

«Особенности
формирования
словаря
у детей разных
возрастных групп»



«Особенности
формирования
словаря
в I младшей
группе.»



В I младшей группе воспитатель продолжает развивать понимание речи и активизировать словарь.

НАПРИМЕР: даёте указание ребёнку. «Принеси кукле мяч», «Спой песенку маленькому медвежонку», «Возьми красный карандаш»; называть их место положение «Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»; имитировать действие людей и движения животных «Походи как медвежонок», «Покажи, как поливают из лейки»

Большая работа идёт по обогащению словаря существительными.

?



❖ Какими глаголами?

Обозначающими трудовые действия

(стирать, гладить, лечить, поливать)

Действия противоположные по значению

(открывать – закрывать, снимать – надевать, брать - класть)

Действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять)

Их эмоциональное состояние

(плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

❖ Какими прилагательными?

Обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

❖ Какими наречиями?

(близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.



«Особенности
формирования
словаря
во II младшей
группе.»



Во II младшей группе **продолжаем** обогащения представлений о ближайшем окружении расширяем и активизируем словарь.

❖ **А так же начинаем развивать** умение различать и называть существенные детали и части предметов

Например: У платья –

Рукава , воротник, карманы, пуговицы.

Качества -

Цвет и его оттенки, форма, размер

Особенности поверхности –

Гладкая, пушистая, шероховатая.

Некоторые материалы и их свойства –

Бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму

Пространственные ориентировки (местоположение) –

За окном, высоко, далеко, под шкафом.

❖ **обращать внимание** детей на сходные предметы –

Тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто – дублёнка.

Развивать умение понимать обобщающие слова

(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.);

называть части суток (утро, день, вечер, ночь);

Называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

**«Особенности
формирования
словаря
в средней
группе.»**



Воспитатель продолжает пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- ❖ **Развивать умение** использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- ❖ **Вводить в словарь** детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ❖ Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета
(слева, справа, рядом, около, между), время суток.
Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (Там? Туда? Этот?) более точными выразительными словами **????**
употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).
- ❖ Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

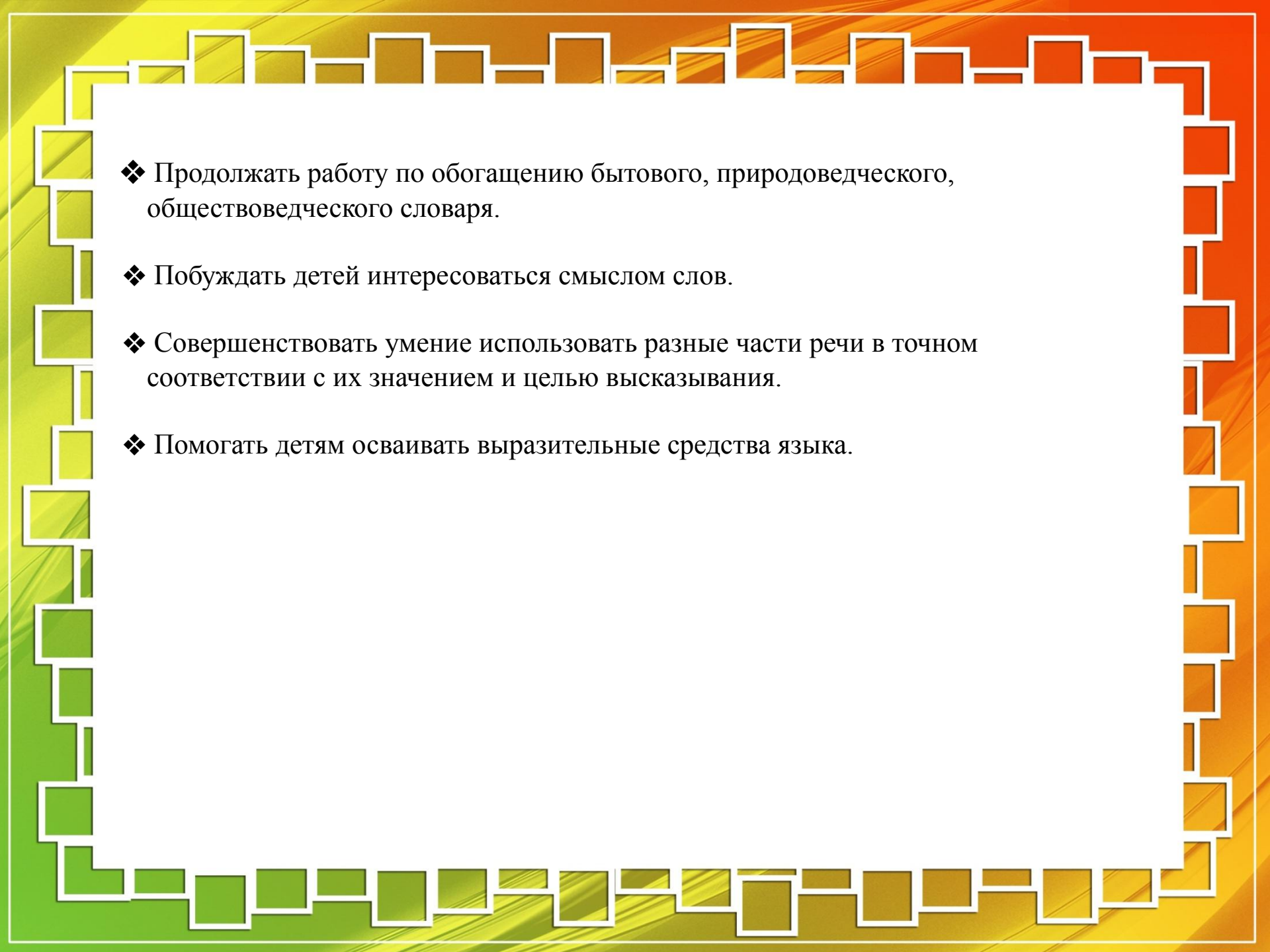
**«Особенности
формирования
словаря
в старшей
группе.»**



- ❖ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения ; прилагательными , характеризующими свойства и качества предметов ; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей , их отношение к труду.
- ❖ Упражнять в подборе существительных к прилагательному
НАПРИМЕР:(белый-
снег, сахар, мел),
слов со сходным значением-синонимы
(шалун – озорник – проказник),
с противоположным значением
(слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

**«Особенности
формирования
словаря
в
подготовитель
ной к школе
группе.»**



- 
- ❖ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
 - ❖ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
 - ❖ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
 - ❖ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.



Спасибо сказано спасибо!