

*Недостаточно овладеть мудростью,  
нужно также уметь пользоваться ею.*

**Цицерон**

# Организация работы учащихся с текстом учебника для освоения нового ФГОС

Составитель презентации:  
Прасковина И.А. учитель физики  
МБОУ « СОШ 14» г.Рязани.

# ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)



# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы – дать  
хорошие  
**прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался резуль



## ФГОС

2009–2012 гг.

«Смена образовательной

**парадигмы** (цели). Вместо

передачи суммы знаний –

**РАЗВИТИЕ личности**

учащегося на основе освоения

способов деятельности»

В чем принципиально

изменились требования к

результату?

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

---

1. Надо подробно описать новый результат, ответить на вопрос: **Зачем учить? (Цель)**

2. Надо подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:  
**Чему учить? (Содержание)**

3. **Как учить? (Технологии, методики)**

# Что о цели говорят родители?

Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения.

**Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

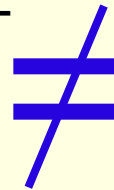
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з учеников.
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему.
4. **Учитель** организует закрепление знаний учениками.



# Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

Учебники

Подача  
матери-  
ала

## Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**.
2. Объявление темы **учителем**.
3. Объяснение темы **учителем**.
4. Закрепление знаний **учениками**.



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**.
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками**.
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками**.

# Технология формирования правильного типа читательской деятельности (с 1999 г.)

Цель – понимание текстов.

Средство – три этапа работы с любым текстом.

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т. п.





# Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа )
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

# Наиболее часто применяемые виды работы с текстом учебника.

## Традиционный урок

1. Нахождение ответа на вопросы, приведенные в конце параграфа.
2. Повторение формулировок законов, определений, формул.
3. Чтение текста учебника после обсуждения какого-либо вопроса.
4. Нахождение ответа в тексте на поставленный учителем вопрос.
5. Анализ схемы, рисунка, диаграммы, работа с таблицами



## Проблемно-диалогический урок

По ходу чтения ученики сами ставят вопросы по тексту :

О чем говорится?

Что об этом говорят?

Почему это происходит?

Что из этого получится?

Зачем это делается?

Что уже об этом известно?

Что общего с тем, что я уже знаю?

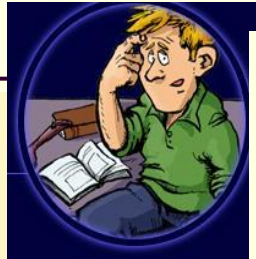
Где, когда и как это применяется?

Составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника; делать анализ содержания рисунков;

# Наиболее часто применяемые виды работы с текстом учебника.

## Традиционный урок

6. Пересказ прочитанного.
7. Чтение текста параграфа для составления плана.
8. Выделение сведений исторического характера.



## Проблемно-диалогический урок

6. Самопроверка
7. Коментированное чтение текста.
- Сравнение текстов параграфов учебников различных авторов.
8. Сравнение исторических сведений в энциклопедических словарях.

# Сложные задания к тексту учебника

---

- Написание опорного конспекта.
- Составление по тексту параграфа: задач, схем, таблиц, диаграмм, графиков.
- Написание рецензии к материалу параграфа
- Составление воображаемого интервью с автором текста.
- Создание рекламного текста, плаката, презентации по прочитанному тексту.

# Наиболее любимые детьми задания

---

- Чтение параграфа учебника и составление к нему иллюстраций.
- Нахождение в тексте параграфа того, о чем не говорил учитель.
- Чтение текста и постановка опыта по описанию, приведенному в учебнике.
- Чтение текста параграфа и нахождение ошибок в данном опорном конспекте (специально написанный с ошибками).

# Игровые приемы в работе с учебным текстом

---

- 1. Вопрос-ответ.
- 2. Шпаргалка.
- 3. Дотошный ученик.
- 4. Части текста (по ролям).
- 5. Коллективный рассказ.
- 6. Очевидное-невероятное.

