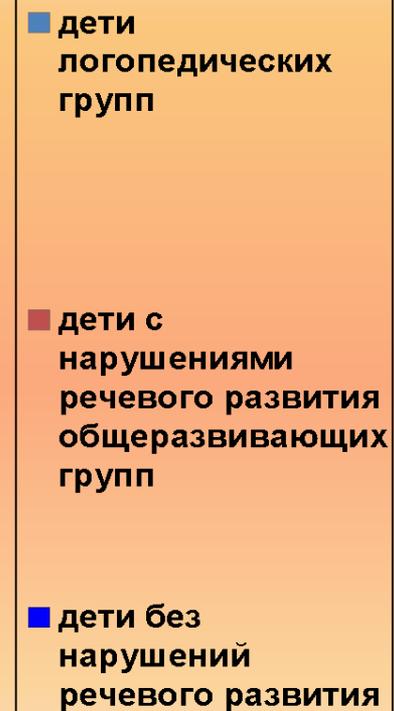
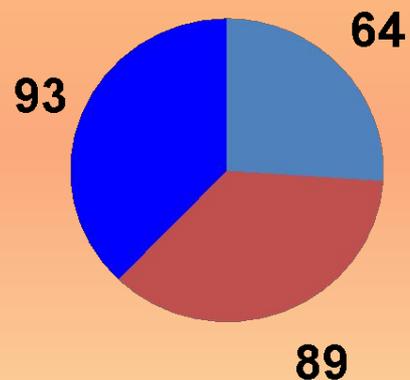
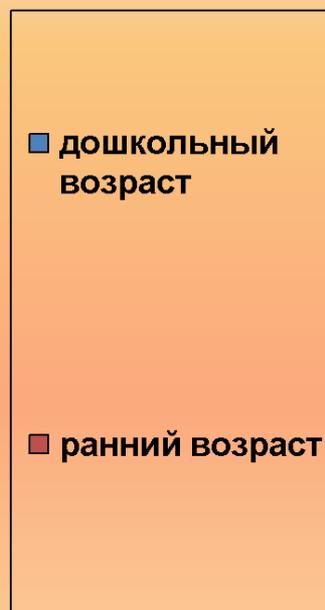
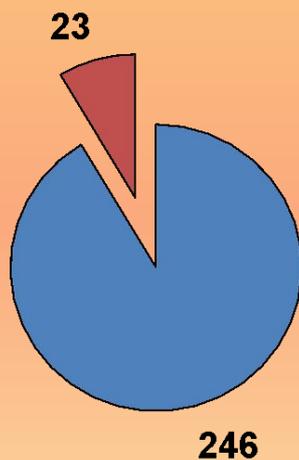


Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 35» г.Перми

Сравнительная характеристика состава детей, посещающих МАДОУ 2009-2010 учебный год (всего детей – 269 человек)



Структура единого образовательного пространства для детей с нарушениями речи



Содержание единого образовательного пространства

Воспитание и обучение	Развитие представлений об окружающем мире	Физическое воспитание	Музыкально-эстетическое воспитание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое воспитание. 2. Умственное воспитание. 3. Нравственное воспитание. 4. Трудовое воспитание. 5. Художественно-эстетическое воспитание. 6. Культурно-досуговая деятельность. 7. Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений об окружающем мире. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Развитие связной речи. 4. Формирование эмоционально-волевой сферы, нравственных представлений дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление общего физического здоровья. 2. Формирование кинетической и кинестетической основы движений. 3. Развитие статической и динамической координации движений. 4. Нормализация мышечного тонуса. 5. Развитие физиологического и фонационного дыхания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование координации речевого аппарата. 3. Развитие голоса и мелодических характеристик речи. 4. Совершенствование темпо-ритмической стороны речи. 5. Развитие моторных функций и пространственного праксиса в процессе выполнения танцевальных движений.

