



**Орфографические  
разминки  
на уроках русского языка  
в 4 классе**

**ГУО «Гимназия № 5 г.  
Барановичи»**

**учитель начальных классов  
Щерба Татьяна Альбертовна**



# Содержание

**I. ПОВТОРЕНИЕ**

**II. ТЕКСТ**

**III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**IV. ЧАСТИ РЕЧИ**

**1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**3. ГЛАГОЛ**

**4. МЕСТОИМЕНИЕ**

**5. НАРЕЧИЕ**



# 1. Повторение. Звуки и буквы

Меж **р..деющих** в..рхушек

Показалась **с..нева**.

З..шумела у опушек

Ярко-ж..лтая листва.

1. Вставить пропущенные орфограммы и объяснить их написание.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор выделенных слов.
3. Назвать слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.



# Проверяем!

Меж **р**едеющих **в**ерхушек

Показалась **с**инева.

**З**ашумела у опушек

Ярко-ж**ё**лтая листва.



# Звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слов

Одуванчик *з..л..той*  
был *кр..сивый*, *м..л..дой*,  
не б..ялся никого,  
даже ветра самого!

1. Что общего в выделенных словах?
2. Определить пропущенные орфограммы.
3. Назвать слова, в которых звуков больше, чем букв.



# Проверяем!

Одуванчик з**о**л**о**той  
был к**р**асив**ы**й, м**о**л**о**дой,  
не б**о**ялся никого,  
даже ветра самого!



# Звуки и буквы. Сильная и слабая позиции звуков

Л..са вд..ли в..днее,

с..нее н..беса.

Заметней и ч..рнее

на пашне п..л..са.

А. Блок

1. Назвать слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. На какое правило пропущены орфограммы? Как проверить безударные гласные в корне?
3. К слову *леса* подобрать однокоренные.



# Проверяем!

Леса вд**а**ли в**и**днее,  
с**и**нее небеса.

Заметней и ч**е**рнее  
на пашне п**о**л**о**са.

А. Блок





## *Звуки и буквы. Сильная и слабая позиция гласных и согласных*

Ле.., точно терем расп..сной,  
лиловый, золотой, багряный,  
в..сёлой, пёстрою ст..ной  
ст..ит над св..тлюю поляной.

*И. Бунин*

1. Назвать слова, в которых пропущены орфограммы на безударные гласные в корне. Привести свои примеры.
2. Найти слово на правописание парных звонких и глухих согласных. Привести свои примеры.
3. Определить тему четверостишия. Слова какой части речи преобладают?
4. Какое настроение вызывает стихотворение?



# Проверяем!

Лес, точно терем расписной,  
лиловый, золотой, багряный,  
весёлой, пёстрою стеной  
стоит над светлою поляной.

*И. Бунин*



## II. Текст. Признаки текста

Вет..р воет, завывает,  
Гнёт д..ревья до тр..вы,  
С веток яблоки сб..вает,  
Тащит шапку с г..л..вы.

*Л. Квитко*

1. Разделить слова с пропущенными орфограммами по группам:

- 1). правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- 2). правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.

2. Определить тему четверостишия.



# Проверяем!

Ветер воет, завывает,  
Гнёт деревья до травы,  
С веток яблоки сбивает,  
Тащит шапку с головы.

*Л. Квитко*



## *II. Текст. Типы текстов*

Чтобы меньше было пыли,  
больше тени в жаркий день,  
мы берё..ки п..с..дили  
у окрес..ных д..р..вень.

*З. Александрова*

1. Доказать, что это текст.
2. Определить тему и тип текста.
3. Для чего нужно сажать деревья? Кто из вас посадил дерево?



# Проверяем!

Чтобы меньше было пыли,  
больше тени в жаркий день,  
мы берёз<sup>к</sup>и поса<sup>д</sup>или  
у окрест<sup>н</sup>ых дере<sup>в</sup>ень.

*З. Александрова*



## *II. Текст. Текст-описание, текст-повествование*

Разыгрался ветер  
На л..сной п..ляне,  
Закруж..л осинку  
В красном сарафане.

*Е. Трутнева*

1. Определить тему и тип текста.
2. Назвать олицетворения.
3. Изменить текст так, чтобы он стал текстом-рассуждением; текстом-описанием.



# Проверяем!

Разыгрался ветер  
На лесной поляне,  
Закружил осинку  
В красном сарафане.

*Е. Трутнева*





### III. Предложение. Виды предложений по цели

#### *высказывания*

Рано-рано выпал снег.

