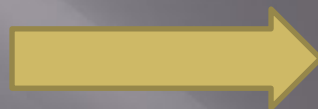


ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учитель – логопед ГБОУ СОШ
№16 СПДС «Красная Шапочка»
Полянкина Тамара Валентиновна

Количественный рост



Качественное развитие -
овладение значением слова

Развитие
словаря

Количественный рост словаря

конец 1-го года	10 – 12 слов
конец 2-го года	300 – 400 слов
к 3-м годам	1500 слов
к 4-м годам	до 1900 слов
5 лет	до 2000 – 2500 слов
6 – 7 лет	3500 – 4000 слов

Качественное развитие словаря «грандиозная сложность»

Л.С. Выготский

- ▣ Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребёнка и является продуктом развития.
- ▣ Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения слово начинает обозначать все предметы данной категории.

Путь развития обобщения М.М.Кольцова

1 степень
конец 1-го -
начало 2-го года
ЖИЗНИ

Слово замещает чувственный образ
одного предмета
«КУКЛА»



2 степень
конец 2-го года

Слово замещает чувственный образ
ряда однородных предметов
«КУКЛА»



3 степень
3 – 3,5 года

Слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее значение «ИГРУШКИ»



4 степень
5-й год жизни

Значение слова широко



«ВЕЩИ»



Ребенок с ОНР проходит те же этапы речевого развития, что и в норме, однако они отличаются значительной временной задержкой и качественным своеобразием.

Три уровня ОНР (Р.Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием речи

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Характерна многозначность употребляемых слов.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка.

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети заменяют слова, близкие по смыслу.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На фоне относительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества,

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

