

ГИА

# Подготовка к части В

8 класс

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, light blue, white) extending from the right side of the page towards the center.

# Вариант 2

В 1. Из предложений 21-26 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне.

(21) И вдруг Леонтьев вскрикнул от неожиданности. (22) Огонь, как подрезанный, упал на землю и только низкими языками перебегал, затихая, вдоль вала. (23) Люди кинулись к просеке и начали засыпать песком вялое пламя. (24) Через несколько минут огня уже не было. (25) Только едкий дым быстро струился к небу и застилал свет месяца. (26) Всё было кончено.

В 2. Из предложений 7-12 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ в корне.

(7) Леонтьев не мог отвести от неё глаз.  
(8) Он понимал, что такой огонь нельзя остановить, что это стихия. (9) Огонь сожжёт их так же незаметно, как пламя костра сжигает мошкарю.

(10) Он подумал об этом, но не двинулся с места. (11) На лице и руках он уже чувствовал палящее дыхание пожара.  
(12) Он снова взглянул на огонь, но это было страшно, и он тотчас посмотрел выше, на небо, где летели горящие сучья и листья, а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц.

В 3. Из предложений 37-38 выпишите слова, правописание ПРИСТАВКИ в которых зависит от звонкости согласного, обозначаемого следующей после приставки буквой.

(37) – Да весь смысл встречного огня в том, чтобы дать пожару огромную пищу, действительно раздуть его до невиданных размеров. (38) Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород, просека заполняется углекислотой и дымом, и огонь, естественно, гаснет...

В 4. Из предложения 21 выпишите  
словосочетание с видом связи  
УПРАВЛЕНИЕ.

(21) И вдруг Леонтьев вскрикнул от  
неожиданности.

В 5. Среди предложений 27-32 найдите  
ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ БЕЗЛИЧНОЕ.

Напишите его номер

(27) Стремительное исчезновение огня  
произвело на Леонтьева впечатление чуда.

(28) Что произошло? (29) Почему пожар  
сразу погас?

(30) Леонтьев разыскал Баулина. (31) В  
лесу было темно. (32) Лесники ходили с  
фонарями.

В 6. Сколько ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ в предложении 12? Ответ напишите цифрой

(12) Он снова взглянул на огонь, но это было страшно, и он тотчас посмотрел выше, на небо, где летели горящие сучья и листья, а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц.



В 7. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Напишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **ОБОСОБЛЕННОМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕ**.

Огонь, (1) как подрезанный, (2) упал на землю и только низкими языками перебегал, (3) затихая, (4) вдоль вала.

В 8. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Напишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при ВВОДНЫХ словах.

– Да весь смысл встречного огня в том,(1) чтобы дать пожару огромную пищу,(2) действительно раздуть его до невиданных размеров. Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород,(3) просека заполняется углекислотой и дымом,(4) и огонь,(5) естественно,(6) гаснет...

В 9. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Напишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **ОБОСОБЛЕННОМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕ**, выраженном **СРАВНИТЕЛЬНЫМ ОБОРОТОМ**.

Леонтьев оглянулся. Две стены  
пламени сшиблись,(1) как два огромных  
бешеных зверя,(2) тесно сливаясь,(3)  
расшвыривая мириады искр. Казалось,(4)  
вот-вот огонь двинется дальше и от него  
уже никому не спастись.

В 10. В данном отрывке из прочитанного текста пронумерованы все запятыe. Напишите цифру (ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **ОБОСОБЛЕННОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ**, выраженном **ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**.

Огонь быстро приближался,(1)  
охватывая все вокруг. Леонтьев со страхом  
и одновременно с каким-то непонятным  
восторгом,(2) заворожившим его,(3)  
смотрел на стену живого огня,(4) бьющую  
в небо с треском и гулом. Ливнем летели  
искры. Они прожигали одежду.  
Временами дым заволакивал небо. Потом  
его сбивало в сторону,(5) и стена пламени  
появлялась снова,(6) но уже ближе.

## В11. Определить способ связи слов в ССЧ

стену огня

вскрикнул от неожиданности

нельзя остановить

такой огонь

перебегал затихая

его сбивало

В 12. В данном отрывке из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Напишите цифры, обозначающие запятые при УТОЧНЯЮЩЕМ члене предложения.

Он подумал об этом,(1) но не двинулся с места. На лице и руках он уже чувствовал палящее дыхание пожара. Он снова взглянул на огонь,(2)но это было страшно,(3) и он тотчас посмотрел выше,(4) на небо,(5) где летели горящие сучья и листья,(6) а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц.

В 13. Среди предложений 13-17 найдите предложения с ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Укажите номера этих предложений.

(13) Потом он почувствовал, как его сильно качнуло током горячего воздуха. (14) С верхушки вала понесло в огонь сухие листья. (15) Баулин поднял руку, что-то закричал, и лесники сразу подождгли вал.

(16) Вал как бы вздохнул, вымахал от края до края жадное пламя. (17) Оно слилось с огнём пожара и, ревя и треща, ударило в небо.

