

**Особенности взаимодействия  
логопеда и родителей в  
коррекционно-логопедической  
работе на этапе дифференциации  
первичных языковых и речевых  
умений и навыков.**

Выполнили Дмитриева Римма и  
Хренкова Марина.

- **Целью этапа дифференциации** является - научение ребёнка дифференцировать звуки, которые смешиваются, и верно их использовать в собственной речи.
- **Главной задачей** является, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) свойствам, в начале изолированных, потом в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в спонтанной речи.

## **Содержание работы:**

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

• **Первый этап** необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

1) Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Пр.: следует следить за тем как произносится звук и одновременно уточнять правильную артикуляцию звука. Благодаря тактильным ощущениям нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.

2) Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Пр.: когда логопед будет произносить слоги с нужным звуком и без него, дети должны будут услышав нужный звук - хлопнуть в ладоши

3) Формировать умения выделять наличие звука в слове. Пр.: Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки которые сходны акустическим свойствам.

4) Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5) Выделять слова с данным звуком из предложения.

- На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

# Взаимодействие с родителями.

Для начала необходимо объяснить родителям в чем важность данного этапа и почему им нужно участвовать в формировании навыка дифференциации, чтобы мотивировать их к занятиям с ребенком. Далее родители обучаются с помощью логопеда способам развития данного навыка. Обучение можно провести, организовав родительское собрание, где будут присутствовать и дети, т.е. провести показательное занятие, где родители смогут увидеть все приемы и попробовать их на практике, задать интересующие вопросы.

# Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

## Твёрдые и мягкие согласные, посредством Ы – И

### 1.1 Произношение слогов по таблице:

*Примечание: 1) произношение слогов со звуком Ы; 2) произношение слогов со звуком И; 3) произношение слогов парами Ы-И; 4) произношение слогов парами, начиная с И, затем Ы.*

3) 4)

1) БЫ – 2) БИ

ПЫ – ПИ

ДЫ – ДИ

ТЫ – ТИ

МЫ – МИ

НЫ – НИ

СЫ – СИ

ЗЫ – ЗИ

ЛЫ – ЛИ

РЫ – РИ

ГЫ – ГИ

КЫ – КИ

ВЫ – ВИ

ФЫ – ФИ

5) Произнесение слоговых "троек":

БЫ – БИ - БЫ

ДИ – ДЫ - ДЫ

ТИ – ТИ – ТЫ ...

## 1.2 Произношение парами слов, введение их в предложения:

*Примечание : 1) – сначала произносим слова с гласным Ы; 2) – затем произносим слова с гласным И; 3) – произнесение слов парами)*

были – били

лыжи – лижи

быль – бил

лыко – липа

пыль – пил

лысый – лисий

пыжик – пижама

лысина – лисья

дым – Дима

лыжник - лишний

тыква – текла [тикла]

дыши – держи [диржи]

тын – тина

дыня – Дина

нытик - нити

слоны - кони

нить - нить

сын - синий

тысяча – тишина

мыши – Миша

мыть – Митя

мышка – мишка

мыло – милый

сыч - ситец

сынрок – синяк

сытый – сито

сыр – синь

зыбко – синий

сыпь – осип

язык – Тузик



### *1.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:*

Их трубы идёт дым. Дима нарисовал дым, идущий из трубы. Дина ела дыню. Дима гвозди не забил, потому что молоток забыл. У сынка синяк. Тузик высунул язык. Зина молчит, словно проглотила язык. На липе липовое лыко. Этот лыжник на лыжне лишней. В тишине шуршат тысячи листьев. Мой милый, мой руки с мылом. Бегут мои лыжи и снег лижут. Стали зубы нить, надо взять зубную нить. Рысь не ест рис. Мишка лапкой ловил мышку, а мышка убежала. Баба с дедом жили-были и яйцо от курицы-рябы били, били, не разби.

## *1.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки Ы – И:*

- Сыны, пылинка, пыхтит, кипятит, дымит, забыл, лысый, плыли, пили, мыши,
- алиби, хилые, камыши, тигры, винтик, рисовый, пилили, сидим, личный, отличный, чистый, малыши, вымочить, рыжик, красивый, пушистый, сырые, душистый, киты, вытащил, пупырышки, вишнёвый, свинина, выскочил, дышит, выбыл, выбил, выкинул, выкипел, выбросил, убежит

