

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты второго поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



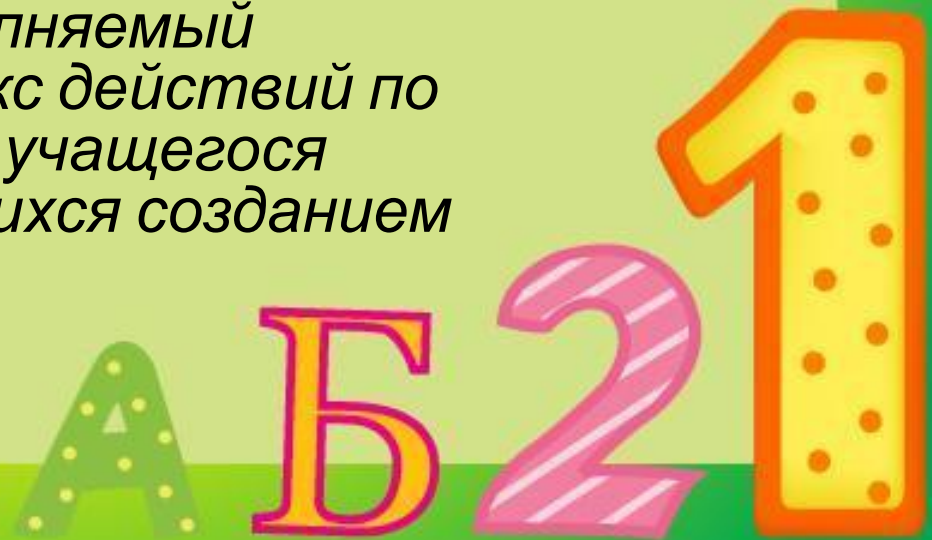
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA

**От урока к  
проектной  
задаче -  
вектор  
изменений  
педагога**



**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.
- **Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

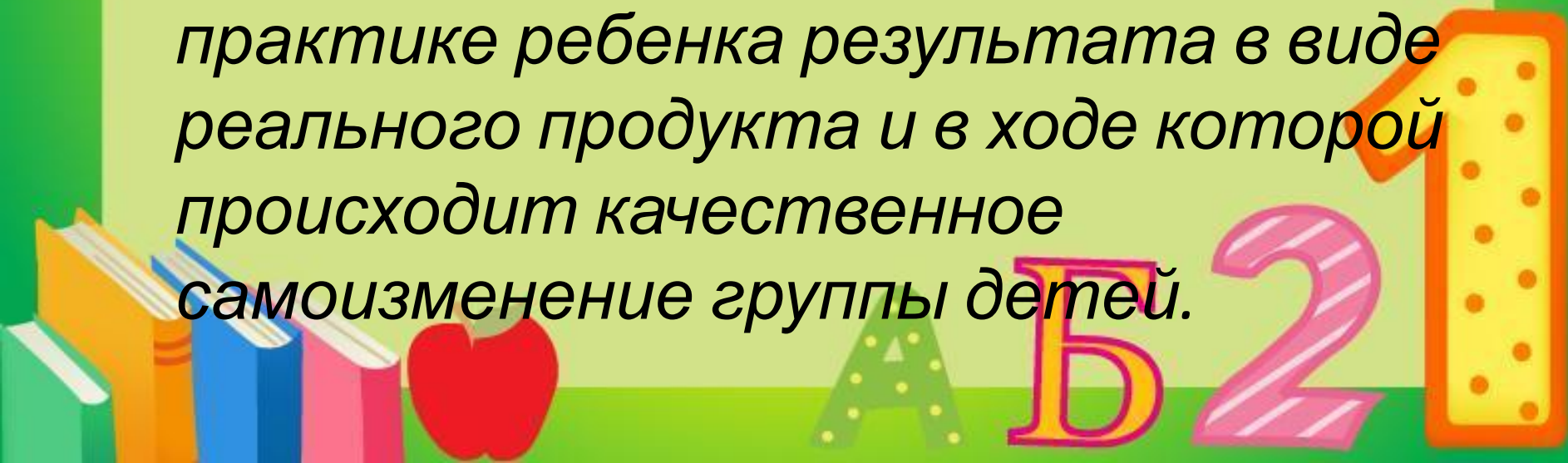


- *доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
- *уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиций всех участников;*
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию (развитие инициативы, любознательности, способности к планированию своей учебной деятельности);*
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности за свои действия и их результаты*



