

Особенности работы над орфографическим словарём в начальной школе.



*МБОУ «СШ№8»
Учитель: Минеева Е.П.*

г.Нижневартковск.

«Наблюдательность, творчество, способность делать выводы, открытия не составляют какого-нибудь исключительного дара; этот дар принадлежит всем, и его надо развивать. Этот дар был бы распространен в тысячу раз более, если бы в наших школах преобладал другой метод обучений» - В. П. Вахтеров.

Мобилизующий этап.

***Цель: включение
ребёнка в работу.***



СПРАВЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

**СЛОВАРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ
СЛОВИЩА**

Корзина — предмет
разной формы
сплетенный из
прутьев и стеблей,
соломы, веревки,
дерева и пр. Служит
для хранения вещей
или для переноса
вещей.

**Этимология
(происхождение)**

Слово «корзина» имеет
древнерусское происхождение.
В древнерусском языке
существовало слово
«корзина», которое
было связано с
древнерусским словом
«корзина».

Корзина — предмет, который
используется для хранения
вещей. Это слово
происходит от древнерусского
слова «корзина».

Словарное слово.

Работу выполнил
ученик 4 класса
Иванов Иван

КОРЗИНА

Словарное слово.



РАБОТА ПО СЛОВАМ

СЛОВА, КОТОРЫЕ СЛЮЖИЛИ
НАЧАЛО СЛОВАРНИКА,
ПОДЛЕЖАТ ОБЪЯСНЕНИЮ СЛОВА,
СЛОВАМИ ПОСЛОВИЩАМИ.

Слово
корзина
сплетенный
прутьев и стеблей,
соломы, веревки,
дерева и пр.

**ПОДБИРАТЕ ПОСЛОВИЩА,
ПОГОВОРОК С ДАННЫМ
СЛОВОМ.**

Пословица
Корзина сплетенная
манит к себе, а
чужака отпугивает.
Словарное слово
Все в корзине, а
руки в карманах.
Слово
Корзина — предмет,
который используется
для хранения вещей.
Слово
Корзина — предмет,
который используется
для хранения вещей.

**ТВОРЧЕСКАЯ
СТРАНИЧКА.**

Слово «корзина» имеет
древнерусское происхождение.
В древнерусском языке
существовало слово
«корзина», которое
было связано с
древнерусским словом
«корзина».

Корзина — предмет,
который используется
для хранения вещей.
Слово «корзина» имеет
древнерусское происхождение.
В древнерусском языке
существовало слово
«корзина», которое
было связано с
древнерусским словом
«корзина».

Мини-мотивационная часть.

- *Даётся перед ознакомлением учащихся с лексическим значением нового слова (с помощью специальных заданий, развивающих интеллектуальные качества детей, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально познакомиться).*

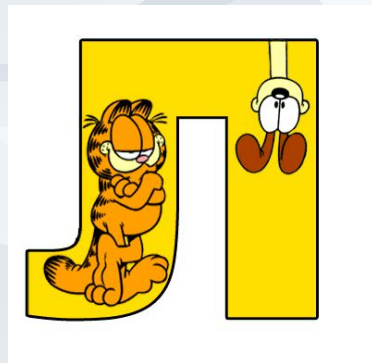
Отгадайте загадку:

*Кудрява, беловата,
столб белёный,
шапочка зелёная.*

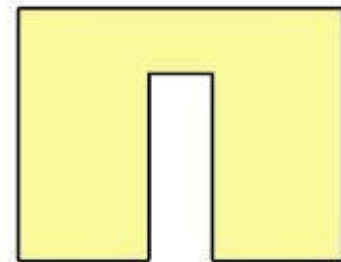


берёза

Соберите слово из букв:



пальто



Слово, с которым мы сегодня познакомимся, зашифровано. Вы его можете узнать, если сравните два прямоугольника. Какое это слово?