## 1.5. Картинный материал:

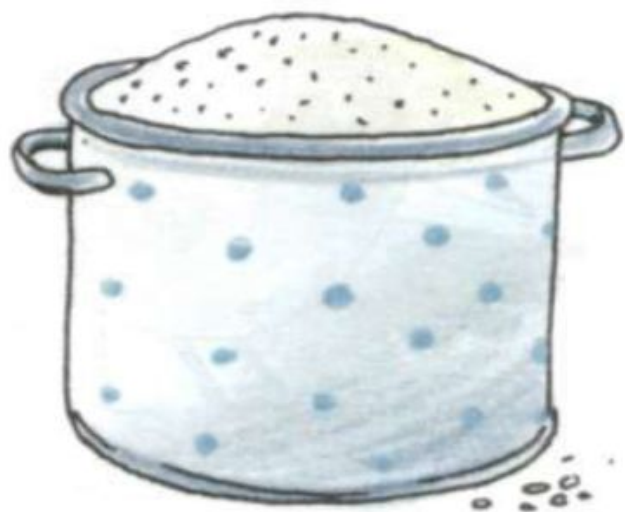
### МЫШКА – МИШКА



Юркая мышка



Плюшевый мишка



В кастрюле рис



В ЛЕСУ  
РЫСЬ.

## Твёрдые и мягкие согласные, посредством А – Я.

2.1 Произношение слогов по таблиц е (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1)БА – 2) БЯ

БА – БЯ - БА

ПА – ПЯ

ПЯ – ПА -ПЯ

ДА – ДЯ

ДА – ДА – ДЯ ...

ТА – ТЯ

МА – МЯ

НА – НЯ

СА – СЯ

ЗА – ЗЯ

ЛА – ЛЯ

РА – РЯ

ГА – ГЯ

КА – КЯ

ВА – ВЯ

ФА – ФЯ

*2.2. Произношение парами слов, введение их в предложения  
(см. Примечание 1.2.):*

БАС – БЯЗЬ

ТРУБА – ТРУБЯТ

ПАР – ПЯТЬ

ПАШТЕТ – ПЯТНЫШКО

ТАНЯ – ТЯНЕТ

ТАЩИТ – ТЯНЕТ

МАША – МЯСО

ВАННА – БАНЯ

САД – СЯДЬ

КОСА – КОСЯТ

КОЗА – ХОЗЯИН

ЛАПУ – ЛЯГУ

РАЯ – РЯДОМ

ПАРАД – НАРЯД

ФЛАГИ – ФЛЯГИ

РЫБА - ТЕБЯ

РУБАХА – РУБЯТ

ПАШЕТ – ПЯЛИТ

ПАЛЕЦ – ПЯТНИЦА

ТАНЕЦ – ТЯГАЧ

МАТЬ – МЯТЬ

НАДЯ – НЯНЯ

ИННА – ВАНЯ

САНИ – СЯДУ

ЗАЙКА – ЗЯБКО

ВАНЯ – ВЯЖЕТ

ЛАПУШКА – ЛЯГУШКА

РАД – РЯД

ВАТА - ВЯЖЕТ

ТАПКИ – ТЯПКИ

## *2.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:*

На Иване рубаха мокрая, они с отцом рубят дрова. На платишке от паштета пятнышко. Сяду только в свои сани. Под щёку лапу и в берлогу лягу. Маша ест мясо. Косари косами косят. Пойди в сад, на скамейку сядь. Инна, Ваня, Надя зовут няню. Ваня рад, что попал в первый ряд. Меня просила мать рубашку не мять. Рая, будь рядом. Зайке зимой не зябко. Из ваты одежду не вяжут. Наряд для парада. Наша Таня время тянет.

## *2.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки А – Я:*

- котята, телята, волчата, жеребята, цыплята, лисята, воронята, ежата, бельчата, девчата, одеяло,



## 2.5. Картинный материал:

### ФЛАГИ – ФЛЯГИ



Флаги развеваются



Фляги с молоком

## ТАПКИ – ТЯПКИ



Домашние тапки



У огородников тяпки

## Твёрдые и мягкие согласные, посредством О - Ё.

3.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1) БО – 2) БЁ

БО – БЁ - БО

ПО – ПЁ

ПЁ – ПО - ПЁ

ДО – ДЁ

ДО – ДО – ДЁ ...

ТО – ТЁ

МО – МЁ

НО – НЁ

СО – СЁ

ЗО – ЗЁ

ЛО – ЛЁ

РО – РЁ

ГО – ГЁ

КО – КЁ

ВО – ВЁ

ФО – ФЁ

*3.2 Произношение парами слов, введение их в предложения  
(см. Примечание 1.2.) :*

ПОСТ – ПЁС

ДОМА – ДЁМА

ДОСКА – ДЁСНА

ДОРОГА – ДЁРГАТЬ

ТОРМОЗ – ТЁМНЫЙ

МОРОЗ – МЁРЗ

НОВЫЙ – КОНЁК

ЗАРОК – ЛАРЁК

ФАСОЛЬ – ОСЁЛ

ЗОЛОТО – КОЗЁЛ

ВОЛ – ВЁЛ

РОМА – РЁВА

ЛОДКА – ЛЁНЬКА

ПОРТ – ПЁТР

ДОШЁЛ – ДЁШЕВО

ТОПОР – ТЁРКА

ТОРТ – ТЁРТ

МОЛОКО – МЁД

НОС – НЁС

СТАНОК – САНЁК

СОЛЬ – (МНОГО) СЁЛ

СОТНИ – СЁСТРЫ

ФОЛЬГА – ФЁКЛА

РОТ – ОРЁТ

ЛОТ – ЛЁД

### *3.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:*

Пёс не покидает свой пост. Пётр потрошил осётра. На торт орех натёрт. В мороз нос замёрз. Наш Дёма уже дома. Сумку нёс в мороз, нос замёрз. В огороде осёл съел фасоль. Володя вола вёл.

