



Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Учитель-логопед: Казанцева О.В.

Развивая речь - мы вступаем на путь
познания
Развивая мысль – мы приближаемся к
знанию

А. П. Кондарев



К 5 годам у детей:

- ❖ приобретаются навыки связной **речи** (*последовательное наиболее полное выражение своих мыслей*);
- ❖ расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (*слова, которые часто употребляются в повседневной жизни*) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл);
- ❖ речь постепенно становится грамматически оформленной (*правильное и уместное употребление слов*);
- ❖ возрастает устойчивость внимания к **речи окружающих**, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое **развитие** оказывают семейное и общественное воспитание;
- ❖ велико тяготение к рифме;
- ❖ совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков;

Советы родителям по развитию речи детей:

1. Совместные прогулки, экскурсии.
2. Познавательные беседы с детьми
3. Развитие интонационной выразительности речи.
4. Художественное слово в воспитании дошкольников.
5. Речь и мелкая моторика рук.
6. Развивайте длительный плавный выдох

Как организовать занятия по развитию речи ребенка дома

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



Игры для развития речи

«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их - «Это груша», а ребенок называет признаки - Она желтая, мягкая, вкусная. - «Это помидор». — Р. Он красный, круглый, спелый, сочный.

- «Это огурец». — Р. Он продолговатый, зеленый, хрустящий .



Игра «Кто больше увидит и назовет» (словообразование)

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (*глаза, волосы*). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (*мягкая, пушистая*) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц - (*длинноухий*). А хвост у зайца (*короткий*), значит он - короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит она - белолопая. За правильные ответы кукла дает ребенку фишки



Игра «Кто что умеет делать»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Взрослый показывает ребенку картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает. Аналогично игра проводится на другие темы.



Игра «Кто назовет больше действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.

Взрослый -Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу). Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком). Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится). Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать).
За каждый правильный ответ ребенку дается фишка



Игра «Где что можно делать»

Цель: активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Взрослый - Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, слушать птиц, отдыхать*). Что можно делать на реке? (*Купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, на катере, на теплоходе, ловить рыбу*)



Игра «Кто больше слов скажет»

Цель: называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

Взрослый показывает ребенку картинку — например, белочку — и предлагает сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки, запасает на зиму шишки, орехи.

Аналогично дается задание и про других зверят: зайчик — маленький, пушистый, пугливый, дрожит от страха; мышонок — с длинным хвостом, любопытный.



Игра «Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.
Взрослый - Узнай, о каком предмете я говорю - Круглое, сладкое, румяное — что это?

- Дополни другими словами то, что я начну - Снег белый, холодный - *еще какой?* . Сахар сладкий, а лимон - *(кислый)* . Весной погода теплая, а зимой - *(холодная)* .

- Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона - *(летает)*, рыба - *(плавает)* , кузнечик - *(прыгает)* , уж - *(ползает)* . Кто из животных как голос подает? Петух - *(кукарекает)*, тигр - *(рычит)* , мышь - *(пищит)* , корова - *(мычит)* .



Игра «Угадай кто?»

Цель – развитие логического мышления, сообразительности. Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.



Игра «Сравнение»

Цель – учить сравнивать предметы, их свойства.

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например: мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;
у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;
у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.



Игра «Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия, развитие связной речи.

Перед ребенком выкладывают серию картинок, перепутав последовательность и предлагают выложить правильно, затем составить рассказ.



Игра «Чего не бывает»

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Рассмотрев картинку-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.



«Играем со сказкой»

Цель: развивать речетворческие способности ребенка, умение придумывать несколько вариантов окончания сказки.

Взрослый читает ребенку сказку и предлагает придумать конец сказки самостоятельно. Можно сочинить сказку вместе с ребенком.



*«Детям нужны не
поучения, а примеры!»*

Жозеф Жубер