в	с	г	и	л	г	и
к	п	а	м	о	т	н
ш	б	е	п	д	у	ф

сапоги



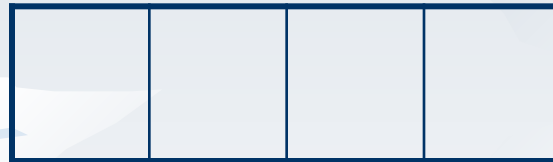
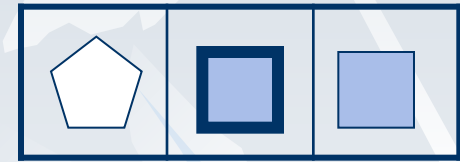
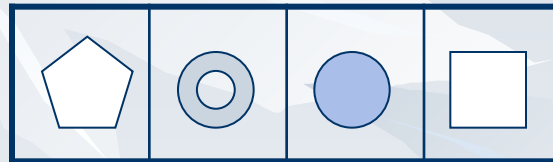
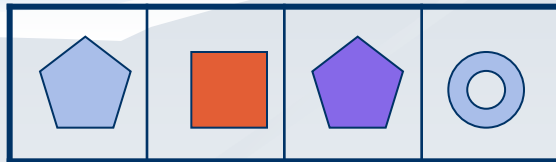
Отгадайте ребус:



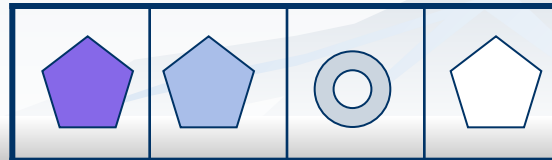
+ КИ

КОНЬКИ

ЯЗЫК



Впишите в пустые клетки названия животных. С помощью найденного шифра отгадайте новое слово.



ДОРОГА -ездовая полоса;
накатанное или нарочно
подготовленное
различным образом
протяжение, для езды,
для проезда или прохода;
путь, стезя; направление
и расстояние от места
до места.

