

«Особенности  
формирования  
словаря  
у детей разных  
возрастных групп»



«Особенности  
формирования  
словаря  
в I младшей  
группе.»



В I младшей группе воспитатель продолжает развивать понимание речи и активизировать словарь.

НАПРИМЕР: даёте указание ребёнку. «Принеси кукле мяч», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Возьми красный карандаш»; называть их место положение «Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»; имитировать действие людей и движения животных «Походи как медвежонок», «Покажи, как поливают из леечки»

Большая работа идёт по обогащению словаря существительными.

?



❖ Какими глаголами?

Обозначающими трудовые действия  
(стирать, гладить, лечить, поливать)

Действия противоположные по значению  
(открывать – закрывать, снимать – надевать, брать - класть)

Действия, характеризующие взаимоотношения людей  
(помочь, пожалеть, подарить, обнять)

Их эмоциональное состояние  
(плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

❖ Какими прилагательными?

Обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

❖ Какими наречиями?

(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.



«Особенности  
формирования  
словаря  
во II младшей  
группе.»



Во II младшей группе **продолжаем** обогащения представлений о ближайшем окружении расширяем и активизируем словарь.

❖ **А так же начинаем развивать** умение различать и называть существенные детали и части предметов

*Например: У платья –*

Рукава , воротник, карманы, пуговицы.

*Качества -*

Цвет и его оттенки, форма, размер

*Особенности поверхности –*

Гладкая, пушистая, шероховатая.

*Некоторые материалы и их свойства –*

Бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму

*Пространственные ориентировки (местоположение) –*

За окном, высоко, далеко, под шкафом.

❖ **обращать внимание** детей на сходные предметы –

Тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто – дублёнка.

*Развивать умение понимать обобщающие слова*

(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);

называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

Называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

**«Особенности  
формирования  
словаря  
в средней  
группе.»**



**Воспитатель продолжает** пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- ❖ **Развивать умение** использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- ❖ **Вводить в словарь** детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ❖ Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета  
(слева, справа, рядом, около, между), время суток.  
Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (Там? Туда? Этот?) более точными выразительными словами **????**  
употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).
- ❖ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)



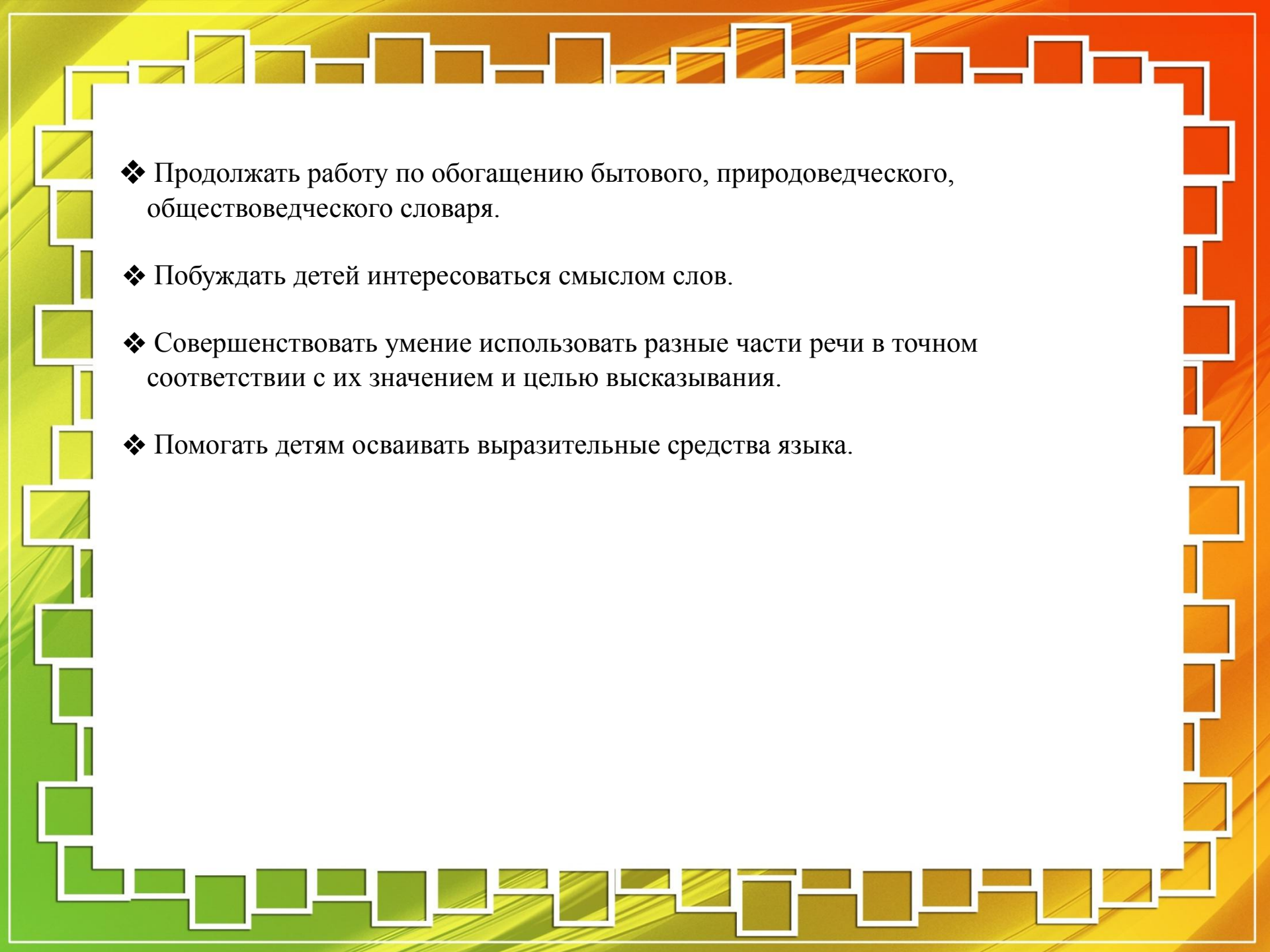
**«Особенности  
формирования  
словаря  
в старшей  
группе.»**



- ❖ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения ; прилагательными , характеризующими свойства и качества предметов ; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей , их отношение к труду.
- ❖ Упражнять в подборе существительных к прилагательному  
НАПРИМЕР:(белый-  
снег, сахар, мел),  
слов со сходным значением-синонимы  
(шалун – озорник – проказник),  
с противоположным значением  
(слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

**«Особенности  
формирования  
словаря  
в  
подготовитель  
ной к школе  
группе.»**



- 
- ❖ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
  - ❖ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
  - ❖ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
  - ❖ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.



*Спасибо сказано спасибо!*