

Особенности развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста

Воспитатель второй группы
раннего возраста
МБДОУ детский сад «Малыш»
Избасарова Ольга Александровна

Ранний возраст

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека.

Ребенок интенсивно овладевает речью, общением, культурой человеческого мышления.

Ранний возраст

Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Особенности детей раннего возраста

- -им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;
- -внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;
- -поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;
- -детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость;
- -преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Деятельность должна быть:

- **во-первых, событийна** - связана с каким-либо событием из личного опыта;
- **во-вторых, ритмична** - двигательная и умственная деятельность должны чередоваться;
- **в-третьих, процессуальна** - дети раннего возраста испытывают большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т.д. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию.

Виды деятельности в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность

(ФГОС ДО, пункт 2.7.)

Формы совместной деятельности по развитию речи детей раннего возраста:

- наблюдение в природе;
- сценарии активизирующего общения;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование,
- экскурсии по детскому саду и участку.

Экскурсия в медицинский кабинет

- **Цель:**
- Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе мед. сестры.
- **Задачи:**
- Продолжать знакомить с профессиями взрослых. Познакомить с работой медсестры.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
- Развивать умение отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами (весы, ростомер).

• Обучать приемам сохранения здоровья







НОД «Кукла Катя заболела»

Цель:

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о профессии врача.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с профессией врача.

Учить отчетливо произносить звук а.

Обучение навыкам работы с пластилином.

Развивающие:

Рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе.

Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

Воспитательные:

Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.





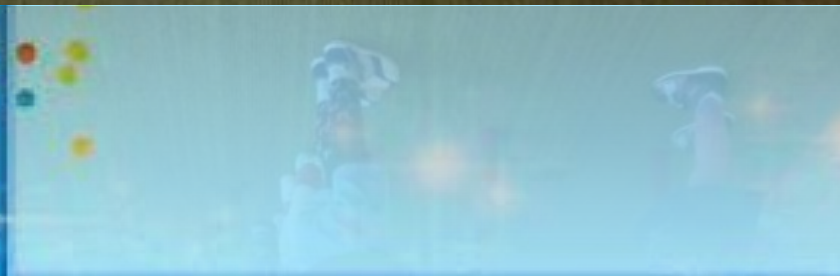












СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!