

Организация единого речевого пространства в семье и ДО



«... как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

(Сухомлинский В.А)



Единое речевое пространство предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
 - наличие специалистов в ДОУ;
 - работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
 - участие родителей.
-



Основные направления реализации речевого режима:

- Формирование педагогических требований к речи сотрудников.
 - Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
 - Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.
 - Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевой среды.
 - Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.
 - Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.
-



Формирование педагогических требований к речи сотрудников.

педагогические критерии к речи сотрудников:

1. Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна.
 2. Речь должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости - не чрезмерно тихой, так как это снижает слуховое восприятие и речевое внимание детей, но и не чрезмерно громкой
 3. По форме и по тону речь педагога всегда должна быть безупречно вежливой.
 4. Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей.
 5. Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире.
-



Речь младших воспитателей и техперсонала при общении с детьми.

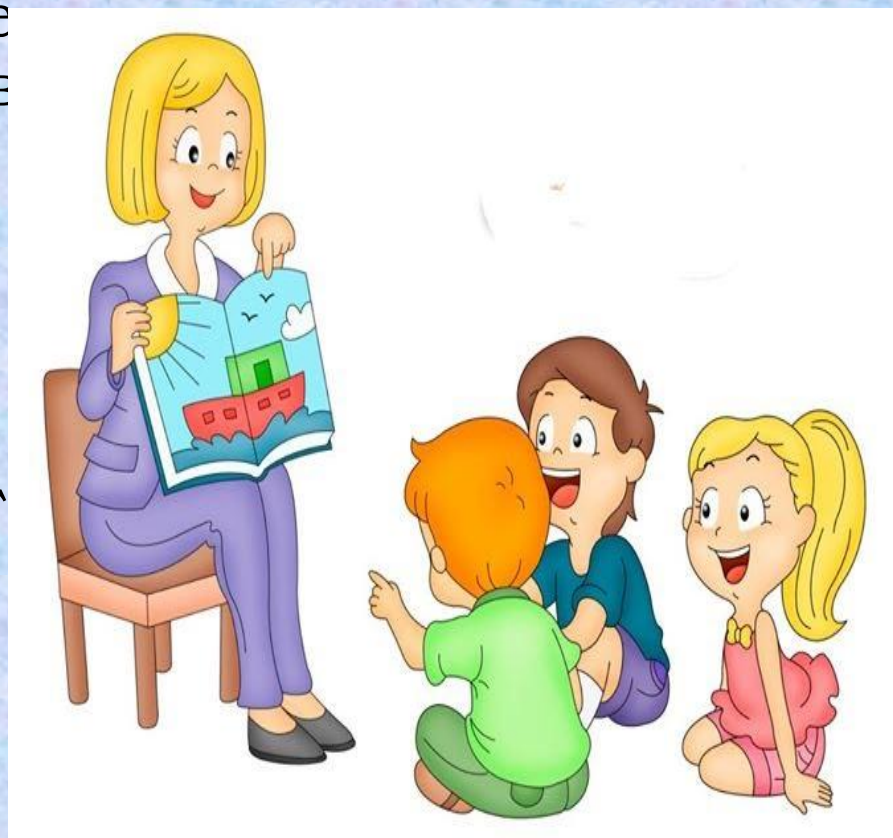
причины, которые тормозят работу по речевому развитию детей в ДОУ:

- младшие воспитатели и техперсонал не умеют общаться с детьми (их этому нигде не учили);
 - нет интереса к работе с детьми;
 - незнание элементарных потешек, стихов, песенок, то есть речевого материала;
 - проблемы в общении в целом, то есть отсутствие знаний культуры общения;
 - отсутствие коммуникативных способностей.
-



Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.

Учитывать как возрастные закономерности их языка в речи, которые могут несколько варьироваться в разных группах, так и индивидуальные особенности, что в совокупности и определяет индивидуально-дифференцированный подход к речевому воспитанию дошкольников.



Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

1. Создать условия для развития речевой активности детей
 2. Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и между собой.
 3. Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
 4. Развивать фонетическую сторону речи.
 5. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
 6. Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности; отвечать на вопросы краткими и полными ответами с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).
 7. Создавать условия для практического освоения правил родного языка.
 8. Развивать связную речь.
 9. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.
-



Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевой среды.

- уголки художественной литературы,
- различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук,
- дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития,
- картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания.
- игровые модули для сюжетно-ролевых игр,
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Часть этих материалов может создаваться совместно с родителями воспитанников.

Реализация комплексного профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников.



Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Стоящая перед образовательным учреждением задача – оказание помощи родителям в воспитании детей, повышение уровня педагогической культуры родителей.

формы взаимодействия с семьей по развитию речи дошкольников:

1. Проведение обучающих семинаров и практикумов.
2. Оформление уголка для родителей.
3. Оформление тематических выставок.
4. Участие родителей в совместных проектах.
5. Домашнее задание (практические рекомендации родителям).
6. Совместные праздники, развлечения, игры.
7. Участие родителей в педагогических советах.
8. Проведение родительских собраний в форме круглого стола, дискуссии.
9. Совместное сочинение рассказов и сказок дома и последующее чтение их в группе.

Осознанное включение родителей в единый, в совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

