

Организация взаимодействия с семьёй через проектную деятельность

Развитие компонентов устной речи детей.

Актуальность: Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области.

О.О.речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Организация взаимодействия с семьёй

Цель: Создавать условия для взаимодействия ДООУ и семьи

Задачи:

- формировать эмоциональную заинтересованность семьи;
- вовлекать в процесс взаимодействия со своим ребёнком на познавательно- речевом содержании;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Алгоритм формы работы с родителями:

1. Информационно-аналитический:


- Просвещение родителей (консультации, наглядная информация...);
- Организация продуктивного общения всех участников проекта (создание условий для ситуативно-делового, лично ориентированного общения);

2. Практический

- Решение конкретных задач


3. Анализ эффективности, оценка результатов


- Информирование по итогам проекта



Формы продуктивного общения, на основе общего дела, для развития речи детей:

Рисунок, поделка, роль в спектакле, активное участие в праздничном мероприятии, проектная деятельность, экскурсии...






Организация взаимодействия с семьёй в проекте «Поликлиника».

Цель: Формировать социальную и личную мотивацию детей старшего возраста, расширять представления о профессии врача.

Задачи проекта:

для детей:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы – развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;


- 
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
 - создать условия для активизации желания играть в «доктора».
 - развивать и обогащать сюжет игры и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
 - воспитывать дружеские взаимоотношения, умение реализовывать специфические ролевые действия

для родителей

- создавать условия для взаимодействия родителей с детьми для знакомства с работой медиков и ведения конструктивной беседы
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в области организации сюжетно- ролевой игры в ДООУ и дома.

для социальных партнёров:

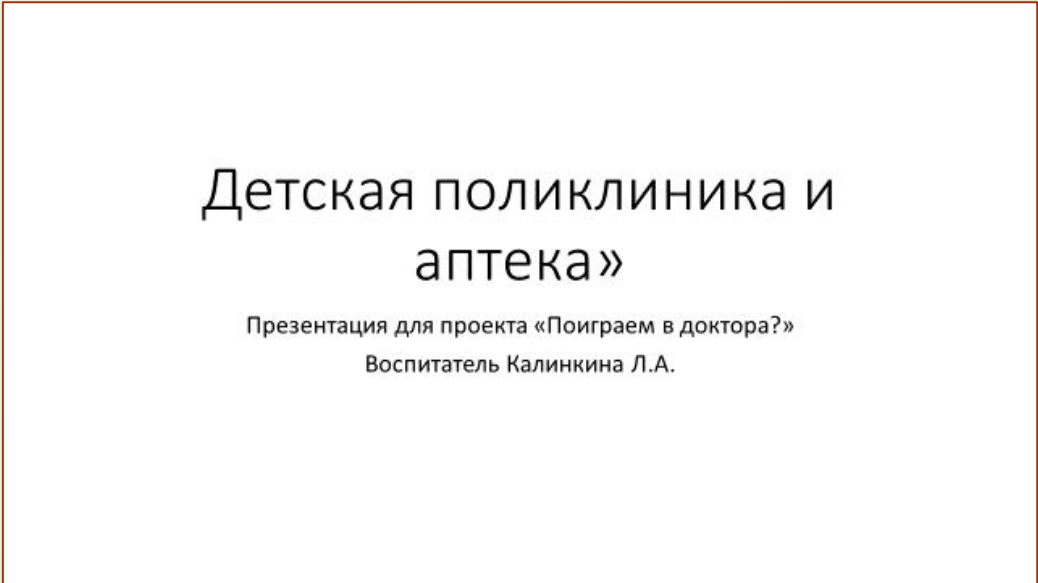
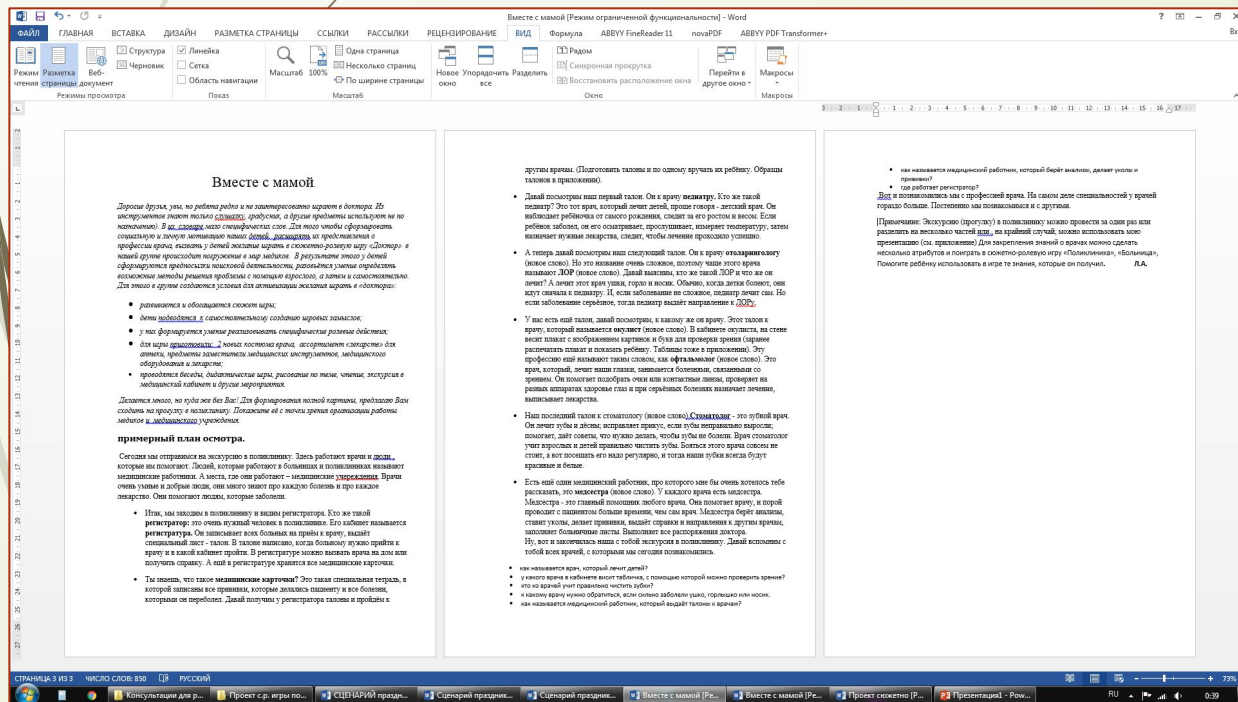
- создавать условия для привлечения социальных партнёров при проведении совместных мероприятий.