Удивился человек:

- Это снег?

Не может быть!

На траве?

Не может быть!

В октябре?

Не может быть!

Неужели это снег? –

Не поверил человек.      *Г. Сатир*

1. Определить, какие предложения по цели высказывания, по интонации.
2. Инсценировать.
3. Придумать диалог (в парах).
4. Составить 4-6 предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные.



### *III. Предложение. Однородные чле- ны предложения*

З..вут и манят со..нечные дали.

Мы отдыхаем, учимся, растём.

Альбом рисунков и цветов гербарий

В п..дарок нашей школе принесём.

*И. Антонов*

1. Найти слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.
2. Каким членом предложения они являются?



# Проверяем!

Зовут и манят солнечные дали.  
Мы отдыхаем, учимся, растём.  
Альбом рисунков и цветов гербарий  
В подарок нашей школе принесём.

*И. Антонов*



### III. Предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными члена-

*ми. Союзы*

Р..ка, р..сп..вая, н..сла

И с..ние льдины, и волны,

И тонкий обломок в..сла.

*А. Блок*

1. Определить однородные члены предложения.
2. К слову *река* подобрать:
  - а). однородные определения: река (какая?);
  - б). однородные обстоятельства: несла (как?).



# Проверяем!

Река, распевая, несла  
И синие льдины, и волны,  
И тонкий обломок весла.

*А. Блок*



### *III. Предложение. Простые и сложные предложения*

Стаи птиц ул..тают  
Прочь за синее море  
Все деревья блистают  
В р..зн..цветном уборе.

*К. Бальмонт*

1. Определить количество грамматических основ в предложении.
2. Расставить знаки препинания.
3. Найти слово к схеме:  $\square \circ \square \square$  (разноцветном).
4. Составить схему предложения.



# Проверяем!

Стаи птиц ул<sup>е</sup>тают  
Прочь за синее море,  
Все деревья блистают  
В раз<sup>н</sup>оцветном уборе.

*К. Бальмонт*



### *III. Предложение. Обобщение изученного*

#### *по теме «Предложение»*

Вет..р по м..рю гуляет  
И к..раблик подг..няет,  
Он б..жит себе в в..лнах  
На р..здутых п..русах.

#### *А. Пушкин*

1. Дать характеристику предложению.
2. Объяснить расстановку знаков препинания.
3. Назвать слова, в которых количество звуков и букв  
не совпадает.





# Проверяем!

Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет,  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых парусах.

*А. Пушкин*



## *IV. Части речи*

Л..жился на п..ля туман,  
Гусей крикливых караван  
Т..нулся к югу; приobl..жалась  
Д..вольно скучная п..ра;  
Ст..ял н..ябрь уж у дв..ра.

*А. Пушкин*

1. Назвать существительные, прилагательные, глаголы.
2. Какие ещё части речи вы знаете?
3. Как определить, к какой части речи относится

**слово?**



# Проверяем!

Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу; приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

*А. Пушкин*



*1. Имя существительное. Род имён  
существи-  
тельных. Изменение имён  
существитель-  
ных по числам*

Ос..нь зол..то р..няет,  
Холо.. пташек уг..няет...  
До свиданья, ле.. и луг,  
Мы л..тим на тёплый ю..!

1. Определить тему.
2. Объяснить написание пропущенных орфограмм.
3. Назвать имена существительные.
4. Распределить имена существительные по группам: женский, мужской и средний род.



# Проверяем!

Осень золото роняет,  
Холод пташек угоняет...  
До свиданья, лес и луг,  
Мы летим на тёплый юг!



## 1. Имя существительное. Падежи имён существительных

Чтобы меньше было пыли,  
Больше тени в жаркий день,  
Мы б..рё..ки пос..дили  
У окрес..ных дер..вень.  
Нам н..род сп..сибо скажет,  
По д..р..ге пр..ходя.  
Летом путник в тень приляжет,  
В дождь сп..сётся от дождя.      3. Александрова

1. Вставить пропущенные буквы.
2. Определить падеж имён существительных.
3. Подобрать однокоренные слова к слову *спасётся*.
4. Выполнить морфемный разбор слов *берёзки, приляжет*.



# Проверяем!

Чтобы меньше было пыли,  
Больше тени в жаркий день,  
Мы берёзки посадили  
У окрестных деревень.  
Нам народ спасибо скажет,  
По дороге проходя.  
Летом путник в тень приляжет,  
В дождь спасётся от дождя.