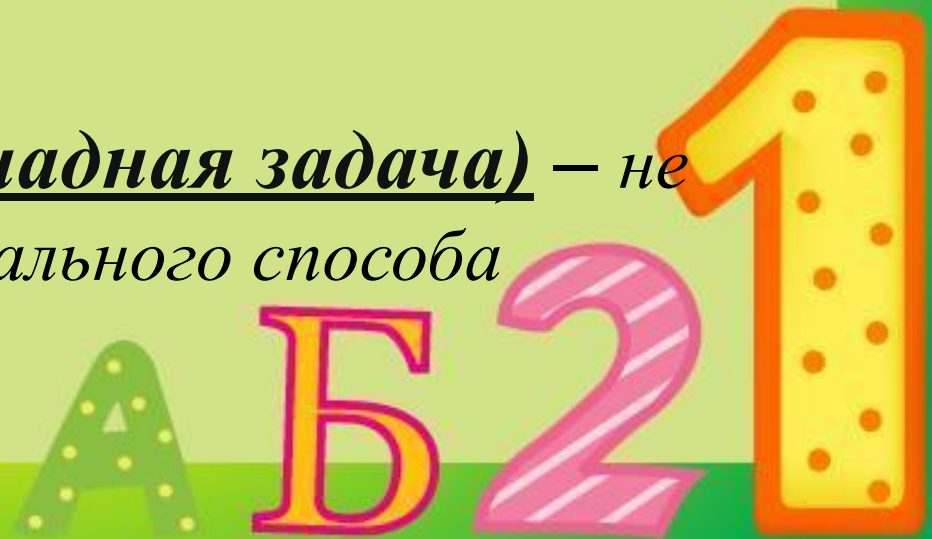
## Проектная задача.

- *Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей.*



## Типология задач:

- Учебная задача – направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач;
- Конкретно-практическая задача – ориентирована на применение уже освоенных способов действий в известной школьникам ситуации, как правило внутри каждого предмета;
- Творческая (олимпиадная задача) – не имеет готового, формального способа решения

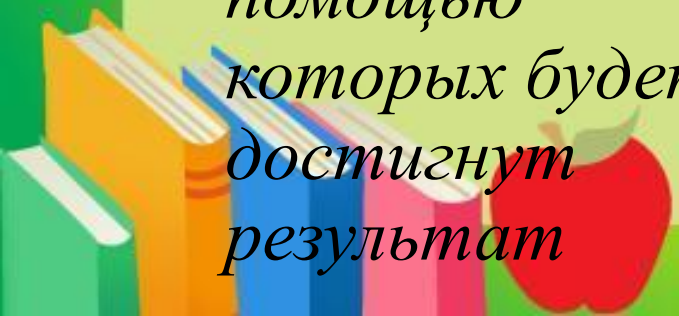


## Проект

для реализации не задаётся порядок действий, проектировщики сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат

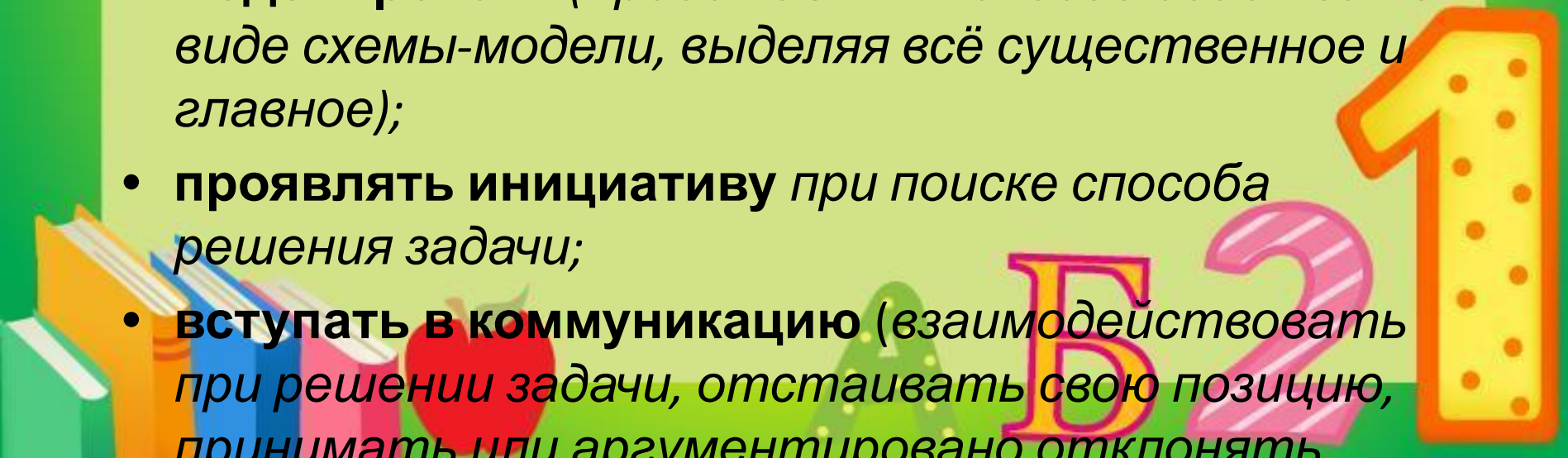
## Проектная задача

для решения задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных



# Способности

- **рефлексировать** (*видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки*);
- **целеполагать** (*ставить и удерживать цели*);
- **планировать** (*составлять план своей деятельности*);
- **моделировать** (*представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное*);
- **проявлять инициативу** (*при поиске способа решения задачи*);
- **вступать в коммуникацию** (*взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять*