Актуальность проблемы: Познавательно-речевое развитие одно из важных направлений в работе. В процессе познания ребёнок постигает общечеловеческие ценности; у него появляются разнообразные способы познавать и эмоционально осваивать мир, что способствует увеличению словарного запаса, интеллектуальному развитию дошкольника, расширению его кругозора, развитию взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для информирования родителей о проекте и его актуальности использовались:

- индивидуальные консультации;
- наглядная информация («Вместе с мамой.» - план экскурсии в поликлинику;
- презентация для виртуального знакомства с работой поликлиники на сайте группы;
- информационные листы.





Для решения конкретной задачи и формирования полной картины у детей, родителям было предложено сходить с ними на прогулку в поликлинику. Показать её с точки зрения организации работы медиков и медицинского учреждения. Провести с детьми конструктивную беседу.



Во время ситуативно-делового, лично ориентированного общения, по предложенному примерному плану осмотра, взрослые способствовали познанию и обогащению словаря детей.

□ Итак, что нужно сделать войдя в поликлинику...

Бахил
ы

□ Почему нужно хранить номерок?...

Гардероб, номерок,
гардеробщица




Дети узнали как называется
медработник, который выдает
талоны к врачам...

Регистратура, регистратор медсестра,
медицинская карта больного, талон к врачу,




К какому врачу нужно обратиться,
если заболело ушко. ...



Названия врачей разных
специальностей.
Их действия во время приёма
пациентов.
Медсестра, её функции.



Узнали у какого врача висит
табличка, с помощью
которой можно проверить
зрение.



Окулист, таблица,
медсестра....



Врачи умные и очень добрые люди. Они помогают людям, которые заболели!

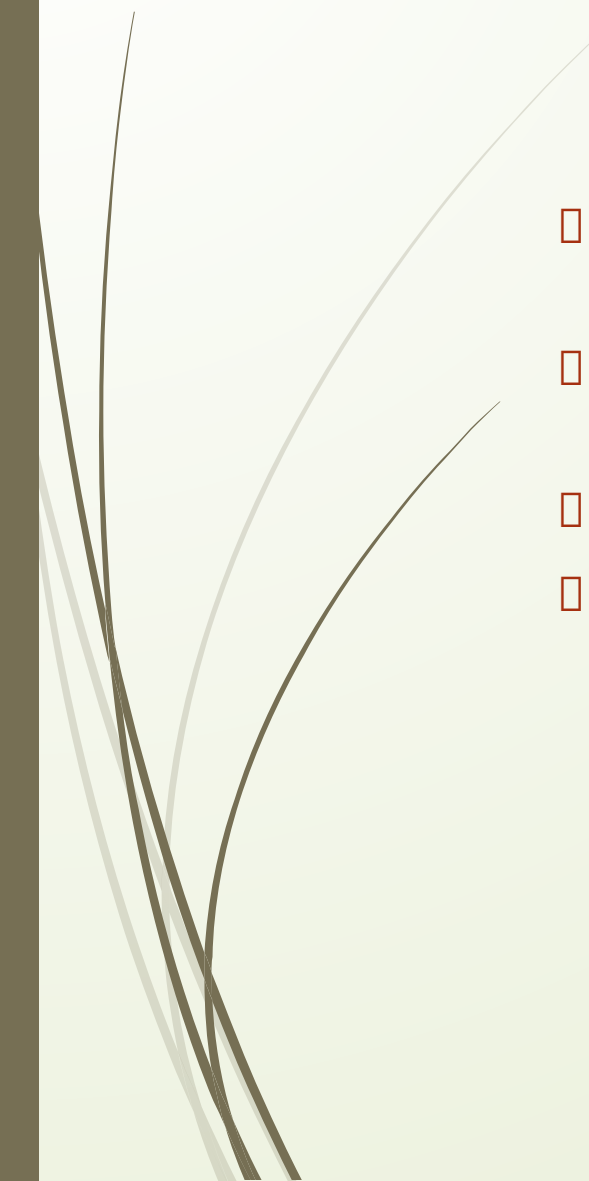
Как больной продолжит лечение после посещения врача?



Рецепт, аптека, фармацевт, лекарство...





Рефлексия.

- В ДОУ с детьми была экскурсия в медкабинет для проблемного общения;
 - Уточнялись и расширялись представления о профессиях врача и фармацевта и правилах поведения в общественных местах;
 - Наполнялось игровое пространство;
 - Провели сюжетно ролевую игру «Детская поликлиника» обобщающую умения и методы полученные в результате решения проблемы с помощью взрослого , а затем и самостоятельно.
- 

- 
- 
- Таким образом очевидно, что проект помог объединить детей и родителей, на основе общего интереса, привлечь внимание взрослых к речевому развитию дошкольников.