Структура единого речевого режима



Итоги внедрения

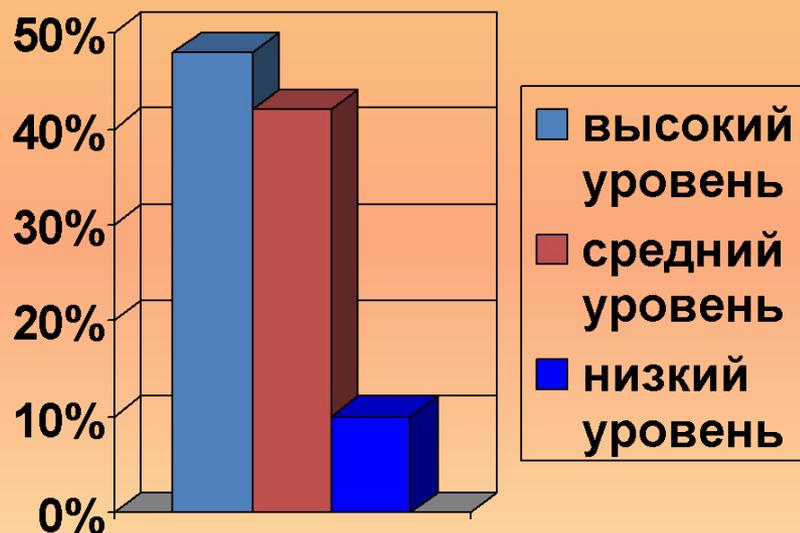
Создание богатой коррекционно-развивающей среды в группах и кабинетах ДОУ:

- Уголки художественной литературы в соответствии с возрастом и образовательными потребностями детей.
- Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Дидактические игры по лексическим темам, направлениям речевого развития дошкольников
- Картотеки артикуляционных, дыхательных и голосовых упражнений, стихотворений для заучивания с детьми.
- Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр.
- Наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми.
- Игрушки-маркеры.
- Наборы для театрализованной деятельности.