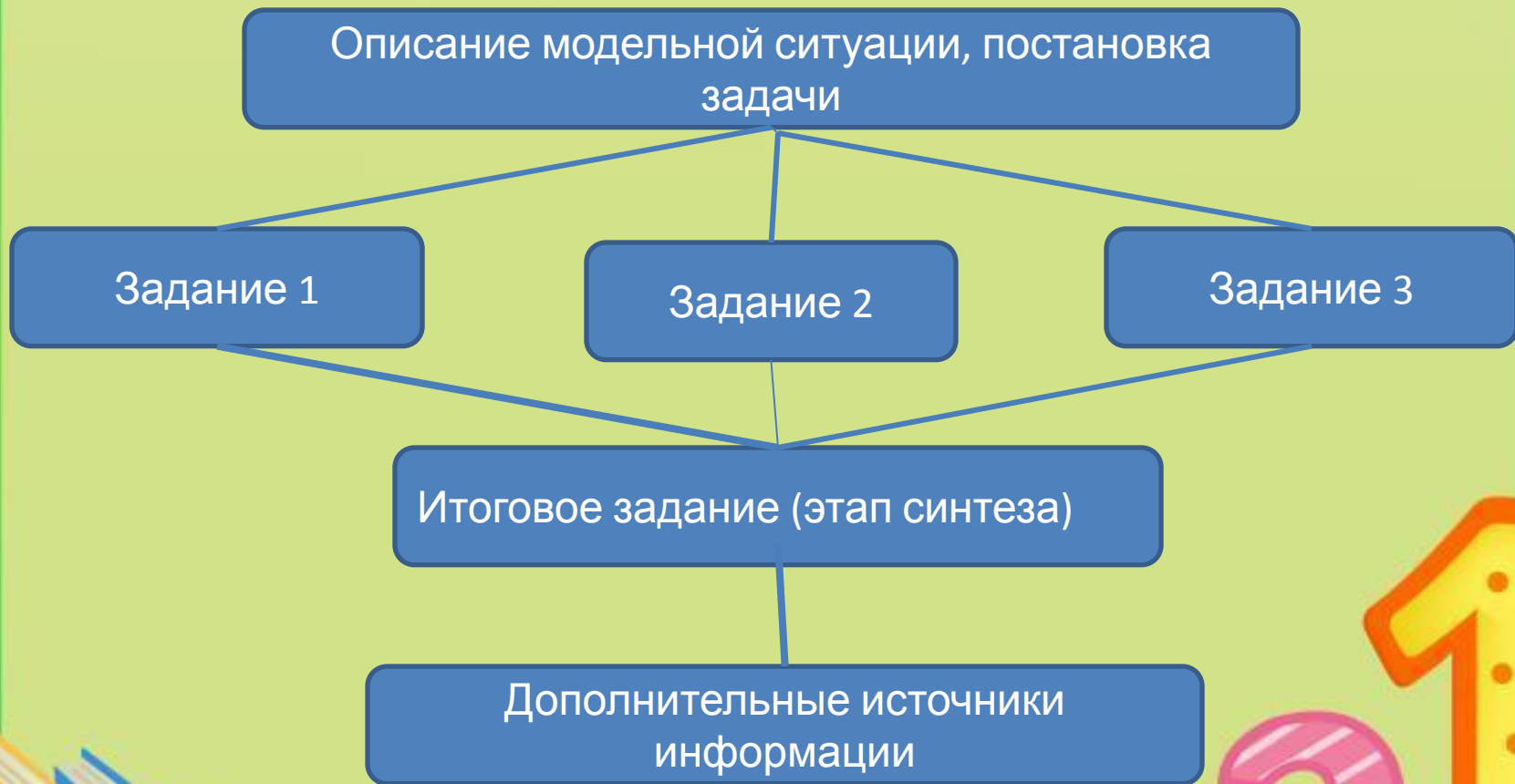




# Как устроена проектная задача?

- Необходимо наличие социально значимой задачи (**проблемы**) – исследовательской, информационной, практической. Надо ли её разрешать и в чём проблема? Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».
- Формулирование принципов отбора **целей**. Зачем двигаться в этом направлении?
- **Планирования действий** по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта. Куда придём в итоге?
- **Поиск средств**, возможных путей решения – перевод проблемы в задачу. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации.
- **Выбор средств** решения проблемы. Что будем делать и каким будет результат? Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.
- Решение проблемы (**реальное продуктивное действие**). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.
- **Анализ полученного результата**, соотнесение его с проблемой. Разрешили ли мы проблему? Место сборки «продукта», оформление итогового результата.
- **Представление окружающим полученного результата** («продукта») в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на

