

***Организация предметно пространственной среды как
средство развития речи
(через развитие мелкой моторики рук)***

Выполнила: Парминова Н.В.

Согласно (ФГОС ДО) речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования основных речевых навыков. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, в других видах деятельности зависит успешность ребёнка, его приятие сверстниками, а в дальнейшем - полноценное обучение в школе.

Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности **мелкой моторики**.

Мелкая моторика - это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Одним из условий полноценного речевого развития детей является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Речевая предметно - пространственная среда

- Особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка

Цель построения речевой предметно-пространственной среды

- насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста

Задачи построения речевой развивающей среды

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;
- Обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;
- Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению предметно-пространственной речевой среды

- Среда должна быть содержательно-насыщенной;
- Среда должна быть трансформируемой ;
 - Среда должна быть полифункциональной;
- Среда должна быть безопасной ;
 - Среда должна быть вариативной;
- Среда должна быть доступной.

Предметно – развивающая среда по развитию мелкой моторики рук включает в себя:

- Практическая литература
- Картотека логоритмических упражнений
- Разнообразные игры с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей
- Сухой бассейн
- Центр песка и воды
- Наборы предметов для проведения самомассажа
- Цветные клубочки
- Счетные палочки
- Картотека схем для выкладывания узоров
- Пальчиковый театр

Центр двигательной деятельности



Центр ВОДЫ И ПЕСКА



Центр конструирования



Центр игры



Центр творчества



Центр театра

