



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 711 СВОУО
128129 г.Москва, ул.Бажова, д.22
Телефон 8-499-187-32-23
Факс 8-499-181-55-36
Эл.почта: dou711@yandex.ru

Почему был введен термин коммуникации?

Коммуникативная деятельность выступает в качестве особой формы взаимодействия между взрослым и ребенком, а также между ребёнком и другими людьми.

Именно коммуникация, основным средством, которого является речь, выступает важнейшим механизмом становления ребенка как социальной личности.



Виды коммуникации

2

Вербальная.

Вербальное общение является наиболее исследованной разновидностью человеческой коммуникации. Кроме этого, это наиболее универсальный способ передачи мысли. На вербальный человеческий язык можно 'перевести' сообщение, созданное с помощью любой другой знаковой системы.

1

Невербальная.

Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.

ФУНКЦИИ РЕЧИ

Коммуникативная функция детской речи связана с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляции.

Семантическая функция детской речи связана с определением смысла слов и приобретением словами обобщенных значений.

Познавательная функция речи.
Около трех лет ребенок начинает внимательно прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой.



Этапы развития речи

1

- Первый период речевого развития, охватывающий возраст от 1 года до 1,5 лет, характеризуется слабым развитием грамматических структур и употреблением ребенком слов в неизменном виде.

2

- Второй этап речевого развития приходится на возраст примерно от 1,5 до 2,5 лет. На втором году жизни резко возрастает активный словарь ребенка. До полутора лет ребенок в среднем усваивает от 30—40 до 100 слов и употребляет их крайне редко.

3

- Третий этап речевого развития соответствует возрасту 3-х лет. К трем годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка.



Интеграция с образовательными областями

Коммуникация

Физическая культура

Обучение в ходе игры

Социализация

Художественное творчество

Эмоционально реагировать на содержание текста, договаривать знакомые стихи, потешки

Чтение художественной литературы

Здоровье



Музыка

Эмоционально реагировать на музыкальное произведение
Договаривая знакомые слова

Познание

Умение вступать в диалог со взрослым

Труд

Выполнять поручения взрослых



Безопасность

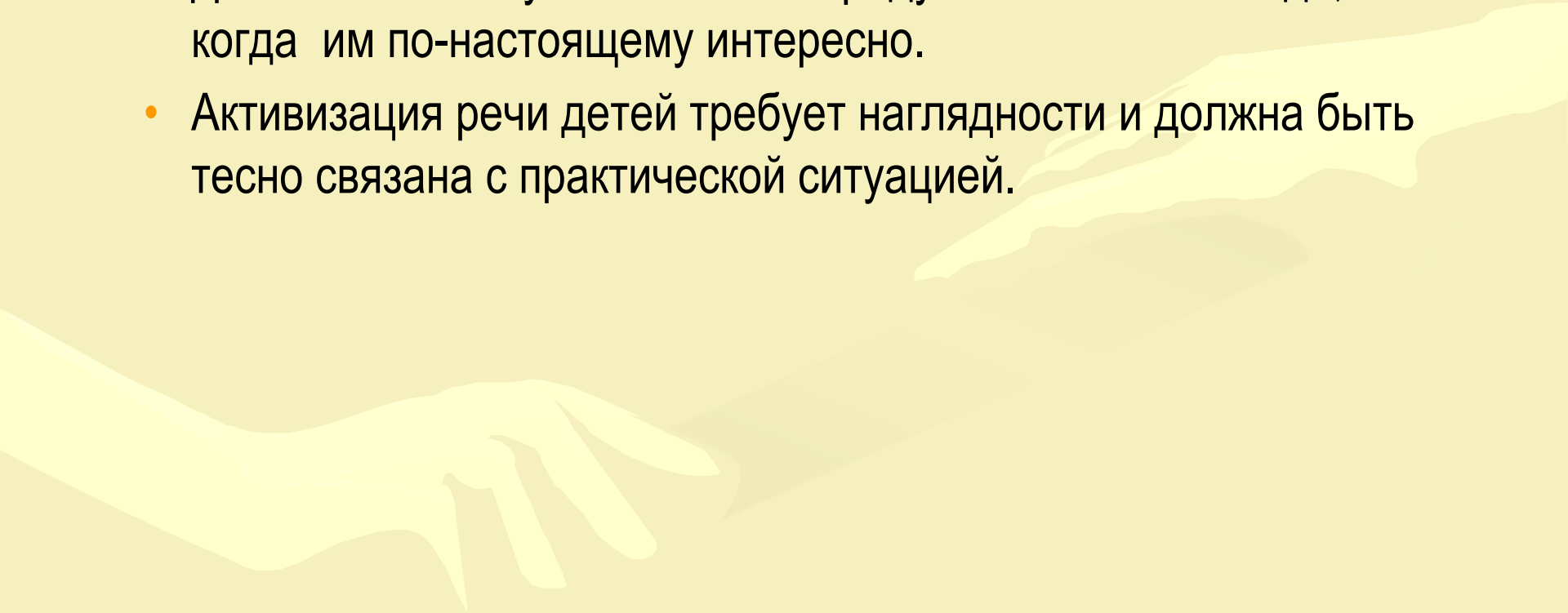
Обратиться за помощью к взрослому

Особенности развития коммуникации раннего возраста

- Ранний возраст –это сензитивный период для речевого развития.
- Развитие вербальной коммуникации не возможно без сотрудничества со взрослым
- В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности – коммуникативная

Формы и методы работы

- Эмоциональное заражение, вовлечение, создание общего смыслового поля .
- Дети 2-3 лет могут заниматься продуктивно только тогда, когда им по-настоящему интересно.
- Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



- В нашем учреждении информационные технологии рассматриваются , как одно из средств наглядности.

Взаимодействие с родителями.

- Первые слова – это такая же знаменательная веха, как и первая улыбка, и первые неуклюжие шаги ребёнка. Но так же как многое усваивается до первой улыбки и первых шагов, многое и происходит – и это можно наблюдать – до первых различимых слов. Именно поэтому развитие речи гораздо правильнее рассматривать в рамках более широкого общения, с позиций, как обучения детей, так и степени, до которой взрослые помогают им в обучении.

Литература.

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., Мозаика-Синтез, 2000
- Д.В.№4-2009 Е.Смирнова «Ранний возраст: игры, развивающие мышление», стр.22.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. -М., 1982.
- Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А. Парамонова.М.:ТЦ Сфера,2011.-320с.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.,Мозаика-Синтез, 2000
- Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» (1 –3 года)». Москва. «Мозаика-синтез». 2000.
- Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие». Москва. «Мозаика-синтез». 2000.
- Л.Н. Павлова « Воспитание и обучение детей раннего возраста». Москва. «Просвещение». 1986.
- Г.М. Лямина « Воспитание и развитие детей раннего возраста». Москва. «Просвещение». 1981.
- Лисина. М.И. Проблема онтогенеза общения.-М.. 1986.
- В.М. Сотникова «Действия с предметами и предметные игры для детей». Москва. «Мипкро». 2000.
- Д.В. №2-2009г., стр.22: Е.Смирнова «Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность»