

МБДОУ ЦРР Детский сад №89 «Парус» г.
Якутска

Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи в детском саду.



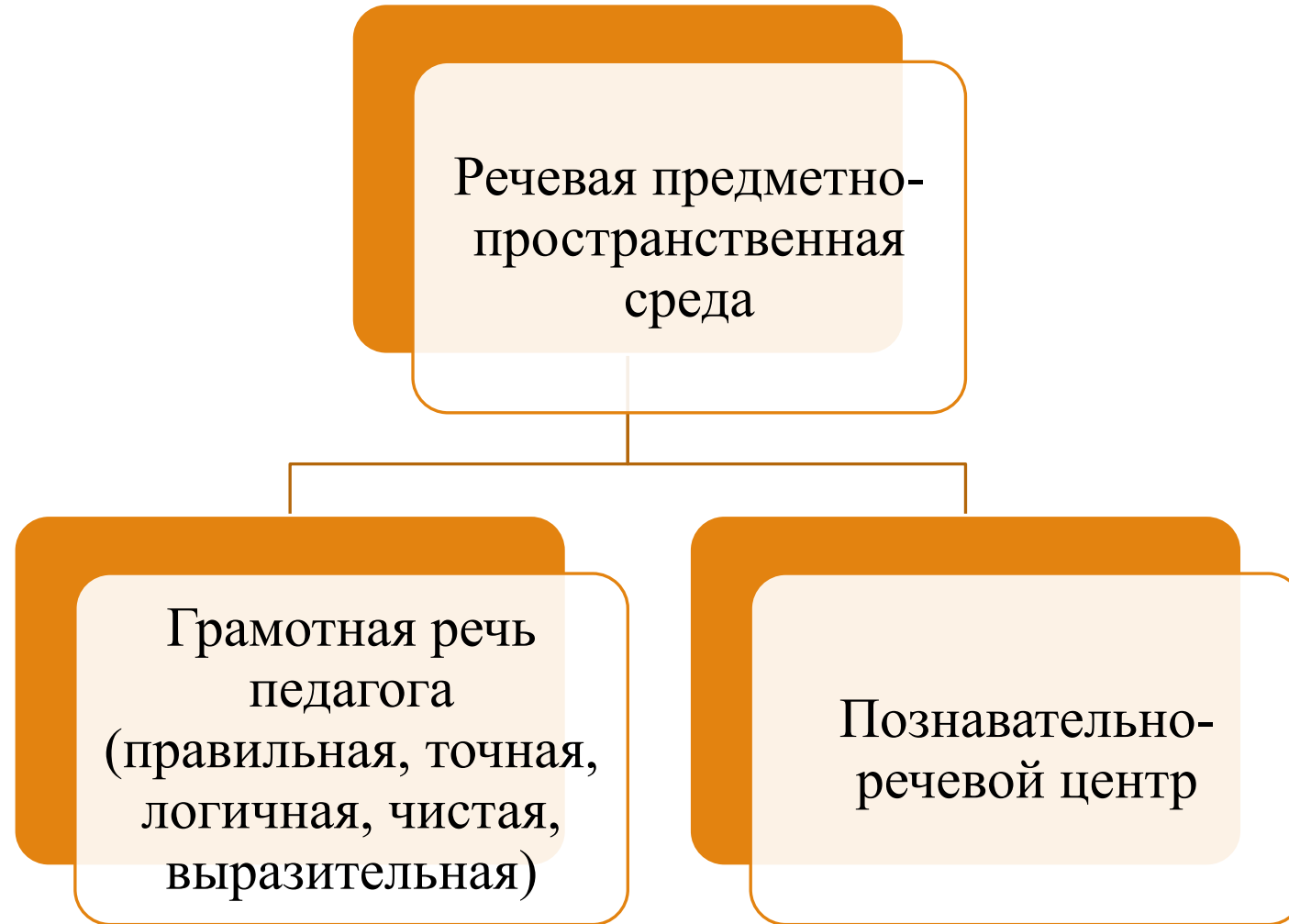
Подготовила: учитель-логопед
Малардырова Лидия Николаевна

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка предметно –пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение.

