

# **Организация работы по речевому развитию детей младшего возраста**

**Составила  
воспитатель:  
Новохацкая С.М.**



**Цель:**  
**формирование устной**  
**речи**

**и навыки речевого**

**общения**

**Грамматический**  
**строй**  
**речи**

**Связная**  
**речь**

**Приобщение детей к**  
**художественной**  
**литературе**

**Формирование**  
**словаря**

**Звуковая**  
**культура**  
**речи**



# Формирование словаря

- ❑ **Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.**
- ❑ **Уточнять названия и назначения предметов.**
- ❑ **Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; некоторые материалы и их свойства.**
- ❑ **Развивать умение понимать обобщающие слова.**



# **Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.**
- Развивать моторику речедвигательного аппарата;  
слуховое восприятие; речевой слух и речевое дыхание;  
Уточнять и закреплять артикуляцию звуков.**
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.**
- Формировать умение отчетливо произносить**



# Грамматический строй речи

- ❑ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными; употреблять существительные с предлогами.
- ❑ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- ❑ Помогать детям получать из нераспространенных



# Связная речь

- ❑ Развивать диалогическую форму речи.
- ❑ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- ❑ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.



# Приобщение детей к художественной литературе

- Читать знакомые художественные произведения.
  - Воспитывать умение слушать новые произведения (сказки, рассказы, стихи)
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
  - Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
  - Формировать интерес к книгам.



# Приемы речевого развития

- Чередование пояснения, указания и показа с игровыми заданиями.
- Сочетание хоровых ответов детей с индивидуальными.
- Использование разнообразного демонстрационного материала.



# Приемы обогащения и уточнения словаря

- Показ с названием
- Многократное повторение нового слова или фразы
- Объяснение происхождения слова
- Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами
- Поручения, предполагающие ответ действием



# Приемы активизации словаря

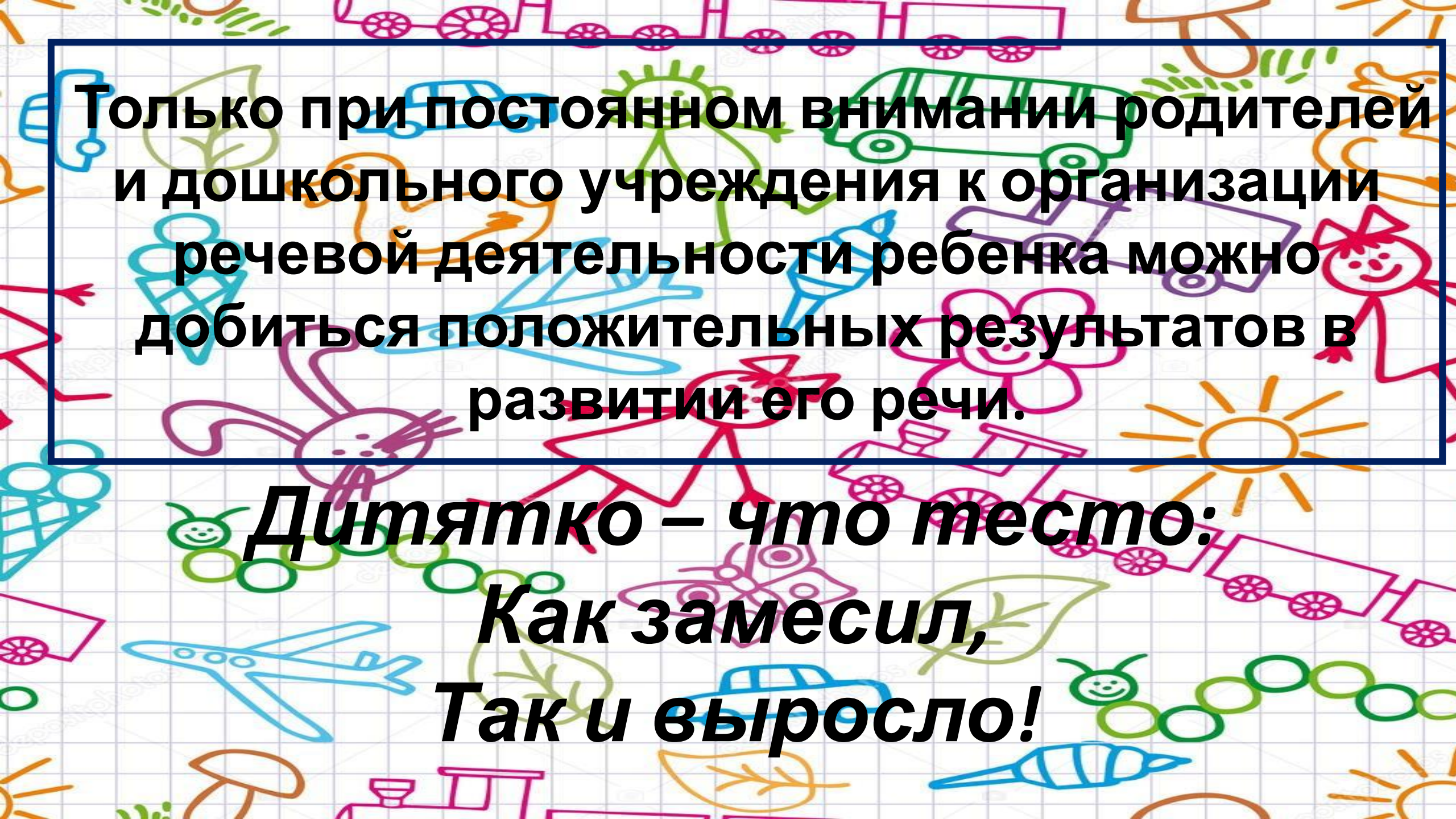
- Вопросы
- Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи
- Сочетание показа и объяснений с игрой детей
- Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания



# Приемы приобщения детей к художественной литературе

- Использовать наглядный материал
- Читать произведения, не прибегая к наглядности
- Использовать дополнительный наглядный материал
- Вставлять в текст имена, присутствующих при чтении детей





**Только при постоянном внимании родителей и дошкольного учреждения к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в развитии его речи.**

***Дитяtko – что тесто:***

***Как замесил,***

***Так и выросло!***