

Особенности работы воспитателя коррекционной логопедической группы

В работе воспитателя логопедической группы можно выделить 2 направления работы:

1. Коррекционно-развивающее.
2. Воспитательно-образовательное.



Задачи первого направления.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков
- целенаправленная активизация отработанной лексики
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях
- закрепление навыков чтения и письма



Задачи второго направления.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- обучение по всем разделам программы массового детского сада (кроме раздела «Развитие речи»)
- воспитание в соответствии с программой массового детского сада
- работа с родителями



ДОКУМЕНТАЦИЯ:

- Учебные программы.
- Перспективный план (учебной работы на год).
- Календарный план (ежедневные занятия, режимные моменты, индивидуальная работа, работа с родителями).
- Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя (коррекционные занятия по заданию логопеда).
- Карта обследования.
- План индивидуальной поддержки развития ребенка.
- Сведения о родителях (ФИО матери и отца, лиц их заменяющих; возраст; образование; место работы; должность; рабочий, мобильный телефон; домашний адрес и телефон).
- Тетрадь учета посещаемости.
- Работа с родителями (родительские собрания, открытые занятия, консультации, совместные мероприятия, анкетирование, помощь).
- Тетрадь здоровья детей.



ОБСЛЕДОВАНИЕ.

сентябрь-2 недели май-2 недели

Цель:

- свести к минимуму трудности в обучении и воспитании детей
- максимально повысить эффективность работы
- определить маршрут индивидуального развития ребенка



ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ.

ЛОГОПЕД:

- подробно обследует речь и сопутствующие ей психические функции
- произношение звуков, их восприятие
- воспроизведение слоговой структуры слова
- состояние словарного запаса и грамматического строя
- сформированность связной речи
- уровень высших психических функций
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики

Логопед проводит обследование индивидуально.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- оценивает уровень знаний ребенка по программе предыдущей группы
- наблюдает за детьми во время всех режимных моментов, игр
- общается с родителями

Воспитатель проводит обследование индивидуально и с подгруппой детей.



ЗАНЯТИЯ.

Сетка занятий составляется логопедом, воспитателями и другими специалистами. Занятия проводятся по программе МДОУ, в соответствии с перспективно-календарным планом логопедической работы.

СЕТКА ЗАНЯТИЙ ОТРАЖАЕТ:

- возраст детей
- день недели
- первую половину дня или вторую
- наименование занятия
- специалистов (кто проводит занятие)

Отличительная особенность фронтальных занятий воспитателя в том, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ними стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.



ЗАНЯТИЯ.

ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Познавательное развитие.
- Развитие речи
- Первые шаги в математику.
- Художественная деятельность.
- Физическая культура (проводит физкультурный работник и воспитатель).
- Музыкальное занятие (музыкальный руководитель и воспитатель).
- Коррекционное занятие (по заданию логопеда – II половина дня).
- Индивидуальная работа.
- ЛЕГО-конструирование (воспитатель по ЛЕГО-конструированию).
- Художественное творчество (эстет).

ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДА:

- Индивидуальная работа.
- Звуковая культура речи.
- Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий.
- Подготовка к обучению грамоте.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ.

- заниматься следует ежедневно в первой половине дня
- проводить занятия следует систематически
- продолжительность должна составлять 20 (25,30) минут
- от эмоциональной обстановки во многом зависит эффективность занятия
- в процессе допустимы любые вопросы со стороны ребенка и дополнительные пояснения со стороны взрослого