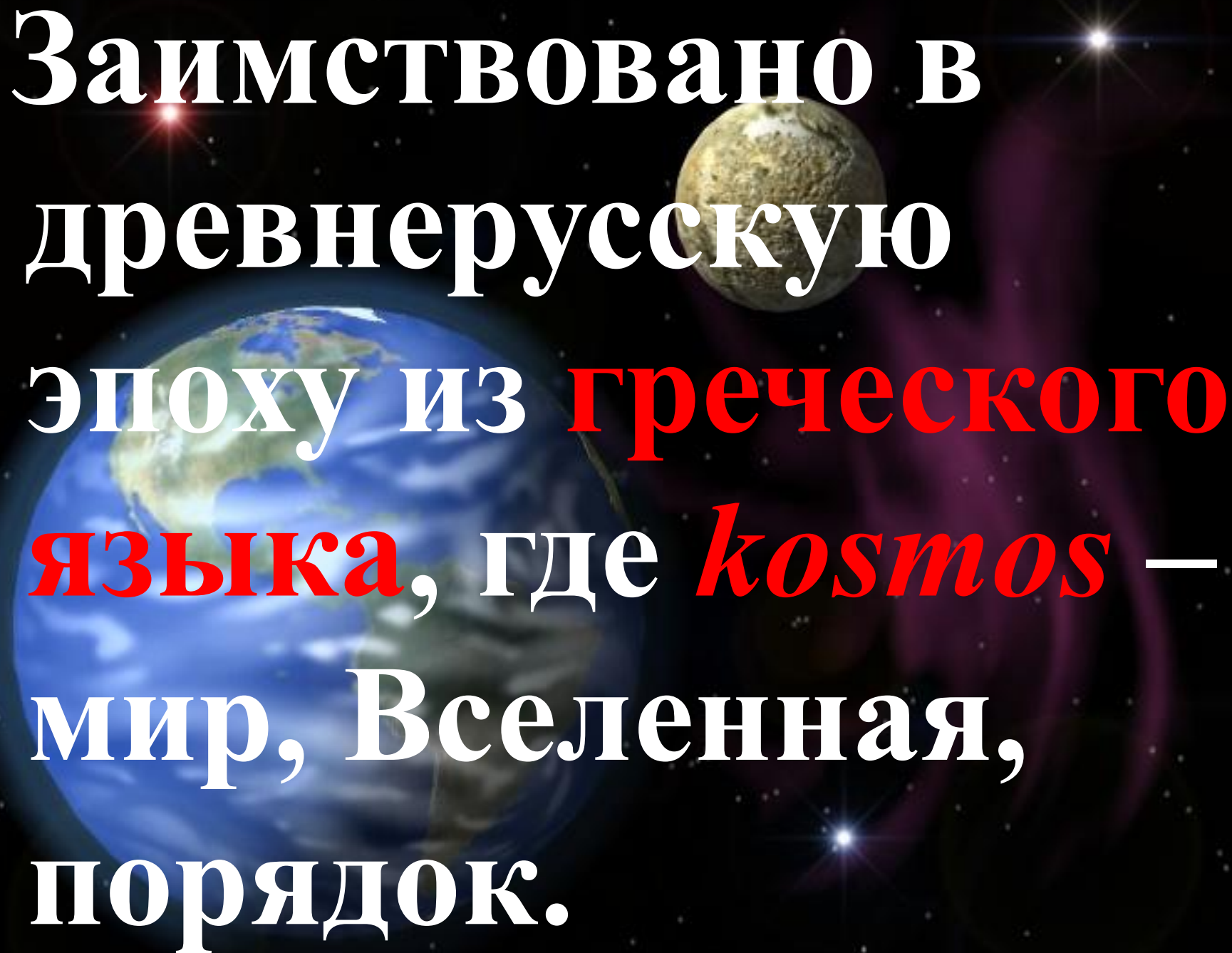


Что это?



доро́га [даро́га]



The background of the image is a dark space scene. In the lower-left quadrant, a large, detailed Earth is visible, showing blue oceans and green continents. In the upper-right quadrant, a smaller, grey, cratered Moon is shown. The background is filled with numerous small white stars and a few larger, bright stars with prominent diffraction spikes. The text is overlaid on this scene.

Займствовано в
древнерусскую
эпоху из **греческого**
языка, где *kosmos* —
мир, Вселенная,
порядок.

ЭТИМОЛОГИЯ?

*Заимствовано из греческого языка: **tetradion** «тетрадь»- «четвёртая часть листа».*

Соотнесите фразеологические обороты с их значением.

-
- Сапоги каши просят.
- Быть под сапогом.
- Лизать сапоги.
- Сапоги всмятку.
- Стлаться под сапоги.
- Два сапога пара.
- Похожие люди, особенно по недостаткам.
- Чепуха, бессмыслица.
- Быть в полном подчинении у кого-либо.
- Заискивать, угодничать, унижаться.
- Продырявились, износились, требуют ремонта.

Для введения нового слова
в активный словарь
учащихся существует
целый ряд способов
каждый из которых
совершенствует
определённую сторону
мышления ребёнка.

1 способ:

- Сопоставление двух изученных слов. Он учит сравнивать предметы, устанавливать ассоциативные связи между понятиями, улучшает процесс понимания, осмысления и запоминания новых слов, вырабатывает умение правильно выражать свои мысли.

2 способ:

- Поиск противоположных предметов. Здесь развивается воображение, наблюдательность, совершенствуется речь учащихся.



3 способ:

- Поиск слова, которое бы соединяло между собой два изученных, но не связанных между собой по смыслу (развиваем нестандартное мышление).

4 способ:

- Исключение лишнего слова.
Способствует синтезу,
анализу, классификации.



5 способ:

- Поиск промежуточных звеньев, которые по смыслу соединяют слова между собой.

Какое значение имеет слово ЯЗЫК,
когда употребляется в
словосочетаниях: РУССКИЙ ЯЗЫК,
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК?