*З. Александрова*



# 1. Имя существительное. Три склонения имён существительных

...К Волку вдруг пришла б..да:

Он кост..ю ч..ть не п..д..вился...

Журавль свой нос по шею

З..сунул к Волку в пасть, и с трудност..ю б..  
льшою

Кость вытащил и стал за тру.. пр..сить...

*И. Крылов*

1. Вставить пропущенные буквы.

2. Определить склонение имён существительных.





# Проверяем!

...К Волку вдруг пришла беда:

Он костью чуть не подавился...

Журавль свой нос по шею

Засунул к Волку в пасть, и с трудностью большею

Кость вытащил и стал за труд просить...

*И. Крылов*



# Ударные и безударные окончания имён существительных

Д..р..вья з..мою  
Пр..низаны ветр..м  
И стуж..й самою.  
И старые сосны,  
И острые ели  
Встают, как солдаты  
Навстречу м..тел... .

*М. Дудин*

1. Найти слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Почему?
2. Определить падеж имён существительных.
3. Используя опорные слова, вставить пропущенные буквы в окончания имён существительных.



# Проверяем!

Дере́вья зимо́ю  
Прони́заны ветро́м  
И стужей́ само́ю.  
И старые сосны,  
И острые ели  
Встают, как солдаты  
Навстречу метели́ .

*М. Дудин*



## Правописание падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3-го склонений

И в любом кусочк.. хлеб..

Ты почувствуешь всегда

Привкус доброго труда.

*В. Кожевников*

- 1.Объяснить написание окончаний имён существительных.
- 2.Составить словосочетание со словом *хлеб*.
- 3.Подобрать однокоренные слова к слову *хлеб*.
- 4.Составить предложение со словом *хлеб*.



# Проверяем!

И в любом кусочк**е** хлеб**а**  
Ты почувствуешь всегда  
Привкус доброго труда.

*В. Кожевников*



## 2. Имя прилагательное. Изменение имён

### прилагательных по родам

Люблю берё..ку русскую,  
То светлую, то грус..ную.  
В белом сарафанчик..,  
С пл..точками в к..рманчиках,  
С кр..сивыми застё..ками,  
С з..лёными с..рё..ками.  
Люблю её н..рядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грус..ную, пл..кучую.

*А. Прокофьев*

1. Назвать словосочетания по схеме: существительное + прилагательное.
2. Определить род имён существительных в единственном числе и зависимых от них имён прилагательных.
3. Назвать имена существительные во множественном числе и зависимые от них имена прилагательные. Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?



# Проверяем!

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную.  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.

*А. Прокофьев*



## Склонение имён прилагательных

На бесконечн.., на вольн.. просторе  
блеск и дв..женье, грохот и гром.  
Тусклым сияньем облито море,  
как х..р..шо ты в безлюдье ночн..!

*Ф. Тютчев*

1. Определить род и число имён прилагательных.
2. Вставить пропущенные орфограммы и объяснить их написание.





# Проверяем!

На бесконечн**ом**, на вольно**м**  
просторе  
блеск и дви**ж**енье, грохот и гром.  
Тусклым сияньем облито море,  
как хоро**ш**о ты в безлюдье ночно**м**!

*Ф. Тютчев*



# Правописание ударных и безударных падежных окончаний имён прилагательных

М..роз в окно гл..дит и дышит

И на ст..кле узоры пишет,

А против мёрзлого окна,

Дыханьем дедушки Мороза

В парчу и жемчуг убрана,

Ст..ит кудряв.. берёза.

*С. Дрожжин*

1. Вставить пропущенные буквы.
2. Определить падеж имён прилагательных.
3. Назвать олицетворения.



# Проверяем!

Мороз в окно глядит и дышит  
И на стекле узоры пишет,  
А против мёрзлого окна,  
Дыханьем дедушки Мороза  
В парчу и жемчуг убрана,  
Стоит кудрявая берёза.

*С. Дрожжин*



## Склонение имён прилагательных во множественном числе

Бабочка-лимонница,  
маленьк.. модница,  
как нарядно ты одета!  
Где взяла ты платье это?  
К жёлтым крыльям чёрн.. ус!  
Ах! Какой хороший вкус!

1. Выполнить морфемный разбор слова *лимонница*.

2. Сделать фонетический разбор слова *платье*.



# Проверяем!

Бабочка-лимонница,  
маленьк**ая** модница,  
как нарядно ты одета!  
Где взяла ты платье это?  
К жёлтым крыльям чёрн**ый** ус!  
Ах! Какой хороший вкус!



