

Развитие речи детей раннего возраста через наблюдения в природе



**ГМО воспитателей
групп раннего возраста
Семинар
Опыт работы Г.Т. Пенкиной,
воспитателя МБДОУ д/с № 49,
Г. Североморск, 2016г.**

Актуальность

Основным новообразованием детей 2-3 лет является овладение речью, как основы для дальнейшего развития ребенка.

Ранний возраст – это расцвет формирования всех сторон речи и представляет собой не простое количественное накопление словаря, а самый сложный нервно-психический процесс, в основе которого заложены психические функции - эмоции, восприятие, внимание, память, мышление, сознание, деятельность, отношение к взрослому и сверстнику.

Ученые Ф.А. Сохин, А.И. Максаков установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу.

Вот почему важна роль организации наблюдений в природе как средства обогащения ощущений, восприятий, представлений, развития движений, действий с использованием невербальных и вербальных способов общения.

Учет возможностей ребенка в ходе организации наблюдений в природе

- сензитивность детей до 3 лет к развитию речи («после 3 лет уже поздно»);
- речь взрослого - средство управления познавательной деятельностью ребенка;
- понимает простые вопросы и ответы на них: «Что это?», «Куда?», «Какой?, Какое?», «Зачем?», «Где?»;
- неспособен относить к себе речь, обращенную ко всей группе;
- начинает пользоваться глаголами, местоимениями, предлогами, прилагательными, целыми фразами;
- Проявляет интерес к стихам, закличкам, рассказам из личного опыта воспитателя экологической направленности;
- проявляет интерес, любознательность к природному окружению.



Цель - обеспечение коммуникативного развития на основе обогащения пассивного и активного словаря и совершенствования диалогической речи.

Задачи:

1. Побуждать называть предметы, объекты и явления живой и неживой природы, обозначая словами некоторые их признаки.
2. Расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов природного окружения.
3. Поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова и самостоятельно строить фразу из 2-3 слов.
4. Способствовать развитию грамматического строя речи (употреблять предлоги, уменьшительно-ласкательные существительные).
5. Способствовать развитию речевого слуха - «Слушаем неречевые звуки», упражнения на звукоподражание.
6. Совершенствовать диалогическую речь как средство общения со взрослыми и сверстниками.
7. Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого о наблюдаемых предметах, объектах окружающего мира через элементарное экспериментирование.
8. Вводить в мир художественного слова в ходе организации наблюдений за живой и неживой природой.

Принципы

1. Принцип системного формирования представлений о мире природы (*перспективное планирование*).
2. Принцип индивидуализации .
3. Принцип интеграции образовательных областей.
4. Принцип деятельности (элементарное экспериментирование, продуктивная деятельность детей).
5. Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей и их самостоятельной деятельности.



Правила организации детских наблюдений

- выбор на участке постоянного объекта для сезонных наблюдений (дерево, кустарник);
- Организация наблюдений по принципу «Воспитателю и ребенку очень интересно!»;
- комментарий за объектом немногословен и включает пояснение с использованием художественного слова;
- если ребенок обратил внимание на объект или явление, то словесное сопровождение обязательно с включением игр, забав и развлечений;
- наблюдение одного и того же объекта, явления на прогулке проводится несколько раз.



Приемы организации наблюдений

- любование красотой природы;
- Сенсорное обследование предмета;
- объяснение значений слов;
- речевой образец воспитателя с использованием художественного слова;
- поручение на основе диалога с ребенком и оценка детской речи;
- рассказ воспитателя о детях, о случаях из жизни педагога экзонаправленности;
- хороводные и подвижные игры;
- игры – эксперименты;
- игры-беседы, коммуникативные игры;
- многократное повторение по ходу прогулки одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания;
- разговор воспитателя «с самим собой»;
- провокация или искусственное «непонимание» ребенка;
- сценарии активизирующего общения (картотека прогулок)



КАРТОТЕЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель – использование речевых сценариев на прогулке, направленных на развитие речи.

Данное планирование рекомендовано в рамках концепции программы «Радуга» (авторы Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. Просвещение, 2010г.)

Четыре цикла планирования

- осенние;
- зимние;
- весенние;
- летние прогулки.

Работа с родителями:

Цель:

Создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса



Приемы по активизации речи в ходе закрепления полученного опыта

- наблюдение из окна;
- рассматривание иллюстраций, произведений искусства;
- дидактические игры («Собери картину», «Большое-маленькое» «Живое-неживое», «Времена года»);
- предметная деятельность «Оденем куклу по сезону»;
- подвижные игры, игра рядом;
- художественное слово и повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) в режиме дня;
- чтение художественной литературы;
- театральная игра (проигрывание ситуаций – «Птичка прилетела ...», «Собачка прибежала ...»);
- слушание классической музыки, звуков природы, пение;
- Игры – эксперименты с водой, песком



Предполагаемый результат

1. Проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
2. Проявляет интерес к элементарному экспериментированию, активно сопровождает действия словом.
3. Использует в речи глаголы, местоимения, предлоги, прилагательные, обозначающие свойства, качества и функциональные особенности живой и неживой природы.
4. Относится к живой природе на участке с заботой, бережливостью.
5. Отвечает на вопросы: «Что это?», «Куда?», «Какой?», «Какое?», «Зачем?», «Где?», может дать развернутый ответ из 3-4 слов.
6. Наизусть рассказывает небольшие по объему стихи, заклички, потешки
7. Общаются между собой и взрослыми.
8. Сформированы сенсорные представления о живой и неживой природе, способен дать речевое описание.
9. С желанием и интересом отражает в продуктивной деятельности свое отношение к окружающему миру
10. Проявляет интерес к освоению различных видов движений



Спасибо за внимание