# Модель проектного задания



# Типология проектных задач

- *Предметные и межпредметные*
- *Одновозрастные и разновозрастные*

*Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию*

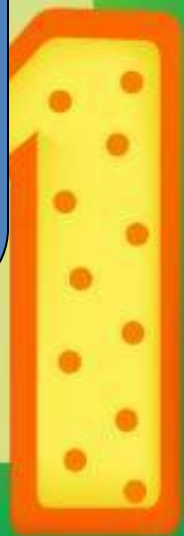


**Место  
проектной задачи  
в образовательном  
процессе**

**фаза запуска**  
(предметные  
проектные задачи)

**в течение учебного  
года**  
(предметные  
и межпредметные  
проектные задачи)

**рефлексивная фаза**  
(межпредметные  
проектные задачи)



## *Основная педагогическая цель проектных задач в 1-3 классах:*

- Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества*
- Использовать метод встроеного наблюдения, т.е. наблюдать за работой как отдельных учащихся . Так и группы в целом*
- Возможно привлечение свободных учителей, родителей, старшеклассников ( постоянный сбор и анализ данных позволяют вести мониторинг формирования учебного сотрудничества)*



## 4-5 классы

- **Основная педагогическая цель-**  
*выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию*



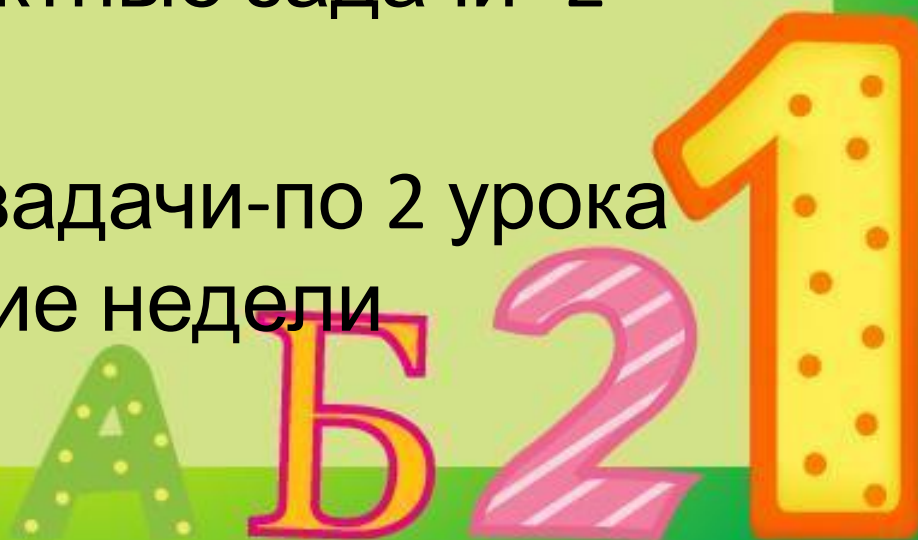
**Количество  
проектных  
задач по одному  
предмету  
В течение года**

**Фаза запуска**  
1 стартовая  
проектная задача

**В течение года**  
2 предметные  
проектные задачи

**Рефлексивная фаза**  
1 предметная  
или межпредметная

- Специальное время в **рабочей** программе
- На решение проектных задач по **одному** предмету в течение учебного года -**20-26** учебных часов (20-30% учебного времени)
- **Предметные** проектные задачи -2 урока
- **Межпредметные** задачи-по 2 урока ежедневно в течение недели





# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

АКТИВНЫЙ

ЛЮБОПЫТНЫЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ

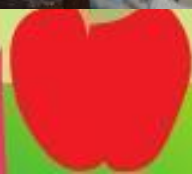
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



**«Человек рождён  
для мысли и  
действия»**







## Проблемы начальной школы, затрудняющие переход детей на следующую ступень образования:

- *низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;*
- *неспособность внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;*
- *разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями.*



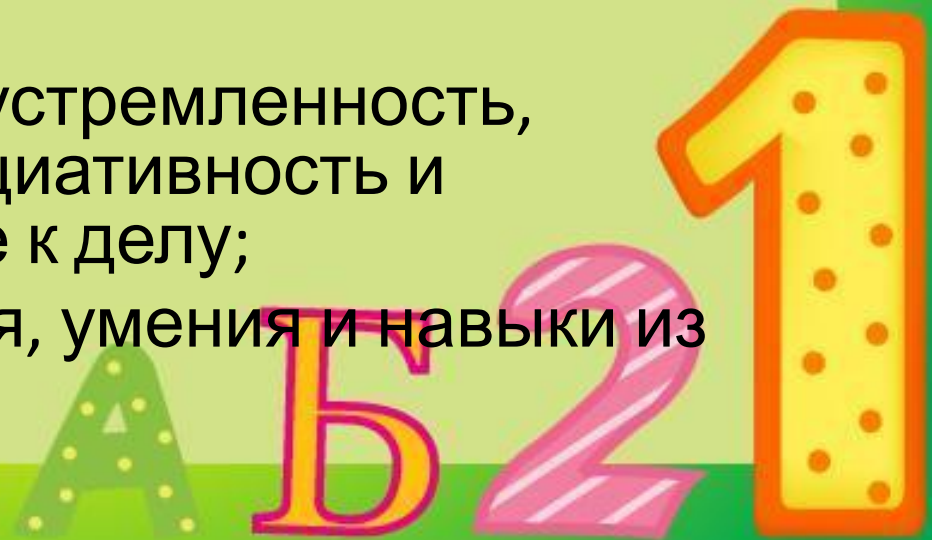
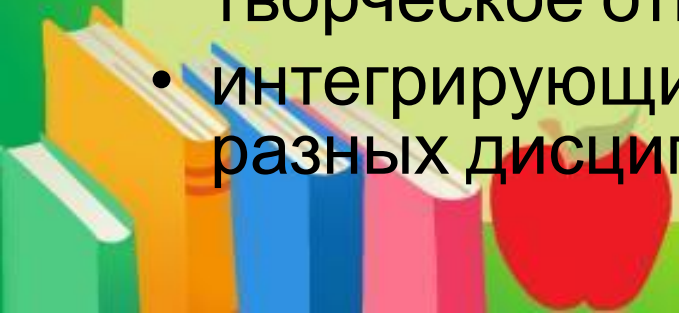
# Современные методы обучения

