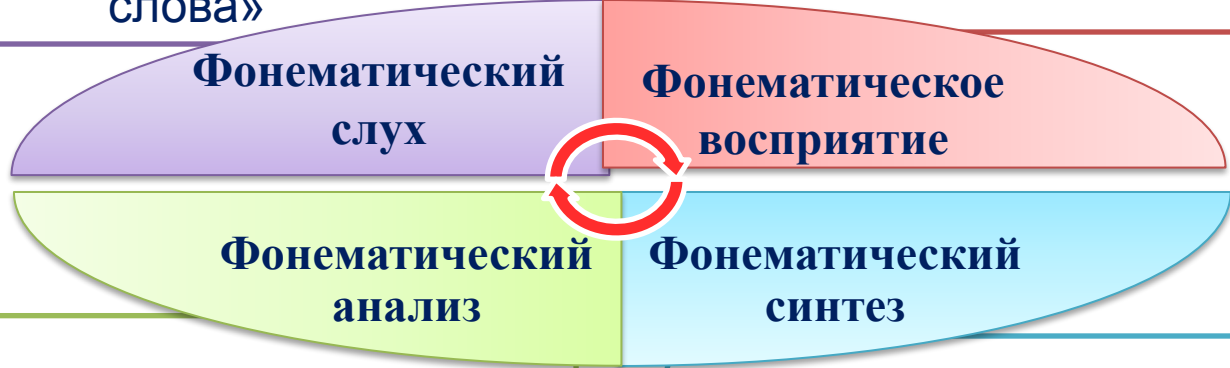
Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящиеся к звуковой и смысловой стороне.

Учебный год	ФД	ФФН	ОНР	Другие
2011-2012	7	3	4	Моторная афазия
2012 -2013	9	2	12	Сенсомоторная афазия
2013-2014	9	2	10	Моторная алалия, заикание

Фонематические процессы

«...тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова»

- специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова.



-умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация.

- умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова.

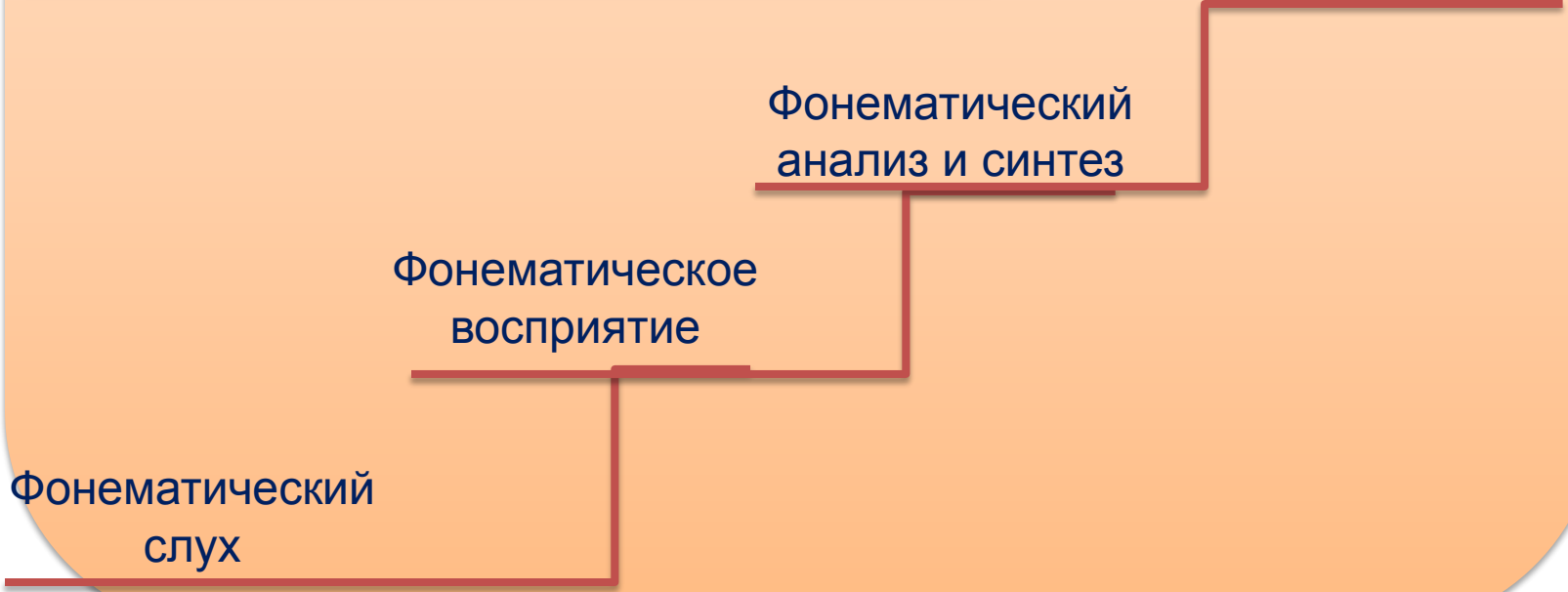
Отсутствие полноценного восприятия фонем родного языка делает невозможным правильное произношение их детьми.