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ — главное средство развития умений .

Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что,.. потому что, во-первых,.. во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

# Как работать с параграфом учебника

1. Прочитайте весь параграф, составьте целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обратите особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составьте развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради.
5. Вспомни, что ты читал по изучаемой теме, что видел в музее, кинофильмах.
6. Иногда необходимо просмотреть параграфы, изученные ранее.
7. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал тебя обратись к словарю, энциклопедии.
8. Проверь, знаешь ли ты материал темы, перескажи его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
9. Подготовь ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.



# Условия организации работы с учебником на уроке

---

- работа с учебником не должна занимать весь урок, она должна разумно сочетаться с другими видами учебной работы;
- при чтении надо учиться выделять главную мысль каждого абзаца, по возможности ее конспектируя, составлять план прочитанного;
- широко использовать графический материал учебника для самостоятельной работы: рассказ по картинкам, анализ рисунка, чтение и анализ графиков;
- целенаправленнее работать с теми вопросами, которые имеются в конце параграфов. Составлять план прочитанного с помощью системы вопросов, ответы на которые являются смысловыми опорными пунктами в анализируемом тексте;
- действиями учеников надо управлять: что читать, с какой целью, на какие вопросы ответить, какие части озаглавить, какие выполнить упражнения после чтения параграфа и т. д

## Работа с учебником

### Репродуктивно-поисковый

Комментированное чтение

Ответы на вопросы

Заполнение таблиц

Работа с терминами

Составление схем

Опорные конспекты

Составление планов

### Сравнительно-аналитический

Таблицы и схемы

Анализ рисунков

### Творческий

Вопросы к прочитанному

Тексты с ошибками

Тексты с пропущенными  
словами

Рассказ по заданным словам

Тесты

Кроссворды

# Преимущество работы с книгой

Возможности многократной  
работы учащихся с  
интересующей  
их информацией

Получение возможности  
свободно читать и  
понимать прочитанное

Возможности понять,  
сравнить, запомнить,  
синтезировать и т.д.

Развитие памяти,  
воспроизведение по памяти,  
формирование  
навыков самоконтроля

Приобретение  
учебно-научных  
умений

## Технологические этапы работы с книгой

### Начальные классы

```
graph TD; A[Начальные классы] --- B[Овладение техникой чтения]; A --- C[Научение осмысленному чтению]; A --- D[Формирование мотивов, стимулирующих работу с книгой];
```

Овладение  
техникой чтения

Научение  
осмысленному  
чтению

Формирование  
мотивов,  
стимулирующих  
работу с книгой

# универсальные учебные действия

Умение  
формировать  
свое отношение  
к прочитанному

Формирование  
сознательного  
сосредоточенного  
чтения

**Средние  
классы**

Формирование  
навыков  
воспроизведения  
прочитанного  
содержания,  
его осмысления

Умение выделять  
главное, ставить  
вопросы и  
находить  
разные  
варианты ответов

Формирование  
улавливать  
смысл и идеи  
прочитанного

## Старшие классы

Умение  
выявлять  
сущность  
вопроса и  
проблемы  
подлежащей  
изучению

Умение составлять  
план пройденного,  
конспектировать  
главные мысли

Умение собирать  
материал  
по изученному  
вопросу и  
сопоставлять  
с имеющимся

Формирование  
свободной,  
доведенной  
до совершенства  
работа с книгой  
на уроке

Овладение  
самостоятельной  
работой с книгой  
дома  
и в библиотеке

# Использован материал.

---

Сайт: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ НОВОГО  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
(ФГОС)

- Сащенко С.А « Работа с книгой» учитель физики МОУ СОШ №19 города Белово
- Русина Г.С. «Учим работать с книгой от А до ...» учитель физики Ромненской школы.
- Хозяшева Раиса Валентиновна, учитель статья «Работа с учебником: проблемы, поиск, результат»