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивают в первую очередь общеучебные умения и навыки:
- исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывают принцип связи обучения с жизнью,
- развивают каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами.



# Исследователи характеризуют метод учебного проекта как:

- личностно-ориентированный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- развивающий умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- интегрирующий знания, умения и навыки из разных дисциплин;



# Работу будут оценивать эксперты по следующим критериям

- Как группа распределила работу между собой?
- Внимательны или отвлекаются участники группы?
- Все ли выполнили каждое задание?
- Сколько заданий выполнили за урок?
- Верно ли выполнили задания?
- Как организовано взаимодействие в группе?
- Как оформлены результаты работы?



хорошо



есть недочёты



плохо



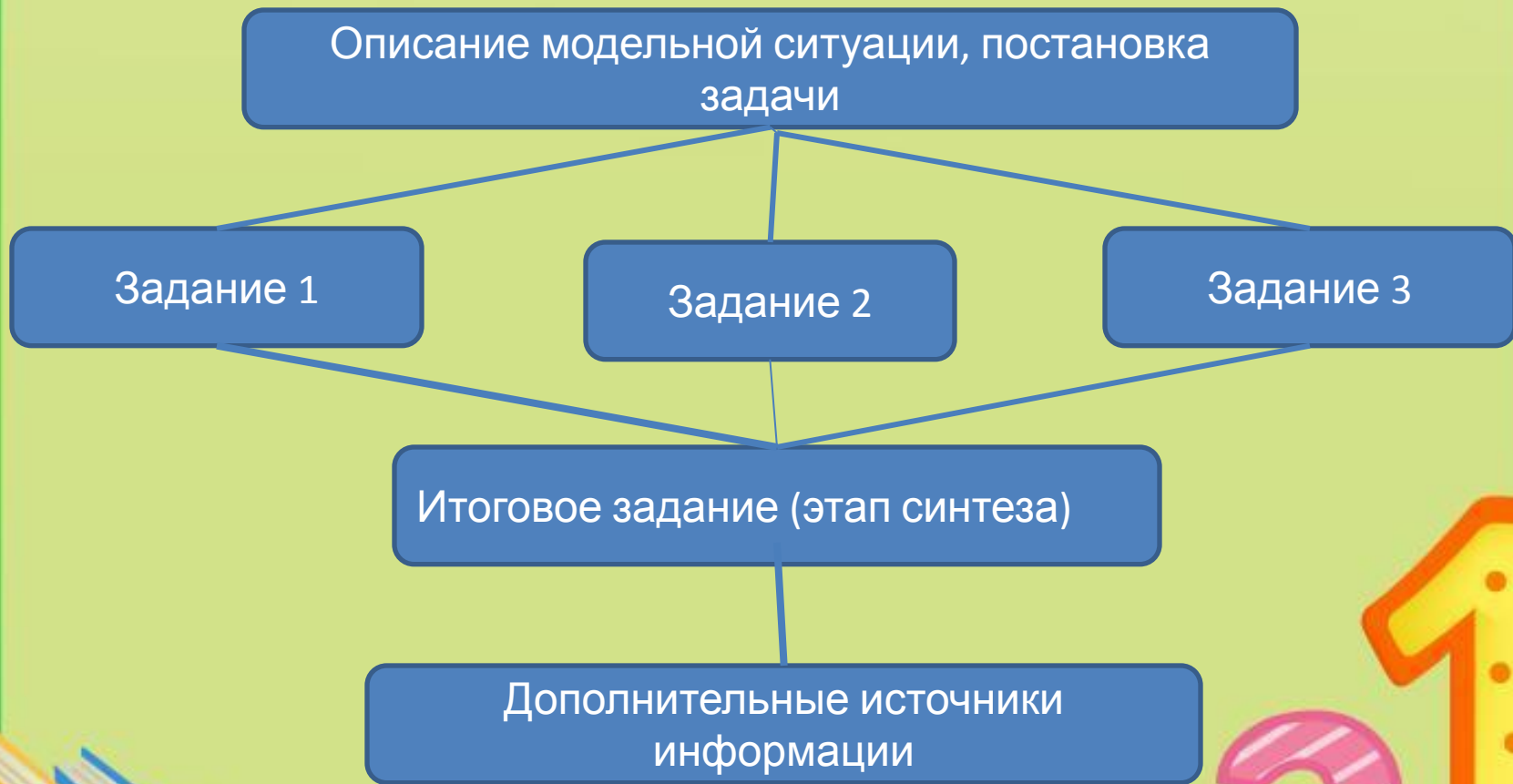


# Итоги работы

	1	2	3	4
Как работали в течение урока	5	5	4	4
Правильность решения	5	5	4	4
Качество выступления	5	5	3	4
Итоговая оценка	5	5	4	4