**С помощью языка люди
общаются между собой. Каждый
народ говорит на своём языке.**

Определите значение слова ЯЗЫК в сочетаниях: ЯЗЫК ЖЕСТОВ, ЯЗЫК ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.

- Здесь имеются в виду знаки, с помощью которых передаются необходимые сведения.



6 способ:

- Составление предложений.

7 способ:

- Нахождение применения в фантастическом и реальном мире, что развивает речь и творческое мышление.

Придумайте примеры фантастического характера.

Пальто можно использовать как ковёр-самолёт.

Из пальто можно соорудить скатерть-самобранку.

С помощью электрических деталей создать пальто-электрогрелку.

ПАЛЬТО

8 способ:

- Сопоставление под различным углом зрения фразеологических оборотов, поговорок, пословиц, в состав которых входят изучаемые слова. (таким образом положительно воздействуем на интеллектуальное развитие учащихся, способствуем расширению кругозора, эрудиции, ознакомлению с элементами фольклора.)

В ежовых рукавицах



в большой строгости.



Как на иголках



***в состоянии
крайнего
волнения,
беспокойства.***

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

Совместная поисковая
деятельность учителя и
учащихся при ознакомлении с
НОВЫМ ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ
ПОНЯТИЕМ И ПРАВИЛОМ.

проблемная ситуация

Важно поставить учебную проблему так, чтобы ученики сами сформулировали тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования.

Что бы это значило?