Положение «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14 декабря 2000 года

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста с **фонетико-фонематическими нарушениями** и **общим недоразвитием речи.**



Чтение и письмо



Теоретическая база

- ❖ **Левина Р. Е.** Основы теории и практики логопедии
- ❖ **Ткаченко Т. А.** Развитие фонематического восприятия.
- ❖ **Колесникова Е. В.** Программа «От звука к букве »
- ❖ **Креницына Г. М** "Формирование навыков контроля и самоконтроля речевой деятельности у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии в структуре преодоления общего недоразвития речи«
- ❖ **Чиркина Г.В, Филичева Т.Б** « Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»



ание

обоснов

тисков

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ЛОГОПЕДИИ

Принцип развивающего обучения

Онтогенетический принцип

Принцип доступности

Патогенетический принцип

Принцип наглядности

Принцип системности

Принцип сознательности и активности

Принцип поэтапного формирования умственных действий

Принцип научности

Принцип учета уровня развития ребенка

Принцип прочности усвоения знаний

Принцип постепенного усложнения материала

П
Р
И
Н
Ц
И
П
Ы

ание

ическое
обоснов

Закономерности развития фонематической стороны речи

Осознание
звуковой
стороны
слова и
ее сегментов

Ребенок слышит и
говорит правильно

Различение звуков в соответствии
с их фонематическими признаками.

Различение акустически контрастных
звуков

Отсутствие дифференциации звуков

анние
обоснов

и
тесков

Формирование и развитие фонематических процессов у детей в условиях логопункта детского сада «Капелька»

Цель: устранение недостатков развития устной речи дошкольников, осуществляя последовательную работу по развитию фонематических процессов.

Задачи:

- ✓ Развивать фонематический слух с использованием практического материала;
- ✓ Формировать навыки звукового анализа и синтеза, операции контроля и самоконтроля через использование наглядных моделей и символов звуков;
- ✓ Учить детей давать качественную характеристику звукам с помощью зрительных символов, схем;
- ✓ Формировать умение ориентироваться в звуковой структуре слова;
- ✓ Совершенствовать зрительное восприятие и внимание;
- ✓ Развивать память детей на символы и графические образы.

Коррекционно – образовательный процесс

Диагностика
-Первичная
-Углубленная

Организационно –
методическая
работа

Коррекционно –
развивающая
работа с детьми

Консультативно-
просветительская
работа

Аналитическая
деятельность

Диагностика

Первичная

Цель: выявить количество детей с нарушениями речи

Углубленная

Цель: определить уровень речевого развития в целом и уровень сформированности фонематических процессов

- Постановка логопедического заключения
- Определение направлений работы с каждым ребенком



**ПЕРВЫЙ
ЭТАП**

У детей развивается способность узнавать и различать неречевые звуки.
Эти занятия способствуют также развитию слухового внимания и слуховой памяти.

**ВТОРОЙ
ЭТАП**

Дети учатся различать высоту, силу и тембр голоса, получают знания об основных законах речи: речь состоит из слов; словами обозначаются предметы, их признаки, действия предметов и с предметами; слова состоят из звуков; из слов можно составлять предложения; даются понятия «звук», «слово», «предложение»

**ТРЕТИЙ
ЭТАП**

Дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу.

**ЧЕТВЁРТЫЙ
ЭТАП**

Дети учатся различать слоги.