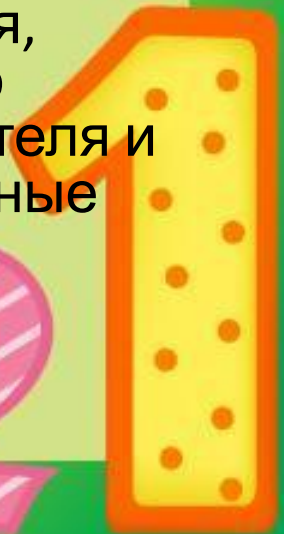
# Модель проектного задания



Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Интерес к работе и посильность во многом определяют успех.
Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.	Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.
Использовать групповую работу в качестве основной формы работы	Создавать группу не более 6 человек.
Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.	Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология
Учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.	Нельзя подменить деятельность детей выполнением задания за них, перепоручить родителям.
Длительность выполнения проектного задания	1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
Использование заданий на разных этапах изучения материала	Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. При этом значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности
Типы проектов	Проект может быть монопредметным,

# Педагогические эффекты:

- задает реальную возможность организовать взаимодействие между собой при решении поставленной задачи,
- учит способу проектирования через специально разработанные задания,
- дает возможность посмотреть, как осуществляет перенос известных предметных способов действий в модельную ситуацию.
- предоставляет широкие возможности для диагностической работы учителя. Причем учащиеся, увлеченные решением задачи, не подозревают, что именно диагностирует учитель, работают не на учителя и тем самым демонстрируют свои истинные предметные навыки и коммуникативные способности в полном объеме.



## Общеучебные умения и навыки

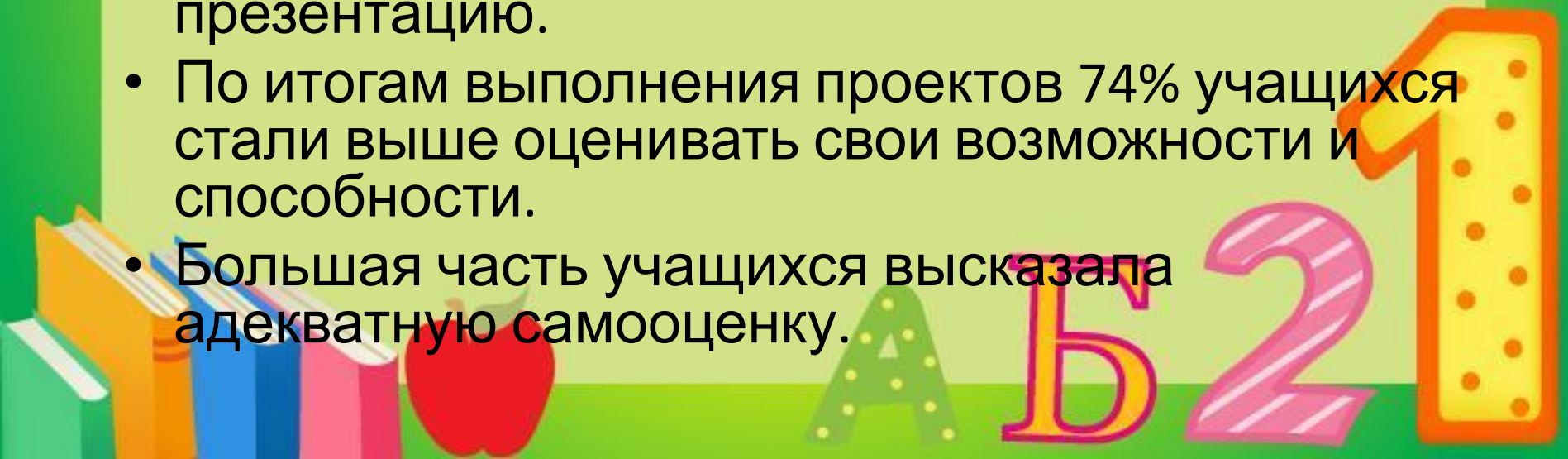
1. Интеллектуальные умения:	<ul style="list-style-type: none"><li>•целеполагание</li><li>•планирование</li><li>•моделирование</li></ul>
2.Поисковые (исследовательские) умения:	<p>умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</p> <p>умение запросить недостающую информацию у учителя;</p> <p>умение находить несколько вариантов решения проблемы;</p> <p>умение выдвигать гипотезы;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>
3.Навыки оценочной самостоятельности.	
4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:	<p>умение коллективного планирования;</p> <p>умение взаимодействовать с любым партнером;</p> <p>умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;</p> <p>умение находить и исправлять ошибки в работе других участников групп</p>
5.Коммуникативные умения:	<p>умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;</p> <p>умение вести дискуссию;</p> <p>умение отстаивать свою точку зрения;</p>
6.Презентационные умения и навыки:	<p>навыки монологической речи;</p> <p>умение уверенно держать себя во время выступления;</p> <p>артистические умения;</p> <p>умение использовать различные средства наглядности при выступлении;</p> <p>умение отвечать на незапланированные вопросы.</p>

