



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учитель – логопед ГБОУ СОШ  
№16 СПДС «Красная Шапочка»  
Полянкина Тамара Валентиновна

Количественный рост



Качественное развитие -  
овладение значением слова

Развитие  
словаря

# Количественный рост словаря

конец 1-го года	10 – 12 слов
конец 2-го года	300 – 400 слов
к 3-м годам	1500 слов
к 4-м годам	до 1900 слов
5 лет	до 2000 – 2500 слов
6 – 7 лет	3500 – 4000 слов

# Качественное развитие словаря «грандиозная сложность»

Л.С. Выготский

- ▣ Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребёнка и является продуктом развития.
- ▣ Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения слово начинает обозначать все предметы данной категории.

# Путь развития обобщения М.М.Кольцова

**1 степень**  
**конец 1-го -**  
**начало 2-го года**  
**ЖИЗНИ**

Слово замещает чувственный образ  
одного предмета  
«КУКЛА»



**2 степень**  
**конец 2-го года**

Слово замещает чувственный образ  
ряда однородных предметов  
«КУКЛА»



**3 степень**  
**3 – 3,5 года**

Слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее значение «ИГРУШКИ»



**4 степень**  
**5-й год жизни**

Значение слова широко



«ВЕЩИ»



Ребенок с ОНР проходит те же этапы речевого развития, что и в норме, однако они отличаются значительной временной задержкой и качественным своеобразием.

## Три уровня ОНР (Р.Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием речи

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Характерна многозначность употребляемых слов.

**Второй уровень речевого развития**  
характеризуется возросшей речевой активностью ребенка.

Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети заменяют слова, близкие по смыслу.

**Третий уровень речевого развития**  
характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На фоне относительно развернутой фразовой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества,

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