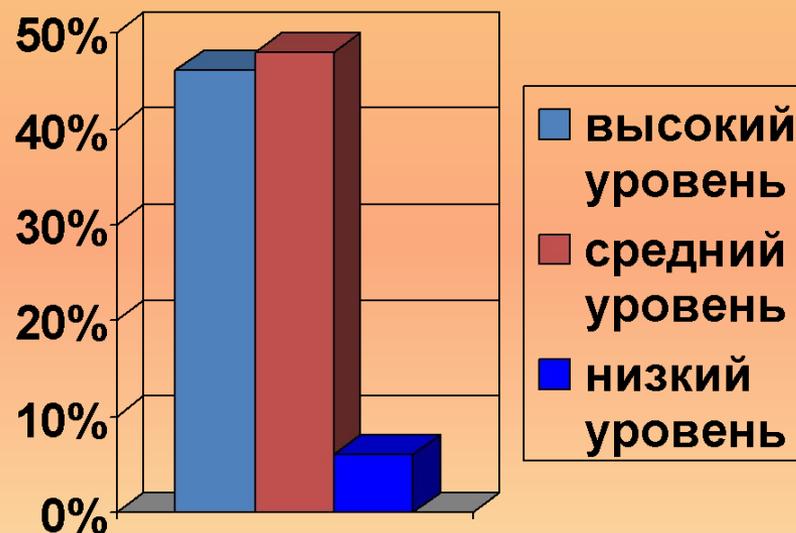


Стабильно высокий уровень освоения программы воспитанниками МАДОУ

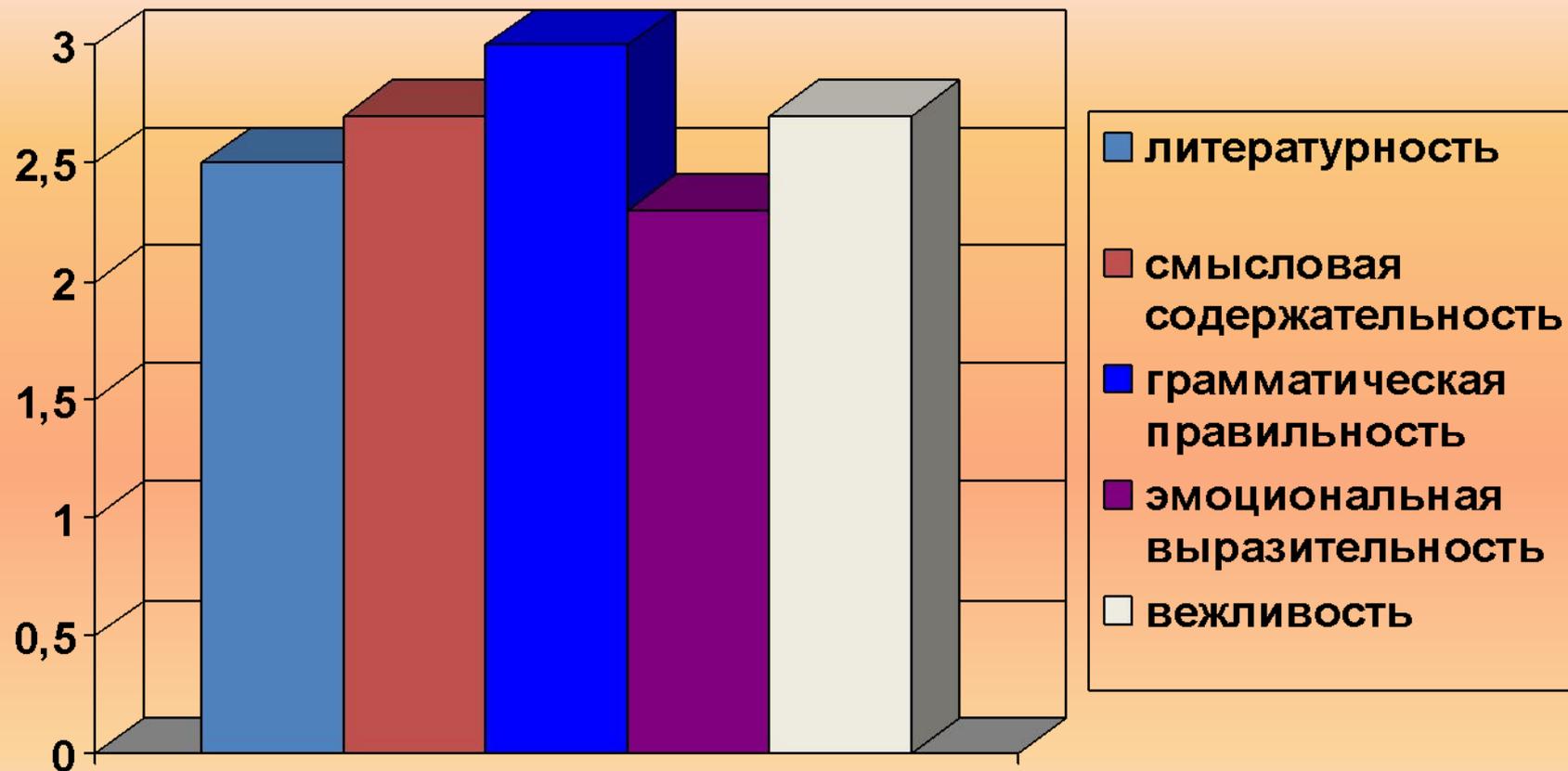
2007-2008 учебный
год



2008-2009 учебный
год



Показатели сформированности культуры речи педагогов



Проблемы

- Низкий уровень развития связной речи у детей общеразвивающих групп.
- Недостаточная продуктивность взаимодействия детского сада и семьи.



Пути решения



- Работа по единой методической теме «Развитие связной речи дошкольников».
- Реализация педагогического проекта «Логокомплекс для семьи».





Спасибо за внимание!