# Проекты, проведенные в классе

Название проектного задания	Предмет
Семьи, опаленные войной	Краеведение
Сам себе я помогу, я здоровье сберегу	Окружающий мир
Край, в котором я живу	Краеведение
Ученическое самоуправление	Внеклассные мероприятия
Родительский комитет	Математика
Написание приставок	Русский язык
Доктор Айболит	Математика
Литературно-художественный альманах	Литературное чтение
Стрекоза и Муравей	Литературное чтение
Графики, таблицы, диаграммы	Математика
Бумажная сказка	Технология
Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	Русский язык
Новости программы «Вокруг света»	Русский язык
Математика на планете	Математика

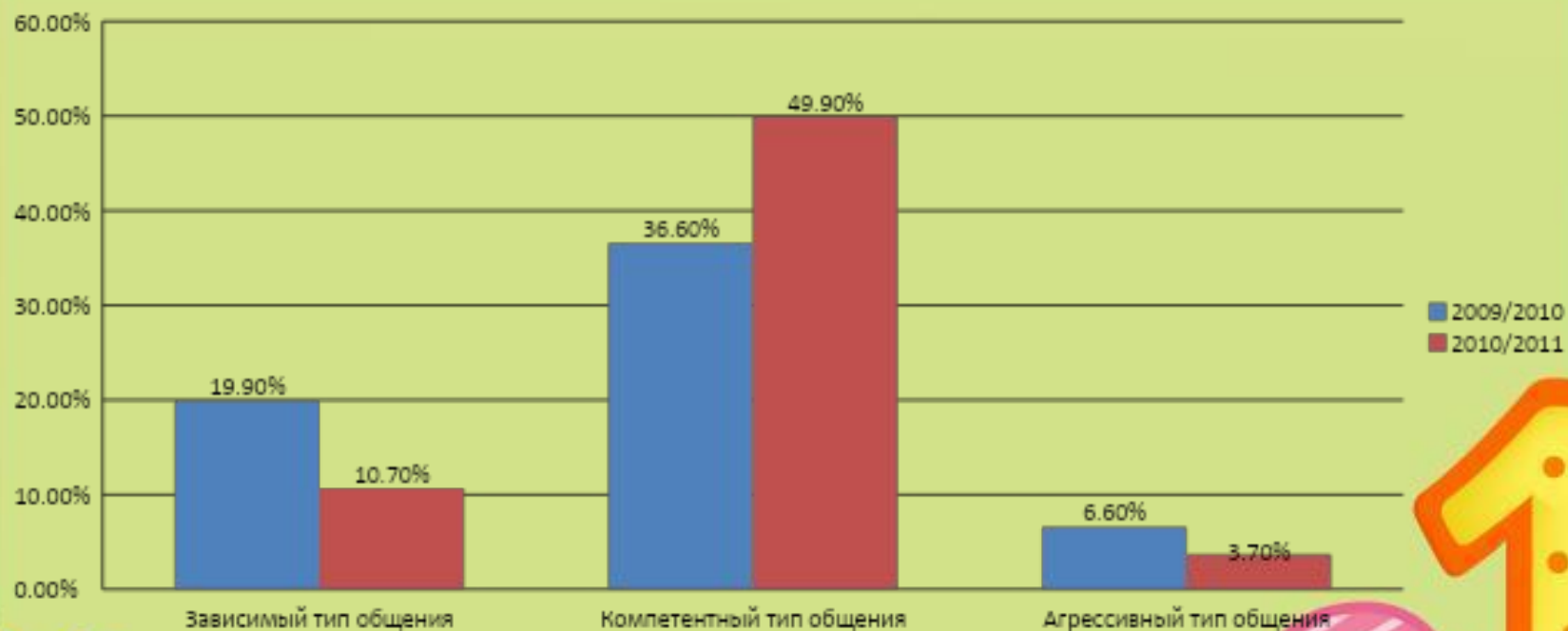
# Диагностика

- Интерес к проекту зависит от степени самостоятельности: 92% школьников ответили, что проект был им интересен именно потому, что выполнялся лишь при небольшой помощи руководителя.
- 56% учащихся выделяют как самый интересный исследовательский этап проекта; 20% - этап обработки собранного материала и подготовки выхода проекта; 24 % - презентацию.
- По итогам выполнения проектов 74% учащихся стали выше оценивать свои возможности и способности.
- Большая часть учащихся высказала адекватную самооценку.