# Вариант 3



В 1. Из предложений 13-19 выпишите слова, правописание ПРИСТАВОК в которых зависит от глухости (звонкости) согласного звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

(13) Но главное не в этом. (14) Лес – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (15) У меня мало времени, чтобы рассказать со всей полнотой о том, в какой огромной мере лес способствует повышению урожаев. (16) Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам – лазутчикам пустыни. (17) Он является конденсатором влаги: росы, тумана, инея. (18) Из лесных болот берут начало реки. (19) И, наконец, грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо выше, чем в безлесных областях.

В 2. Из предложений 20-22 выпишите слово, в состав которого входят  
ДВА КОРНЯ.

(20) Места, где уничтожен лес, подвергаются жестоким размывам от талых вод и дождей. (21) Довольно тонкий, как вы, конечно, знаете, слой плодородной земли зачастую смывается начисто, а реки уносят его в море. (22) А то, что пощадили дожди, потом развевается ветром.

В 3. Из предложений 22-24 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

(22) А то, что пощадили дожди, потом развевается ветром. (23) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материки плодородной почвы и уносят её за целые тысячи километров. (24) Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.

В 4. Из предложений 15-16 выпишите слово, правописание ПРИСТАВКИ в которых зависит от её значения.

(15) У меня мало времени, чтобы рассказать со всей полнотой о том, в какой огромной мере лес способствует повышению урожаев. (16) Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам – лазутчикам пустыни.

В 5. Из предложения 23 выпишите словосочетание с типом связи слов  
**ПРИМЫКАНИЕ.**

(23) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материковые плодородной почвы и уносят её за целые тысячи километров.

В 6. Сколько ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ в предложении 11? Ответ напишите цифрой.

(11) Он целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец, он превращает механический, а подчас и затруднительный для нас процесс дыхания в наслаждение.

В 7. Из предложения 5 выпишите его  
ГРММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

Уже в километре от опушки вы будете  
ощущать его лишь как потоки чистого и  
свежего ветра

В 8. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, которые обозначают запятые при ВВОДНОМ СЛОВЕ.

Довольно тонкий, (1) как вы, (2) конечно, (3) знаете, (4) слой плодородной земли зачастую смывается начисто, (5) и реки уносят его в море.



В 9. В данном предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **ОБОСОБЛЕННОМ СОГЛАСОВАННОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ.**

Кто испытал это на себе, (1) кто знает, (2) как дышится в прогретых солнцем сосновых лесах, (3) тот вспомнит, (4) конечно, (5) удивительное состояние как бы безотчётной радости и силы, (6) охватывающее нас, (7) как только мы попадаем в леса из душных городских **ДОМОВ**

В 10. Среди предложений 23-26 найдите предложение с ВВОДНЫМ СЛОВОМ. Укажите номер этого предложения.

(23) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материки плодородной почвы и уносят её за целые тысячи километров. (24) Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.

(25) Невозможно перечислить все бедствия, какие несёт истребление лесов. (26) Если бы вы знали о них, то у вас, должно быть, не поднялась бы рука даже на то, чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.

В 11. Среди предложений 1-5 найдите ПРОСТОЕ  
ОДНОСОСТАВНОЕ ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНОЕ  
предложение. Напишите его номер

(1) Леса являются величайшим источником вдохновения и здоровья. (2) Это исполинские лаборатории. (3) Они вырабатывают кислород и улавливают ядовитые газы и пыль. (4) Представьте себе обрушившийся на леса пыльный ураган. (5) Уже в километре от опушки вы будете ощущать его лишь как потоки чистого и свежего ветра.

В 12. Из предложения 15 выпишите все ГРММАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.

(15) У меня мало времени, чтобы рассказать со всей полнотой о том, в какой огромной мере лес способствует повышению урожаев.

В 13. Среди предложений 23-26 найдите предложения, в состав которых входят **ОДНОСОСТАВНЫЕ БЕЗЛИЧНЫЕ**. Напишите номера этих предложений.

(23) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материки плодородной почвы и уносят её за целые тысячи километров. (24) Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.

(25) Невозможно перечислить все бедствия, какие несёт истребление лесов. (26) Если бы вы знали о них, то у вас, должно быть, не поднялась бы рука даже на то, чтобы сломать для букета ветку цветущей липы.

В 14. Среди предложений 13-16 найдите предложение с **ОБОСОБЛЕННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ**. Укажите номер этого предложения.

(13) Но главное не в этом. (14) Лес – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (15) У меня мало времени, чтобы рассказать со всей полнотой о том, в какой огромной мере лес способствует повышению урожаев. (16) Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам – лазутчикам пустыни.

В 15. Среди предложений 20-23 найдите предложения с ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. Укажите номера этих предложений.

(20) Места, где уничтожен лес, подвергаются жестоким размывам от талых вод и дождей. (21) Довольно тонкий, как вы, конечно, знаете, слой плодородной земли зачастую смывается начисто, а реки уносят его в море. (22) А то, что пощадили дожди, потом развеивается ветром. (23) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материковые плодородной почвы и уносят её за целые тысячи километров.