

Организация игр на уроках русского языка

Для многих обучающихся уроки русского языка достаточно сложные, поэтому не вызывают повышенного интереса. Трудности усвоения предмета ведут к недостаточной грамотности. Чтобы пробудить интерес к занятиям, повысить грамотность письма, ввожу игровые моменты на разных этапах уроков. С помощью различных ребусов, кроссвордов на одном дыхании проходит работа над словарными словами. Такие виды заданий развивают у детей логическое мышление, способствуют лучшему запоминанию словарных слов. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают загадки. Дети очень любят такую форму игры. Причём загадки можно использовать при изучении различных орфограмм. Таких, как парные согласные на конце слова, безударные гласные в корне слова и т.д.

На уроках русского языка провожу следующие игры:

- **«Найди слово в слове»** - цель: развитие логического мышления
- **«Поход в гости»** - цель: повторение склонения имён существительных
- **«Найди и исправь ошибки»** - цель: формирование умения находить ошибки
- **«Грамматическая арифметика»** - цель: развитие логического мышления, навыков грамотного письма
- **«Ребусы»** - цель: развитие логического мышления, закрепление написания словарных слов
- **«Наполни корзину листьями»** - цель: развитие аналитического мышления
- **«Фонетическая зарядка»** - цель: развитие фонетического слуха
- **«Кроссворды»** - цель: формирование навыков грамотного письма
- **«Найди свой домик»** - цель: усвоение правила написания гласных после твёрдых и мягких согласных

Игра «Поход в гости»



Дидактическая задача:

повторение склонения имён
существительных

Игровая задача: посетить все
падежи

Содержание игры: учитель

представляет учащимся дом, в
котором живут падежи. “Вот
домик, в котором живут падежи.
Своди слово *ночь* (солнце) в
гости ко всем падежам”

Материалы: дом, нарисованный
на доске

Игра «Наполни корзину листьями»



Дидактическая задача:

формирование умения
выделять одушевлённые имена
существительные

Игровая задача: наполнить
корзину листьями

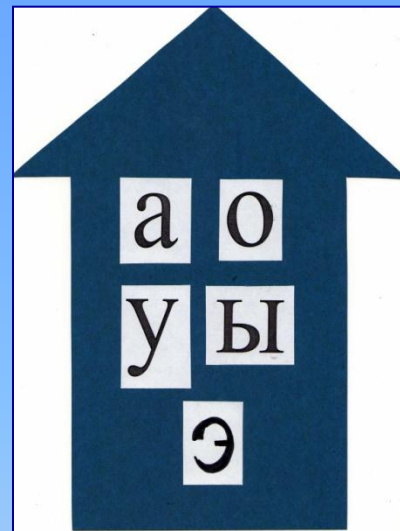
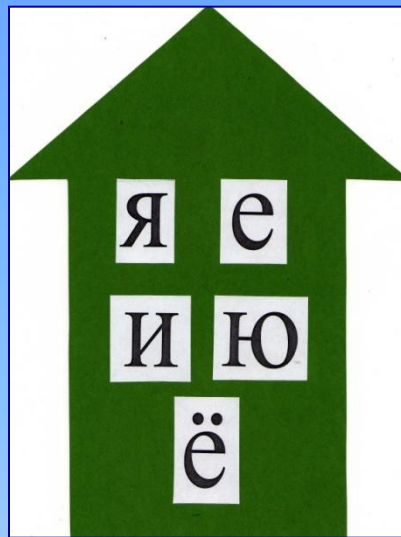
Содержание игры: на листьях
написаны слова:

*ребята, кормушка, дятел,
крот, скворец, ручей, солнце,
горка.*

В корзину кладутся только те
слова, которые отвечают на
вопрос кто?

Материалы: корзина с листьями

Игра «Найди свой домик»



Дидактическая задача: усвоение правила написания гласных после твёрдых и мягких согласных

Игровая задача: найти для каждой гласной свой домик

Содержание игры: на доске два домика – синий (твёрдые согласные) и зелёный (мягкие согласные). Ученики получают карточки с буквами я, е, ю, ё, и, а, о, у, ы, э, обозначающими мягкость или твёрдость предшествующего согласного. Была хорошая погода, все гласные вышли погулять (дети выходят из-за парт и гуляют по классу). Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, начался проливной дождь. Буквы увидели домики и устремились к ним, но хозяин мог пустить в них только своих: в синий – а, о, у, ы, э; в зелёный – я, е, ю, ё, и, т.к. именно с их помощью происходит смягчение согласных.

Материалы: синий и зелёный домики, гласные а, о, у, ы, э, я, е, ё, и, ю.