

# Звуковая культура речи детей 3-4 лет





## **Цель:**

**Воспитание звуковой культуры речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр и речевых упражнений.**



## **Задачи:**

- ❖ Обучать детей правильному звукопроизношению.
- ❖ Учить детей четко произносить гласные и наиболее простые согласные изолированно и в словах.
- ❖ Укреплять и развивать артикуляционный аппарат.
- ❖ Развивать умение вслушиваться в звучащее слово, соотносить его с предметом.
- ❖ Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, интонационные средства выразительности.



## **Принципы:**

- ❖ **Наглядности;**
- ❖ **Доступности;**
- ❖ **Систематичности и последовательности;**
- ❖ **Развивающего и воспитывающего обучения;**
- ❖ **Учета возрастных и индивидуальных особенностей**

# Методы и приемы

работы с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи

- ❖ Игровые методы
- ❖ Показ картинок
- ❖ Показ образца
- ❖ Показ способа действия
- ❖ Словесные методы
  - ❖ Пояснение
- ❖ Художественное слово





# Формы работы

с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи

- ❖ Игра
- ❖ Занятия



## Средства

работы с детьми 3-4 лет по развитию  
звуковой культуры речи

- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Художественная литература;
  - ❖ Картотека картинок;
- ❖ Игрушки и игровые материалы;
  - ❖ Различные предметы.

# СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

- Средства: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, стихи, считалки
- Специальные методические приемы:
  - Сопряженная и отраженная речь, Сказка
  - Хоровая речь;
  - Показ и объяснение артикуляции звука с использованием Сказки о веселом Язычке;
  - Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса, темп речи;
  - Рассказ – драматизация;







**Пример занятия  
с детьми 3-4 лет по  
развитию звуковой  
культуры речи**



**Тема:**

**Развитие звуковой  
культуры речи.**

**Звук «У»**

# Игровое упражнение «Подуйте на шарик»

Дуть на воздушный шарик, который в руке

Задания и вопросы:

- ❖ Как мычит корова? («Му-у-у»)
- ❖ Как кукует кукушка? («Ку-ку, ку-ку»).
- ❖ Как мяукает кошка? («Мяу-мяу»).



## II. Игра «Узнай, какой игрушки не стало»







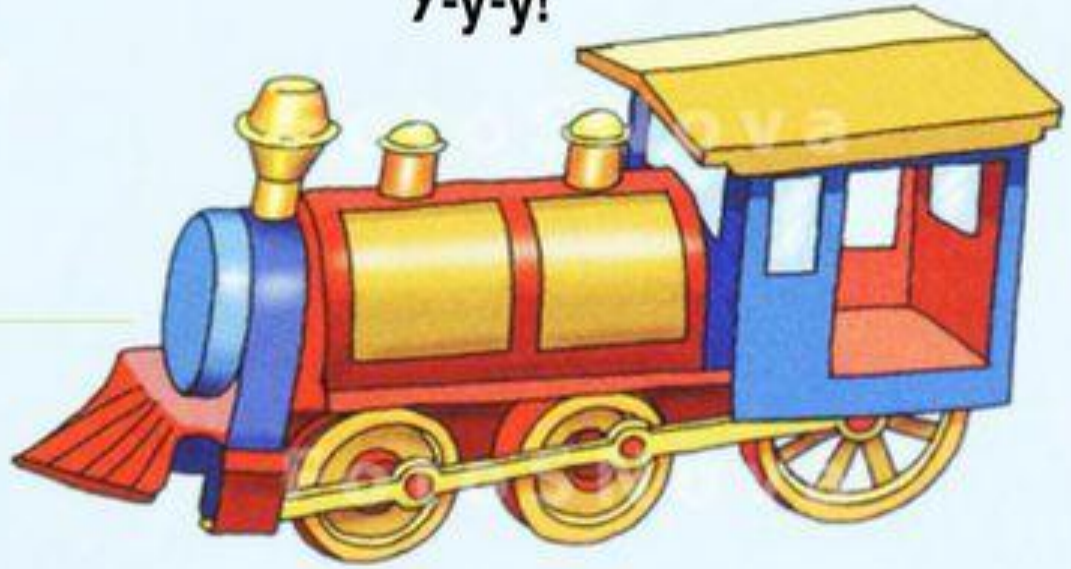
**III. Игровое  
упражнение  
«Поезд и птицы»**



## ❖ **Задания и вопросы:**

1. Как гудит паровоз? («У-у-у»).
2. Назвать птиц на картинке. (Гусь, петух, курица, утка).
3. Учить детей произносить ударный звук «У» в словах более протяжно.
4. Провести линию фломастером от паровоза к домашним птицам. Как только фломастер окажется около птиц, предложите детям погудеть, как паровоз («У-у-у»).

Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!