### 3. Глагол. Общее знакомство

Уж тает снег,  
Б..гут руч..и.  
В ..кно п..веяло в..сною.  
З..свищут скор.. с..л..вьи,  
И лес оденется л..ствою.

*А. Плещеев*

1. Определить тему.
2. Объяснить правописание пропущенных букв.
3. Назвать глаголы.
4. Что обозначают глаголы?



# Проверяем!

Уж тает снег,

Бе<sup>е</sup>гут руч<sup>ь</sup>и.

В <sup>о</sup>кно повеяло ве<sup>е</sup>сной.

За<sup>а</sup>свищут скоро<sup>о</sup> соло<sup>о</sup>вьи,

И лес оденется ли<sup>и</sup>ствою.

*А. Плещеев*



## Изменение глаголов по временам

Ночь настала, месяц всходит,  
Поле всё Иван обходит...  
Звёзды на небе считает  
Да краюшку уплетает.

*П. Ершов*

1. Определить время глаголов





## НЕ с глаголами

Всегда г..тов он п..м..гать  
Тебе во всяком деле –  
Простую палку обстругать  
И мастерить модели,

Разрезать тоненькую нить,  
К дичку антоновку привить...  
С конверта срезать марки,  
С листа стереть помарки.

*С. Маршак*

1. Назвать глаголы. Определить, что у них общего.
2. Образовать временные формы глаголов.



# Проверяем!

Всегда **г**отов он **п**омо**г**ать  
Тебе во всяком деле –  
Простую палку обстругать  
И мастерить модели,

Разрезать тоненькую нить,  
К дичку антоновку привить...  
С конверта срезать марки,  
С листа стереть помарки.

*С. Маршак*



# Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Спряжение

Улыбкой ясн..ю пр..рода  
сквозь сон встречает утро года;  
синяя, блещут небеса.  
Ещё пр..зрачные, леса  
как будто пухом з..л..неют.

*А. Пушкин*

1. Определить время и спряжение глаголов.



# Проверяем!

Улыбкой ясною природа  
сквозь сон встречает утро года;  
синяя, блещут небеса.

Ещё прозрачные, леса  
как будто пухом зеленеют.

*А. Пушкин*



# Написание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ

Надо, надо умыват..ся  
по утрам и в..черам!  
А нечистым труб..чистам  
Стыд и срам,  
Стыд и срам!

*С. Маршак*

- 1.Объяснить написание пропущенных орфограмм.
- 2.Попробовать определить время и число глагола.
- 3.Привести свои примеры глаголов на –*тся*, -*ться*.



# Проверяем!

Надо, надо умыват<sup>ь</sup>ся  
по утрам и в<sup>е</sup>черам!

А нечистым труб<sup>о</sup>чистам

Стыд и срам,

Стыд и срам!

*С. Маршак*



## 4. Местоимение. Использование местоимений в речи

Если Я сорву цветок,  
Если Ты сорвёшь цветок,  
Если Все:  
И Я, и Ты –  
Если Мы сорвём цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...

*Т. Собакин*

1. Найти слова, которые указывают на предмет, но не называют его.  
Поставить к ним вопросы.
2. Какие из этих слов стоят в единственном числе, а какие во множественном?
3. Назвать слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.



## Употребление местоимений 3-го лица с предлогами

Приплыла к (он) рыбка, спросила:

«Чего (ты) надобно, старче?»

Пошёл он к своей з..млянке,

А землянк.. нет уж и следа;

Перед (он) изба со светёлкой...

Перед (она) слуги;

Она бьёт их, за чупрун таскает.

*А. Пушкин*

1. Объяснить правописание местоимений с предлогами.
2. Определить лицо и падеж местоимений.





# Проверяем!

Приплыла к **нему** рыбка, спросила:

«Чего **тебе** надобно, старче?»

Пошёл он к своей **землянке**,

А землянк**и** нет уж и следа;

Перед **ним** изба со светёлкой...

Перед **ней** слуги;

Она бьёт их, за чупрун таскает.

*А. Пушкин*



## 5. Правописание наречий

Бушу..т *тальная* в..да,  
шумит и глух.., и протяжн.. .  
Грачей *пролётные* стада  
кричат и весел.., и важн.. .

*И. Бунин*

1. Объяснить значение выделенных слов.



# Проверяем!

Бушует *талая* вода,  
шумит и глухо, и протяжно.  
Грачей *пролётные* стада  
кричат и весело, и важно.

*И. Бунин*