Речевая развивающая среда - это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

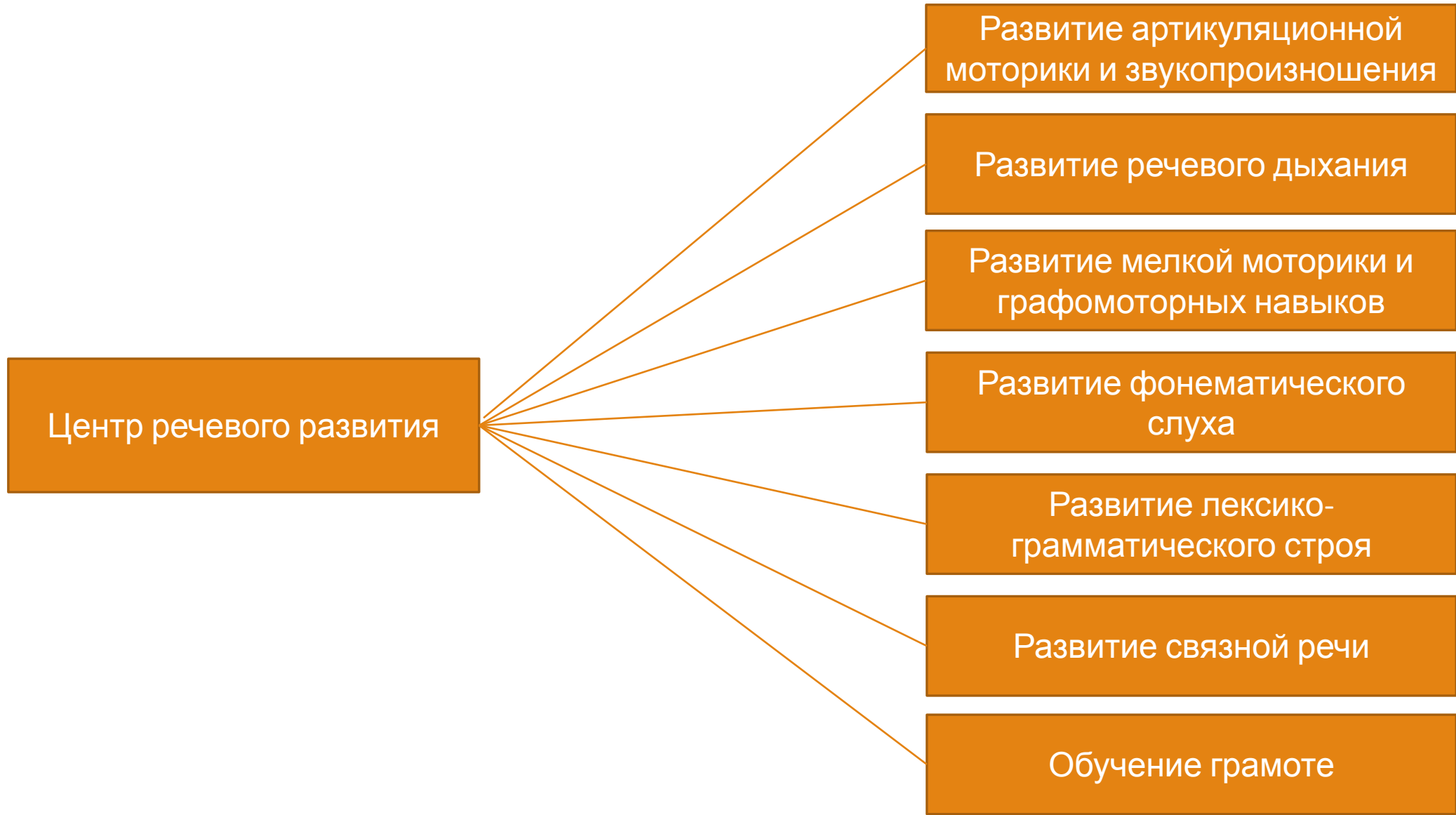


Центр речевого развития - это специальное место, обособленное от игровых зон, где проходит индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи.

