

**Организация работы
по речевому развитию
детей младшего
возраста**

**Составила
воспитатель:
Новохацкая С.М.**

**Цель:
формирование устной
речи**

и навыки речевого

общения

**Грамматический
строй
речи**

**Связная
речь**

**Приобщение детей к
художественной
литературе**

**Формирование
словаря**

**Звуковая
культура
речи**

Формирование словаря

- ❑ **Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.**
- ❑ **Уточнять названия и назначения предметов.**
- ❑ **Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; некоторые материалы и их свойства.**
- ❑ **Развивать умение понимать обобщающие слова.**

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.**
- Развивать моторику речедвигательного аппарата;
слуховое восприятие; речевой слух и речевое дыхание;
Уточнять и закреплять артикуляцию звуков.**
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.**
- Формировать умение отчетливо произносить**

Грамматический строй речи

- ❑ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными; употреблять существительные с предлогами.
- ❑ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ❑ Помогать детям получать из нераспространенных

Связная речь

- ❑ Развивать диалогическую форму речи.
- ❑ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- ❑ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Приобщение детей к художественной литературе

- Читать знакомые художественные произведения.
 - Воспитывать умение слушать новые произведения (сказки, рассказы, стихи)
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
 - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
 - Формировать интерес к книгам.

Приемы речевого развития

- Чередование пояснения, указания и показа с игровыми заданиями.
- Сочетание хоровых ответов детей с индивидуальными.
- Использование разнообразного демонстрационного материала.

Приемы обогащения и уточнения словаря

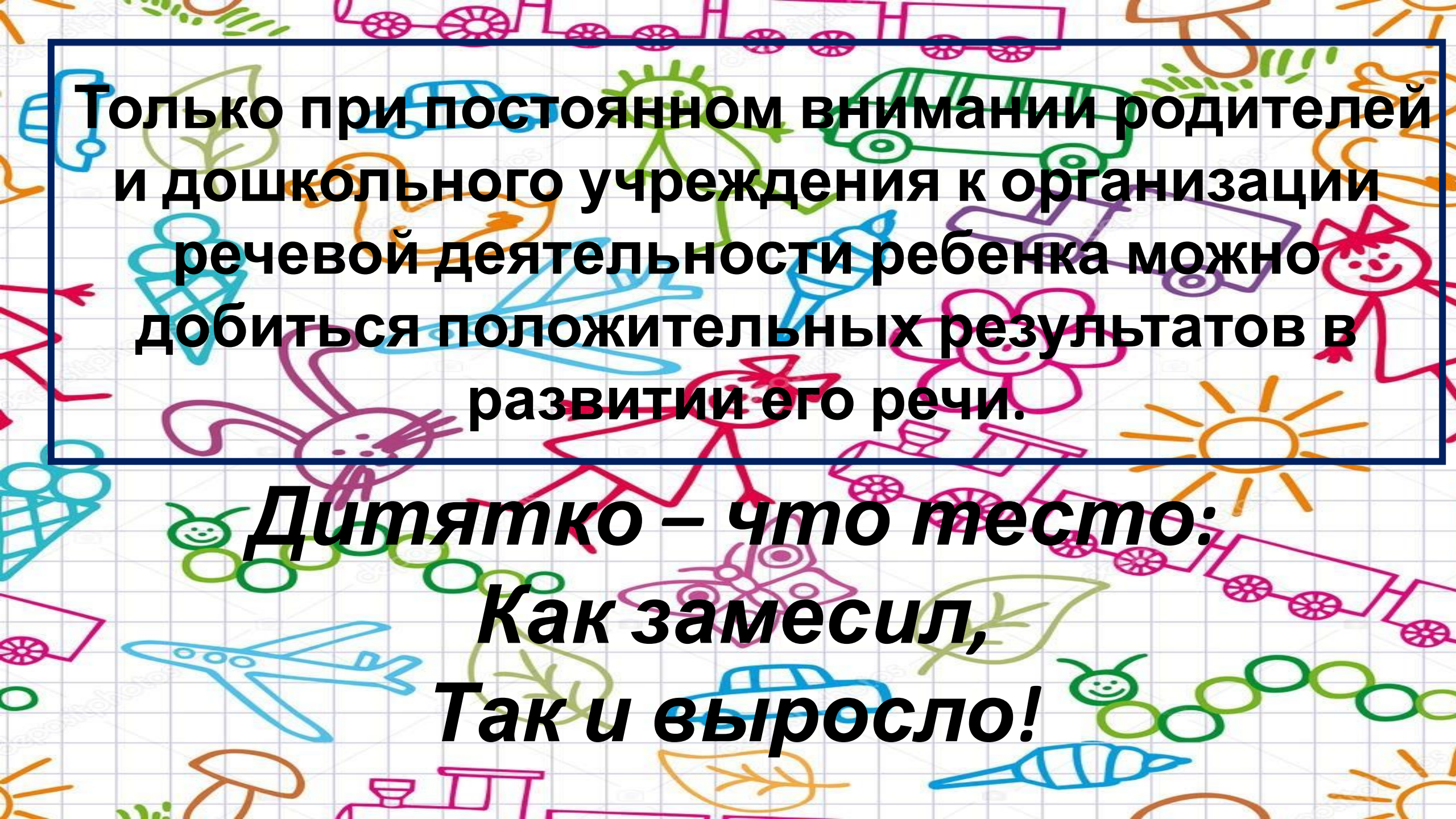
- Показ с названием
- Многократное повторение нового слова или фразы
- Объяснение происхождения слова
- Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами
- Поручения, предполагающие ответ действием

Приемы активизации словаря

- Вопросы
- Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи
- Сочетание показа и объяснений с игрой детей
- Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания

Приемы приобщения детей к художественной литературе

- Использовать наглядный материал
- Читать произведения, не прибегая к наглядности
- Использовать дополнительный наглядный материал
- Вставлять в текст имена, присутствующих при чтении детей



Только при постоянном внимании родителей и дошкольного учреждения к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в развитии его речи.

Дитятко – что тесто:

Как замесил,

Так и выросло!