

Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи

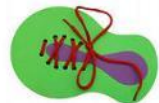
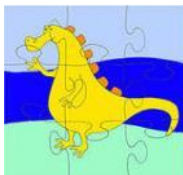
**МДОУ «Детский сад №128»
Бражник Л.Н.**



«Родной язык нам должен быть главной основой и общей нашей образованности, и образования каждого из нас» Вяземский П.А.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

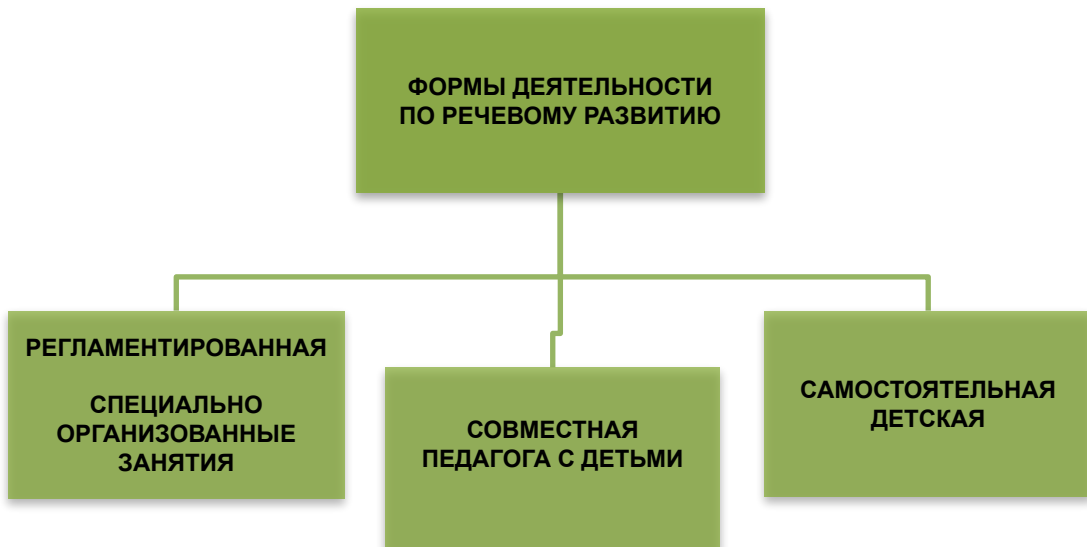
- это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.



Речь, как ведущее средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Именно поэтому образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», занимает важное место.

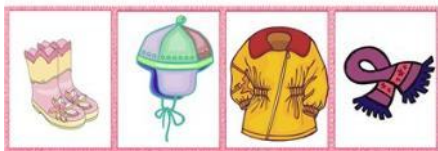


ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Компоненты речевой развивающей среды

1. Речь педагога.
2. Методы и приёмы руководства речевым развитием детей.
3. Развивающая предметно - пространственная среда.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, находящейся на небольшом удалении, (участок), для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых с учетом возрастных особенностей детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организуя предметно-развивающую среду в старшем возрасте, следует учитывать, что в этом возрасте происходит единение речи с мышлением. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные театрализованные игры. Необходимо использовать мнемотехнические средства, символы, схемы, как основу для запоминания. В группе необходимо иметь достаточное количество справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы. Дидактические игры должны развивать не только речевую активность, но и познавательные интересы.



Основные уголки в группе



Проведение комплексов дыхательной гимнастики



Театр – наша игра



Театрализованные словесные игры



Уголок сюжетных игр



Уголок безопасного дорожного движения



Дидактический уголок

Настольно – печатные игры

- Формируют интерес к окружающему миру.
- Расширяют словарный запас.
- Формируют знания о предметах.
- Формируют умения объяснить свои действия словом.
- Развивают зрительное восприятие, логическое мышление.



Развиваем речь и моторику



Развитие логического мышления



Уголок художественного слова



Музыкальный уголок



Трудимся вместе



Уголок искусств



Исследовательский уголок



Развитие пространственного мышления, творческих способностей и моторики



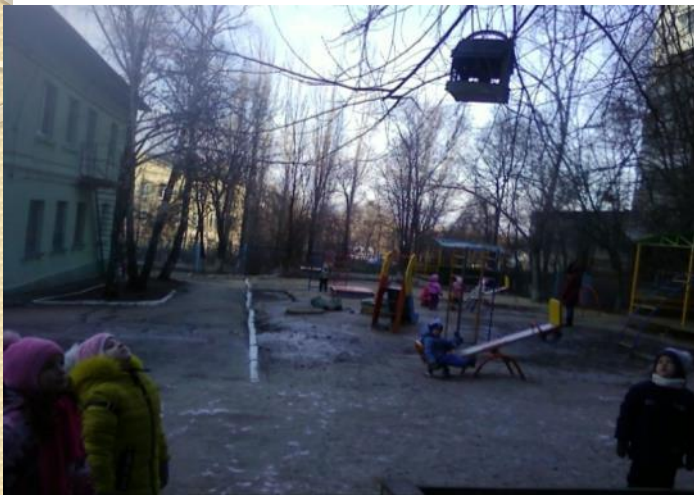
Развиваем моторику и формируем речь на занятиях



Физическое развитие детей



Знакомимся с природой





Вывод:

Таким образом, правильно выбранные формы работы способствуют становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности, а так же обеспечивает становление значимых для возраста личностных качеств.