Цель создания речевого центра: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно- развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

1. Формирование фонематического восприятия и слуха.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Закрепление навыков правильного произношения звуков.
4. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие мелкой моторики.



Игровой и дидактический материал речевого центра

Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения	Развитие речевого дыхания	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Развитие фонематического слуха
• зеркала, салфетки, ватные палочки;	• разноцветные мячики;	• сухой бассейн;	• шумовые инструменты;
• схемы артикуляционных укладов, характеристики звуков;	• султанчики, вертушки;	• волчки, мозаики, пазлы, шнуровки;	• звуковые коробочки
• артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, альбомах на определенный звук;	• бумажные снежинки, листочки;	• массажные валики, мячики, прищепки, мячики су-джок камешки, пуговицы и т. д.)	• символы гласных и согласных звуков (<i>домики для твердых и мягких звуков</i>);
• предметные, сюжетные картинки;	• дудочки, трубочки;	• трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки	• индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа;
• лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»;	• вата;	• счетные палочки, палочки Кюизенера, Дары Фребеля;	• схемы слова;
• альбом звукоподражаний, на автоматизацию звуков;	• шары для надувания, пузыри;	• пальчиковые игры (<i>схемы-памятки по лексическим темам</i>);	• звуковые дорожки, звуковая лесенка;
• чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки.	• готовые пособия, дыхательная гимнастика в стихах и картинках.	• игры на штриховку • различный материал для составления <u>букв</u> : горох, нитки разного цвета, пластилин, разноцветные камешки, пластилин и т.д.	• альбомы по слоговой структуре слова, слоговые линейки и т.д.

Развитие лексико-грамматического строя	Развитие связной речи	Обучение грамоте
<ul style="list-style-type: none"> картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (<i>сюжетные и предметные</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> наборы сюжетных картинок для составления рассказов; 	<ul style="list-style-type: none"> магнитная доска, наборы магнитных букв;
<ul style="list-style-type: none"> картинки, с изображением животных и их детенышей; 	<ul style="list-style-type: none"> серии сюжетных картинок на различные темы; 	<ul style="list-style-type: none"> кассы букв и слогов
<ul style="list-style-type: none"> картинки на подбор антонимов, для упражнений по подбору родственных слов; 	<ul style="list-style-type: none"> выразительные, яркие, образные игрушки для обучения детей составлению описательных рассказов; 	<ul style="list-style-type: none"> кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики».
<ul style="list-style-type: none"> картинки на игру «<i>Четвертый лишний</i>»; 	<ul style="list-style-type: none"> схемы –опоры для составления описательных рассказов о предметах, животных, птицах. 	<ul style="list-style-type: none"> символы звуков, слоговые линейки;
<ul style="list-style-type: none"> иллюстрации по овладению смысловой стороной многозначных слов; картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении; 	<ul style="list-style-type: none"> маски, элементы костюмов, фигурки из плоскостного театра, куклы – игрушки из киндер – сюрпризов, куклы для драматизации отрывков из сказок и художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> книжки-малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»;
<ul style="list-style-type: none"> развивающие пазлы, лото, <u>игры</u>: «<i>Подбери пару</i>», «<i>Кто больше назовет</i>», «<i>Часть и целое</i>», «<i>Большие и маленькие</i>», «<i>Чей хвост?</i>», «<i>Один - много</i>», «<i>Назови ласково</i>», «<i>Чего нет?</i>», «<i>Что из чего сделано</i>»; «<i>Прогноз погоды</i>»; «<i>Одень куклу</i>»; «<i>В мире животных</i>»; «<i>Детский компьютер</i>» «<i>Разноцветный</i> 		<ul style="list-style-type: none"> пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова, «Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»;

Требования к организации речевого центра:

- должен соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- речевой уголок должен быть размещён рядом с книжным уголком;
- должен быть комфортен и эстетичен;
- игровой материал должен быть доступным для ребенка;
- не следует перегружать уголок оборудованием;
- неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – *«одушевленный персонаж»*, обычная кукла, би-ба-бо, марионетка.
- игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в речевом уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там может находиться материал по двум темам: закрепляемой и изучаемой.