## IV. Физкультминутка. Игра «Поезд»

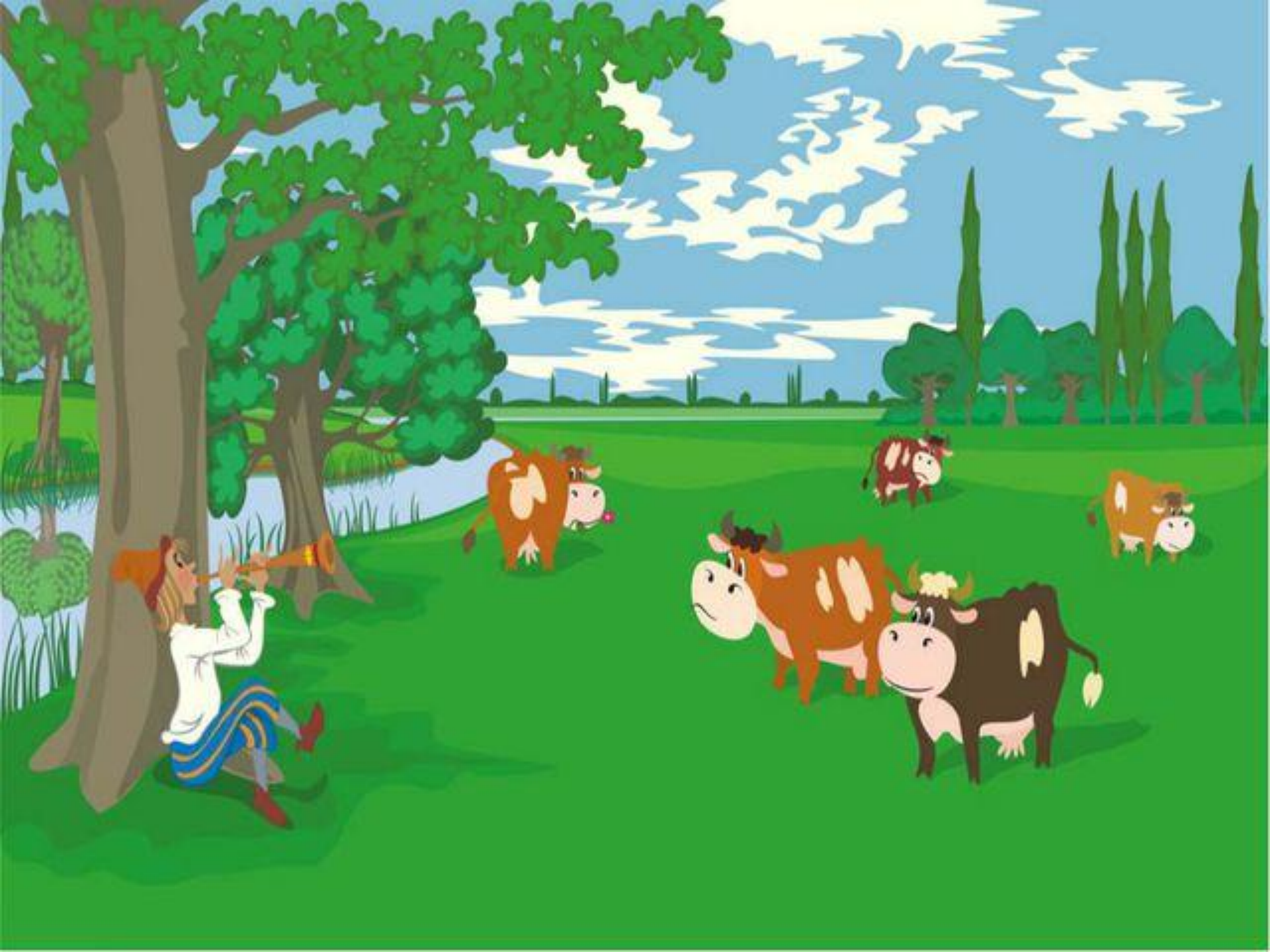
Дети встают друг за другом, образуя поезд. Заранее нужно расставить в разных местах дороги, где проедет поезд, игрушки, изображающие разных животных. Перед тем, как поезд отправится в путь, нужно напомнить детям, что поезд должен погудеть, если на дороге встретятся животные; миновав их, поезд перестает гудеть.



## V. Заучивание потешки

Рано-рано поутру  
пастушок: «Ту-ру! Ту-ру!»  
а коровы в лад ему  
Затянули: «Му-му-му!»





# Загадки

**Цель:** развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; способствовать четкому произношению звука «У» в словах.



## Загадки

(Следить за тем, чтобы, называя слова-отгадки, дети произносили звук «У» более длительно: ууулитка, ууутенок)



На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко, рожки спрятались  
опять.

(Улитка)



Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок –

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утенок)



## VI. Рефлексия

- ❖ вспомнить, как гудит паровоз. (У-у-у!)
- ❖ спросить, чему научились и чему смогут научить своих родителей дети.