

Звуковая культура речи детей 3-4 лет





Цель:

Воспитание звуковой культуры речи детей 3-4 лет посредством дидактических игр и речевых упражнений.



Задачи:

- ❖ Обучать детей правильному звукопроизношению.
- ❖ Учить детей четко произносить гласные и наиболее простые согласные изолированно и в словах.
- ❖ Укреплять и развивать артикуляционный аппарат.
- ❖ Развивать умение вслушиваться в звучащее слово, соотносить его с предметом.
- ❖ Развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, интонационные средства выразительности.



Принципы:

- ❖ **Наглядности;**
- ❖ **Доступности;**
- ❖ **Систематичности и последовательности;**
- ❖ **Развивающего и воспитывающего обучения;**
- ❖ **Учета возрастных и индивидуальных особенностей**

Методы и приемы

работы с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи



- ❖ Игровые методы
- ❖ Показ картинок
- ❖ Показ образца
- ❖ Показ способа действия
- ❖ Словесные методы
 - ❖ Пояснение
- ❖ Художественное слово



Формы работы

с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи

- ❖ Игра
- ❖ Занятия



Средства

работы с детьми 3-4 лет по развитию
звуковой культуры речи

- ❖ Дидактические игры;
- ❖ Художественная литература;
 - ❖ Картотека картинок;
- ❖ Игрушки и игровые материалы;
 - ❖ Различные предметы.

СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

- Средства: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, стихи, считалки
- Специальные методические приемы:
 - Сопряженная и отраженная речь, Сказка
 - Хоровая речь;
 - Показ и объяснение артикуляции звука с использованием Сказки о веселом Язычке;
 - Упражнения на звукопроизношение, слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса, темп речи;
 - Рассказ – драматизация;





**Пример занятия
с детьми 3-4 лет по
развитию звуковой
культуры речи**



Тема:

**Развитие звуковой
культуры речи.**

Звук «У»

Игровое упражнение «Подуйте на шарик»

Дуть на воздушный шарик, который в руке

Задания и вопросы:

- ❖ Как мычит корова? («Му-у-у»)
- ❖ Как кукует кукушка? («Ку-ку, ку-ку»).
- ❖ Как мяукает кошка? («Мяу-мяу»).



II. Игра «Узнай, какой игрушки не стало»







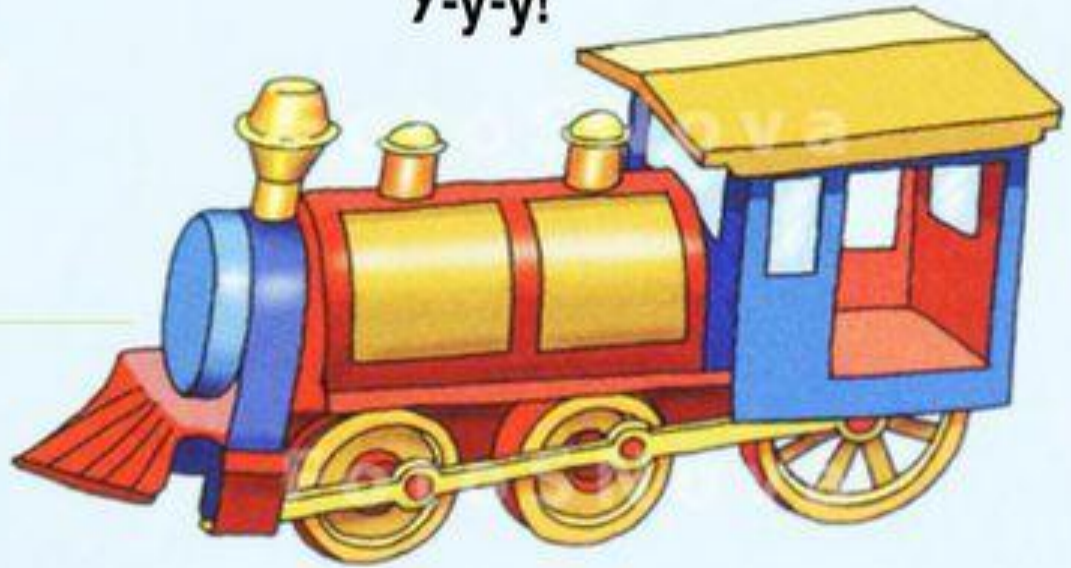
**III. Игровое
упражнение
«Поезд и птицы»**



❖ **Задания и вопросы:**

1. Как гудит паровоз? («У-у-у»).
2. Назвать птиц на картинке. (Гусь, петух, курица, утка).
3. Учить детей произносить ударный звук «У» в словах более протяжно.
4. Провести линию фломастером от паровоза к домашним птицам. Как только фломастер окажется около птиц, предложите детям погудеть, как паровоз («У-у-у»).

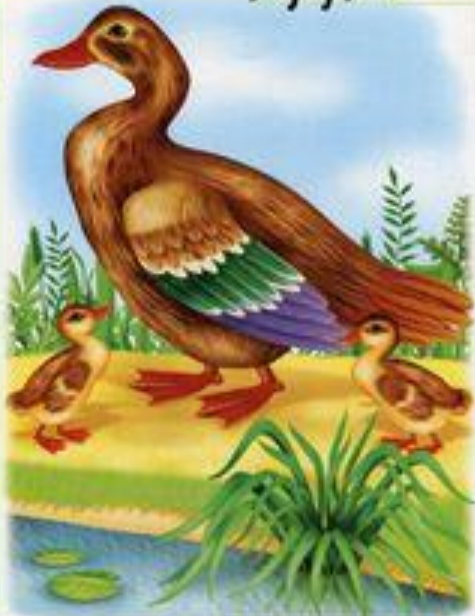
Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!



Y-y-y!



IV. Физкультминутка. Игра «Поезд»

Дети встают друг за другом, образуя поезд. Заранее нужно расставить в разных местах дороги, где проедет поезд, игрушки, изображающие разных животных. Перед тем, как поезд отправится в путь, нужно напомнить детям, что поезд должен погудеть, если на дороге встретятся животные; миновав их, поезд перестает гудеть.



V. Заучивание потешки

Рано-рано поутру
пастушок: «Ту-ру! Ту-ру!»
а коровы в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»





Загадки

Цель: развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; способствовать четкому произношению звука «У» в словах.



Загадки

(Следить за тем, чтобы, называя слова-отгадки, дети произносили звук «У» более длительно: ууулитка, ууутенок)



На дорожку вышли рожки.

Вы не будете бодать?

Я потрогал их немножко, рожки спрятались
опять.

(Улитка)

Удивительный ребенок!

Только вышел из пеленок –

Может плавать и нырять,

Как его родная мать.

(Утенок)





VI. Рефлексия

- ❖ вспомнить, как гудит паровоз. (У-у-у!)
- ❖ спросить, чему научились и чему смогут научить своих родителей дети.