*на из
к*

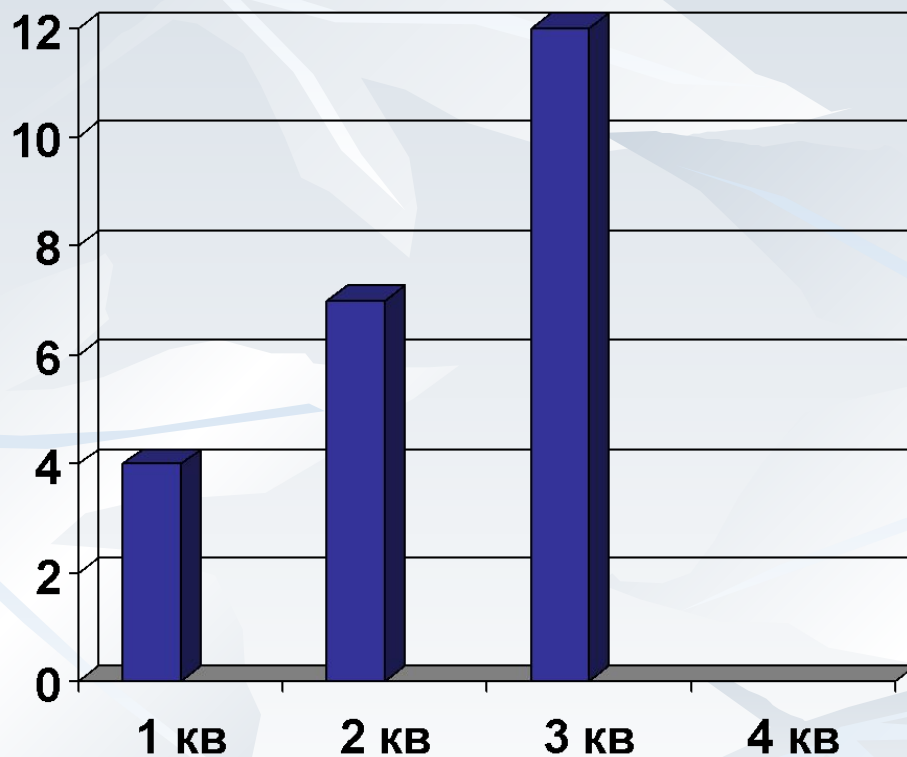
про *Ный*

ка

пере

Ул-иц

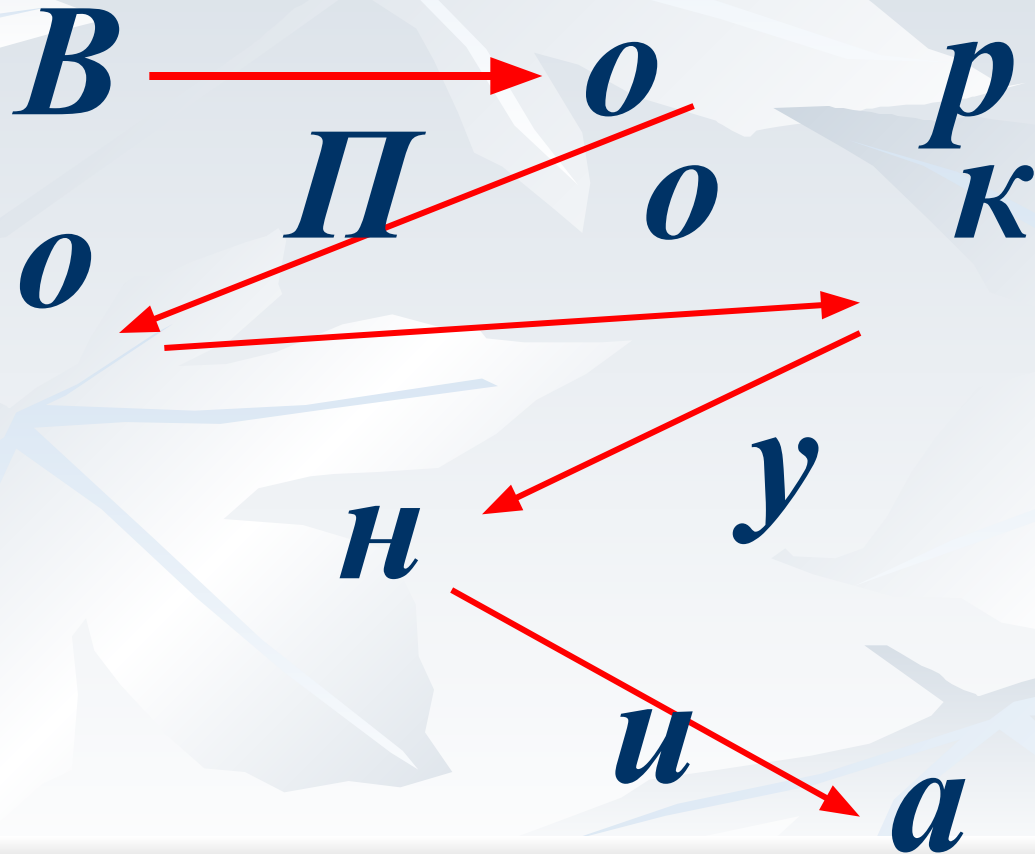
Понедельный график роста словарного запаса за сентябрь месяц.





**Словарное слово
«ворона».**

Найдите новое словарное слово.



ворона

*Л.з.-Всеядная птица
семейства вороновых,
серая с чёрным оперением.*



воро́на

Во-рона, воро-на

*Разделите на слоги, для
переноса, поставьте
ударение.*

Измените слово по вопросам.

кто? ворона

кого? вороны

кому? вороне

кого? ворону

кем? вороной

о ком? о вороне

Словообразование.

Про-

-ёнок

-а

-ила



-Ворон-

Скороговорка.

*Проворонила ворона
воронёнка.*

*Спишите, определите части
речи. Выучите наизусть.*

Вместо заключения:

- *В настоящее время просто впитывать факты и сведения – практически ничего не значит, ещё меньше это будет значить в будущем. То, что всегда значимо и сегодня, и в будущем, – так это обучиться тому, как учиться. Следовательно, задача учителя очень тонкая и требует истинно высокого призвания. При истинном обучении нет места авторитарности, нет места и учительскому эгоизму. К.Роджерс.*