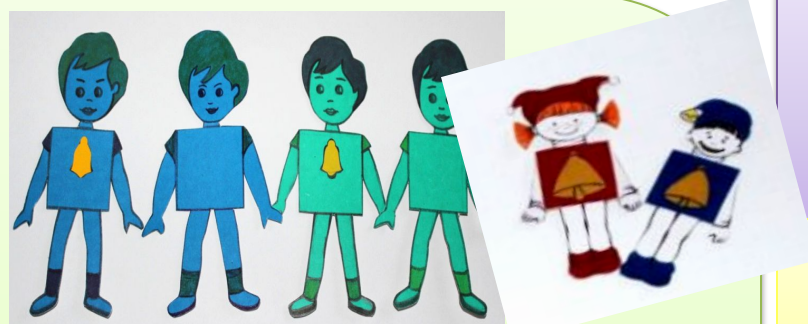
ПЯТЫЙ ЭТАП

Дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков. Затем дети узнают о согласных звуках, учатся давать характеристику звукам с учетом их артикуляционных особенностей.

Карточки- модели артикуляции звуков



Наглядная схема артикуляции звуков



Символы гласных и согласных звуков



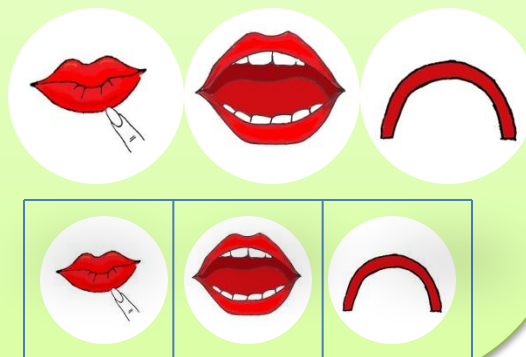
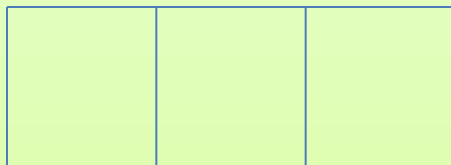
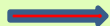
Схема анализа согласных звуков

ШЕСТОЙ ЭТАП.

Дети осваивают навыки элементарного звукового анализа. (Определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков, определение последовательности и количества звуков в слове).

Поэтапное формирование умственных действий

- Предъявление предметной картинки, слово - название которой будет анализироваться;
- вынесение «во вне» схемы анализируемого слова;
- использование «карточек – фишек» для обозначения звуков в составе слова;
- поэтапное интонационное выделение каждого звука в слове и обозначение их фишками;
- формирование навыка проведения поэтапного контроля за правильностью выполненного действия;



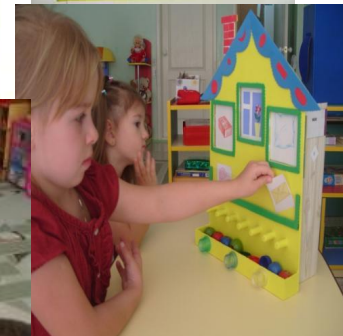
ДОУ

ионная
работа в

Дидактическое пособие «Домик букв и звуков»

ЗАДАЧИ:

- Закреплять понятия звук и буква.
- Повышать интерес детей на этапе дифференциации звуков.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
- Формировать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.




Многофункциональное пособие "Волшебный кубик"



ЗАДАЧИ:

- автоматизировать звуки;
- развивать артикуляционную моторику, фонематическое восприятие;
- закреплять зрительный образ букв.

- 
- **Современные логотехнологии**
 - Логопедический массаж
 - Метод биологической обратной связи (БОС)
 - Информационно-коммуникативные технологии
 - Технология формирования навыков контроля и самоконтроля речевой деятельности у дошкольников

Логопедический массаж

- активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата.



Метод биологической обратной связи (БОС)

- это медицинская технология, основанная на применении современной электронной аппаратуры, включающей увлекательные компьютерные игровые тренажеры.

Логотерапевтический комплекс БОС

Предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, предупреждения последствий стрессовых реакций, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками.