### *3.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки О – Ё:*

- дешёво, жеребёнок, домовёнок, много пелёнок, котёнок, козлёнок, кутёнок, цыплёнок, телёнок, топорёнок, поварёнок, ребятёнок, опёнок,

### 3.5. Картинный материал: ТОРТ - ТЁРКА



# Твёрдые и мягкие согласные, посредством У - Ю.

## 4.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3)            4)  
1)БУ – 2) БЮ  
ПУ – ПЮ  
ДУ – ДЮ  
ТУ – ТЮ  
МУ – МЮ  
НУ – НЮ  
СУ – СЮ  
ЗУ – ЗЮ  
ЛУ – ЛЮ  
РУ - РЮ  
ГУ – ГЮ  
КУ – КЮ  
ВУ – ВЮ  
ФУ – ФЮ

5) произнесение слоговых "троек":  
БЮ – БУ - БЮ

ПУ – ПУ - ПЮ  
ДЮ – ДУ – ДЮ ...

## *4.2. Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.) :*

КРУЖЕВА – БРЮКВА      ТУФЕЛЬКА - ТЮТЕЛЬКА

СУДА – СЮДА      ТУМБОЧКА - ТЮФЯЧОК

РУКИ – БРЮКИ      ТУРИСТ - АВАНТЮРИСТ

ЛУК – ЛЮК      ГРУШИ - РЮШИ

ДУШ – ДЮШЕС      БЕРУ - БОРЮ

ДУЮ – ДЯДЮ      ГОРУ - ГОРЮ

ТУМАН – ТЮЛЬПАН      ДЕРУ - ДАРЮ

ТУЧА – ТЁТЮШКА      КУПЛЕТ - КЮВЕТ

ТУГОЙ – ТЮФЯК      ЗУБРЫ - ИЗЮБРИ

КАТУШКА – КАТЮШКА      К СТОЛУ-КОРМЛЮ

ПОДУШКА – ДЯДЮШКА      ЛУЧИК – КЛЮЧИК



### *4.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:*

В тумане не видно тюльпана. Туфельки тютелька в тютельку. У Луки всегда руки в брюки. В зоопарке зубры и изюбри. В огороде лук, на дороге – люк. Беру Борю в игру. Катюшка катала катушку. Дядюшка налил воды в кадушку. По морю суда плывут туда-сюда. На ветке груши, на блузке – рюши. Зову к столу, гостей кормлю. Крапиву деру, козам дарю. Забрался в гору и от счастья весь горю. У солнца золотой лучик, у Буратино – золотой ключик.

### *4.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки У – Ю:*

- В бурю, утюг, утюжок, утюжить, урюк, курю, дурю, пробурю (дырку, отверстие), дежурю, балагурю, гутарю (просторечное – говорю), кухарю

## 4.5. Картинный материал:

ЛУК – ЛЮК

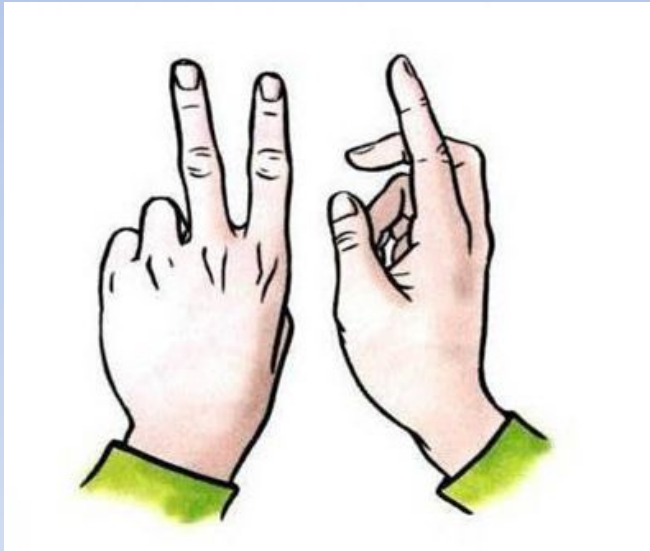


Репчатый лук



Открытый люк

# РУКИ - БРЮКИ



Чистые руки



Новые брюки

## Источники:

1. Добрынина Э. Г., учитель-логопед высшей категории МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» , пгт. Яя, Кемеровской обл.
2. <http://www.logoped.ru>
3. <http://www.twirpx.com>