
The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

*Подготовила : Учитель- логопед Пичикина Юлия
Васильевна*

The background features a grid pattern with a vertical strip of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom-left corner, there is an illustration of a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых.

От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения.

Скудный словарный запас и неразвитая связная речь, спустя некоторое время помешают ребёнку в школе пересказать текст из учебника или объяснить, как он получил ответ решения задачи.

ЛЕКСИКА

- В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. Например: родня, детвора, листва, бельё и др
- Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).
- Владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный, водный, наземный, подземный .
- Имеют представление:
 - - о сезонных изменениях в природе;
 - - о выращивании овощей и фруктов;
 - - о лесных ягодах и грибах;
 - - о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
 - - о насекомых и птицах, рыбах.
- Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).
- Знают:
 - - названия месяцев, дней недели, части суток;
 - - название своей страны и столицы государства;
 - - географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
 - - правила дорожного движения для пешеходов.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- - правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- - правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- - согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные);
- - образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачьи, папин...);
- - правильно по смыслу применяет все части речи.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40–50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.
- В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.



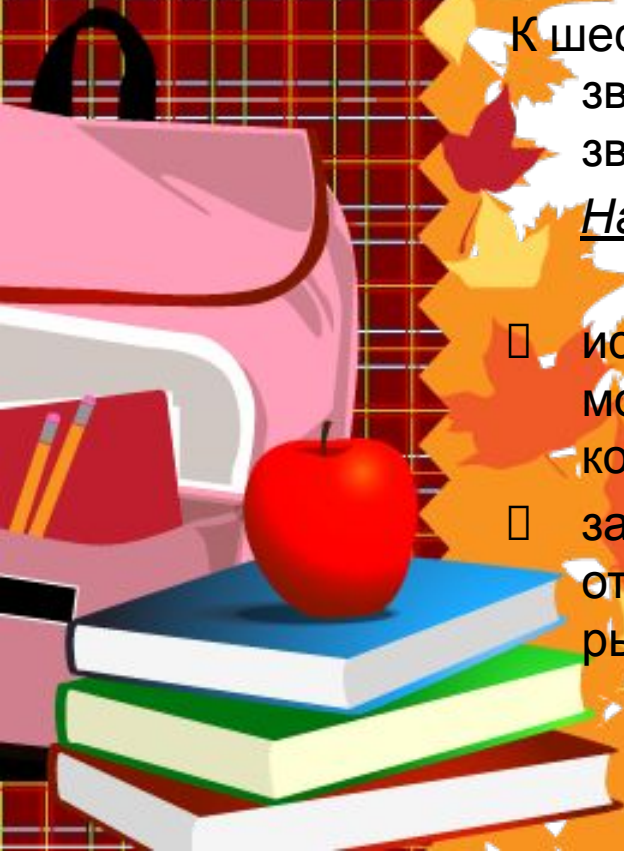
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов.

К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

- искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко – молоко, ёука – ёлка, игойка – иголка, ководец – колодец);
- замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);



Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

- 1. У ребенка должен быть стимул для разговора . Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.
- 2. Обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение – это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе.
- 3. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено.
- 4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами. Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку.





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