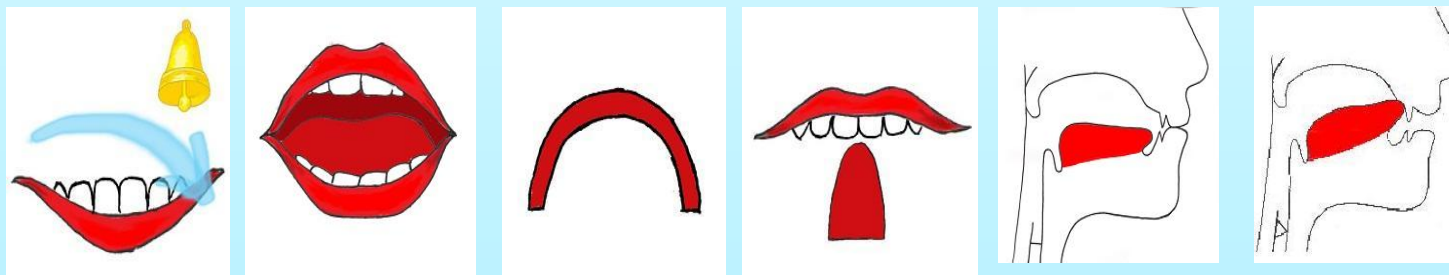


Технология формирования навыков контроля и самоконтроля речевой деятельности

Реализуется на основе актуализации и активизации деятельности различных анализаторов:

→ **Слуховой** - вслушивание, слуховое сосредоточение на фонеме

→ **Зрительный** - соотнесение собственного артикуляционного уклада с эталонным



→ **Тактильный** – сосредоточение на тактильно – оральных ощущениях

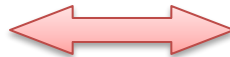


Консультативно – просветительская деятельность

Ребенок с нарушениями речи



учитель-логопед



Родители



Педагогический коллектив

Формы взаимодействия с родителями

- ✓ встречи- знакомства;
- ✓ анкетирование;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ информационные стенды (печатный материал, газеты);
- ✓ практикумы, мастер-классы;
- ✓ «Дни открытых дверей», открытые занятия;
- ✓ **проектная деятельность.**

Проект «Как хорошо уметь читать»

Цель: Повышение интереса детей к книге, чтению

Задачи:

- ✓ Заинтересовать детей подготовительной к школе группы чтением;
- ✓ расширить представления детей о библиотеке;
- ✓ развивать любознательность и познавательный интерес через чтение.
- ✓ **Участники проекта:** учитель – логопед, педагог дополнительного образования по ИЗО, воспитатели, дети и родители подготовительной группы.



Результаты работы по проекту:

- ✓ Книжки - малышки, изготовленные детьми дома совместно с родителями.



- ✓ « Мастерская букв»



- ✓ Инсценировка детьми сказки "Волшебный гриб знаний".



Взаимодействие с педагогами

Участие в педсоветах и
методических объединениях



Формы работы:

- Индивидуальное консультирование;
- мастер-классы;
- семинары - практикумы;
- совместные проекты.

Практическая значимость

Новые
средства и
методы

- Теоретические положения

Современные
логотехнологии

**Эффективность
коррекционной
работы**

Эффек-
тив-
ность

Т

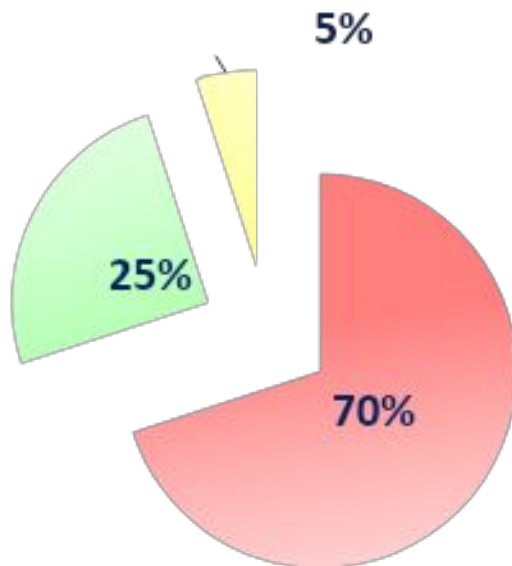
Значимос-
ть

Ска-
з

Анализ результатов работы с детьми на логопедическом пункте

Продажи

- С хорошей речью
- со значительными улучшениями
- оставлены для продолжения работы
- Кв. 4



Заключение

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Д.Б. Эльконин.