

**Методическое сопровождение речевого образования дошкольника
«Основные требования к планированию работы по развитию речи»**

Работу выполнила:

Бабак Юлия Анатольевна

Москва

2017

Основные требования к
планированию работы по
развитию речи

Успех работы по развитию речи дошкольников во многом зависит от качества ее планирования.

Планирование работы по развитию речи – это проектирование становления и развития речи каждого ребенка, прогнозирование динамики педагогического воздействия на речь и его результативность.

В методике сложились **единые принципы планирования** работы по развитию речи, которые объективно **отражают существующие закономерности и логику речевого развития детей** и поэтому являются основой организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях любого типа.

- Основные требования к планированию работы по развитию речи
 - Реализация всех задач речевого развития в их взаимосвязи
 - Деятельностный подход к планированию работы
 - Последовательное нарастание требований к речи детей
 - Индивидуальный подход к детям
 - Учет конкретных условий
 - Систематичность педагогического воздействия на речь

Среди них первостепенное
значение имеют
следующие **принципы:**

1. Реализация всех задач речевого развития в их взаимосвязи.

В плане должны найти отражение все разделы программы речевого развития: ЗКР, грамматика, словарь, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой.

2. Деятельностный подход к планированию работы.

Работа должна планироваться с учетом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности. Организованное обучение родной речи должно основываться на самостоятельности и активности детей и связываться с их бытом, игрой, трудом.

3. Последовательное нарастание требований к речи детей.

В дошкольном образовании выработаны определенные требования - это усложнение содержания, методов и приемов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала.

4. Индивидуальный подход к детям.

Необходимость его определяется тем, что процесс усвоения родного языка у одних детей идет быстрее, у других — медленнее. По-разному складывается и речевое общение ребенка с окружающими людьми. Воспитатель должен уделять внимание не только детям, отстающим в развитии речи, но и одаренным, проявляющим особый интерес к явлениям языка и речи. Поэтому при планировании работы следует учитывать не только возрастные показатели, но и индивидуальное речевое развитие, данные диагностики речевого развития детей.

5. Учет конкретных условий.

К конкретным условиям можно отнести особенности речевого окружения детей (характер общения в семье, обилие контактов со сверстниками и детьми другого возраста, местный диалект и т.д.), условия детского дошкольного учреждения, национальные традиции региона.

6. Систематичность педагогического воздействия на речь.

В современных ДОО утвердились три основных вида планирования:

- перспективное,
- календарно-перспективное,
- календарное.

- **Основные виды планирования**
 - **перспективное**
 - **календарно-перспективное**
 - **календарное**

Перспективный план определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Он учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы.

Календарное планирование.

На **утренние часы** планируют коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми (цель - формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей); работу по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги по желанию детей); разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальную работу.

В план прогулки можно включать словарную работу в процессе наблюдений, труда детей на участке; работу по ЗКР в ходе подвижных игр; дидактические игры и упражнения по различным разделам программы речевого развития; индивидуальную работу с детьми; коллективные и индивидуальные разговоры на заданную тему; приемы руководства речевым общением детей со сверстниками.

Вечер — удобное время для развлечений, подготовки и проведения игр-драматизаций и инсценировок, индивидуальной работы с детьми по различным разделам программы.

Календарно-перспективное

планирование сочетает в себе элементы

перспективного и календарного планов и ведется с

учетом времени года.

Список литературы:

1. Дьяченко О.М., Невская П.И. Развитие речи дошкольника. –М.: Просвещение, 1990 г.
2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. –240 с.
3. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.