



Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Подготовила : Пичикина Юлия Васильевна,
учитель-логопед
ГБОУ Школа №1527, корпус «Медвежонок»



ЧТО МОЖЕТ И ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ?



Прежде всего, активно применять накопленный пассивный словарь, использовать навыки словообразования и словоизменения, ну и конечно постигать новые знания — **развивать свою речь.**





У РЕБЕНКА 5-ГО ГОДА ЖИЗНИ

- *отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии;*
- *начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи;*
- *речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;*
- *возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.*



1. Импрессивная речь



1.1. Пассивный словарь

- Понимание существительных (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):
- Умение обобщать (показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты.
- Понимание действий (*показать по предложенным картинкам*):
птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает.
- Понимание признаков (*показать по предложенным картинкам*): круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, холодное мороженое.





1.2. Понимание различных форм словоизменения

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (*показать по картинкам*): глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья.

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

Пр: в, на, у, под, за, по

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: носок — носочек, чашка — чашечка.

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (*показать по предложенным картинкам*): птица летит — птицы летят.

- Дифференциация глаголов с различными приставками (*показать по картинкам*): птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку





1.3. Понимание отдельных предложений и связной речи

- Понимание предложений (*показать по предложенным картинкам*):

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.

- Понимание текста: сказка .





1.4. Состояние фонематического восприятия

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (*показать по картинкам*):
мышка — мишка, почка — бочка

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (*показать по картинкам*):
речка — редька, цвет — свет



2. Экспрессивная речь

2.1. Активный словарь

Имена существительные

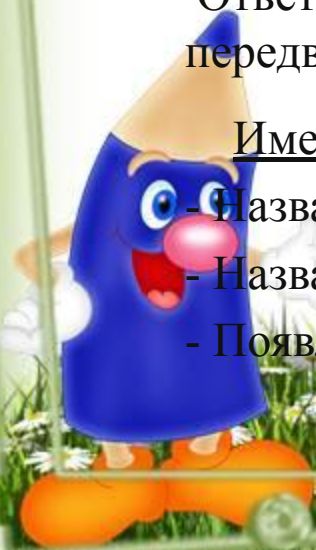
- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным взрослым темам: Мебель, Овощи, Фрукты, Птицы
- Назвать части тела и части предметов (*по картинкам*):
- Назвать одним словом (*обобщить*) предметы и объекты, изображенные на картинке: Стул, стол, шкаф; Огурец, помидор, морковь

- Глаголы

Ответить на вопросы по картинкам: Кто как голос подает? Кто как передвигается?

Имена прилагательные

- Назвать предъявленные цвета:
- Назвать форму (*ответить на вопросы с опорой на картинки*):
- Появляются притяжательные прилагательные



2.2. Состояние грамматического строя речи



- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: река – реки

- Употребление имен существительных в косвенных падежах (*по картинкам*)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «*Много чего?*» по картинкам)

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (*назвать по картинкам*)

- Употребление предложно-падежных конструкций (*ответить на вопросы по картинкам*): Где сидит снегирь? (*На дереве*)

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными

- Образование существительных с уменьшительно-

ласкательными суффиксами (*по картинкам*)

- Образование названий детенышей животных.





2.3. Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких простых распространенных предложений предложений.
- Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.
- Читает наизусть небольшие стихотворения.



Звукопроизношение



- полностью исчезает смягченное произнесение согласных;
- редко наблюдается пропуск звуков и слогов;
- к 4 годам дети правильно произносят шипящие звуки;
- к 5 годам появляются и **звуки Л, Р.**

Родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:



1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надуть щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.).
3. Как можно больше читайте ребенку стихи и сказки !
4. Не плохо было бы выполнять артикуляционную гимнастику.
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).
6. Развивайте мелкую моторику .
7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.
8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.
9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.
10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