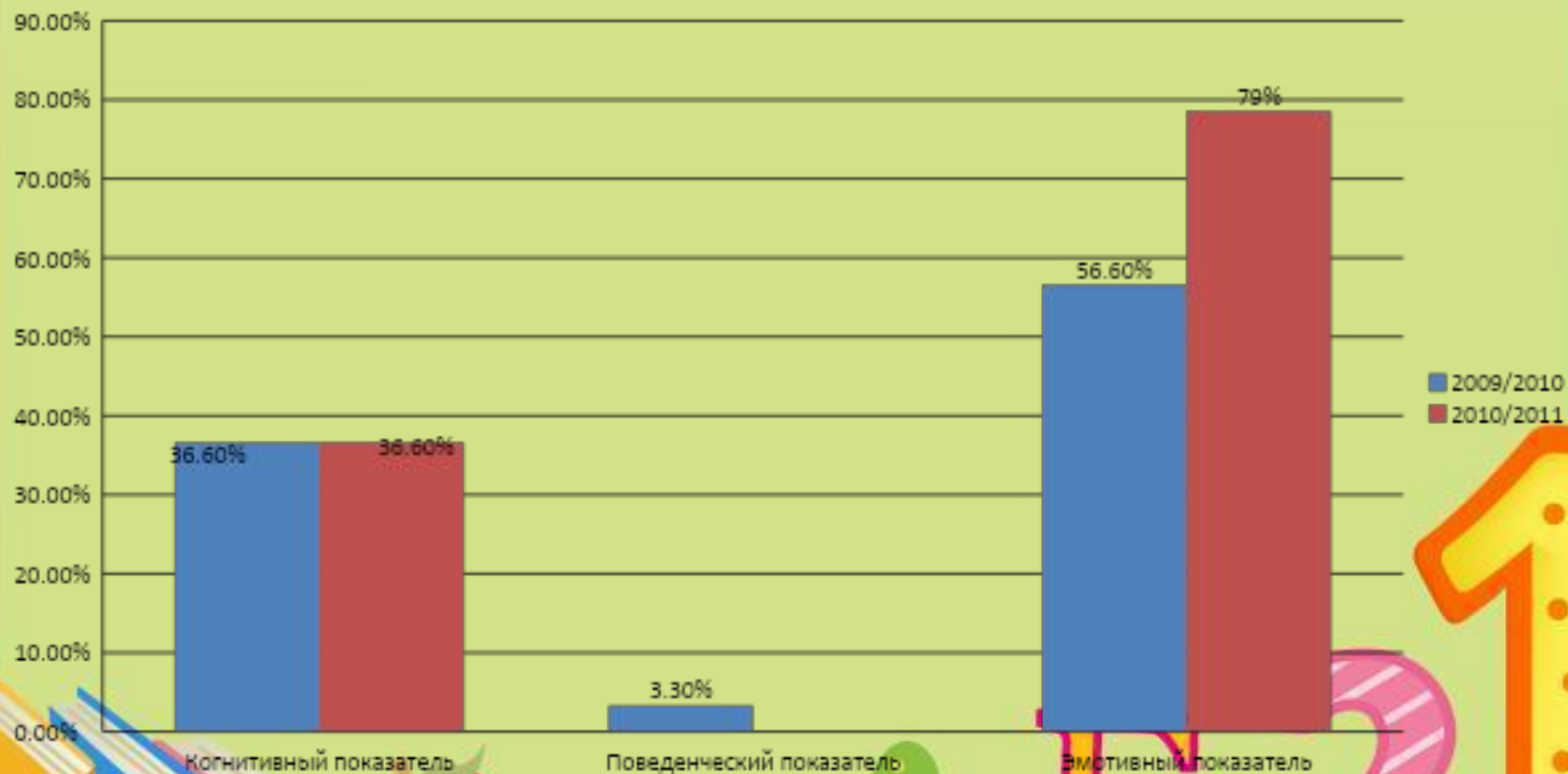
# Диагностика

## Процентное соотношение типов общения в классе



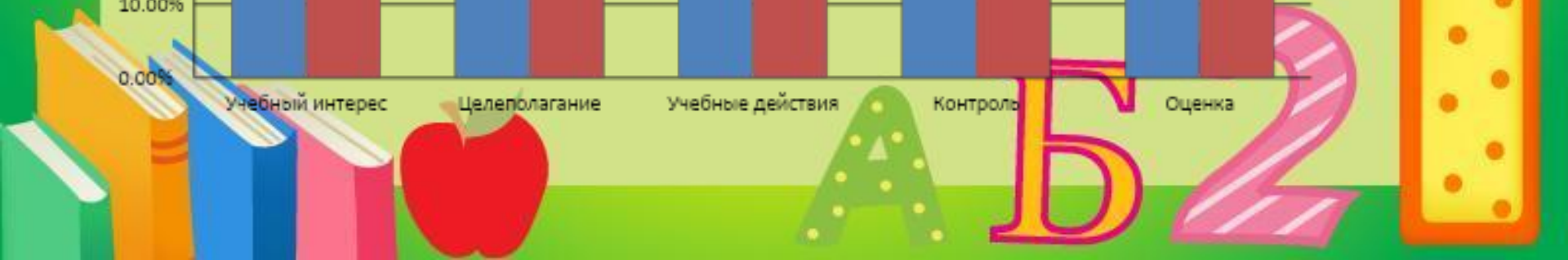
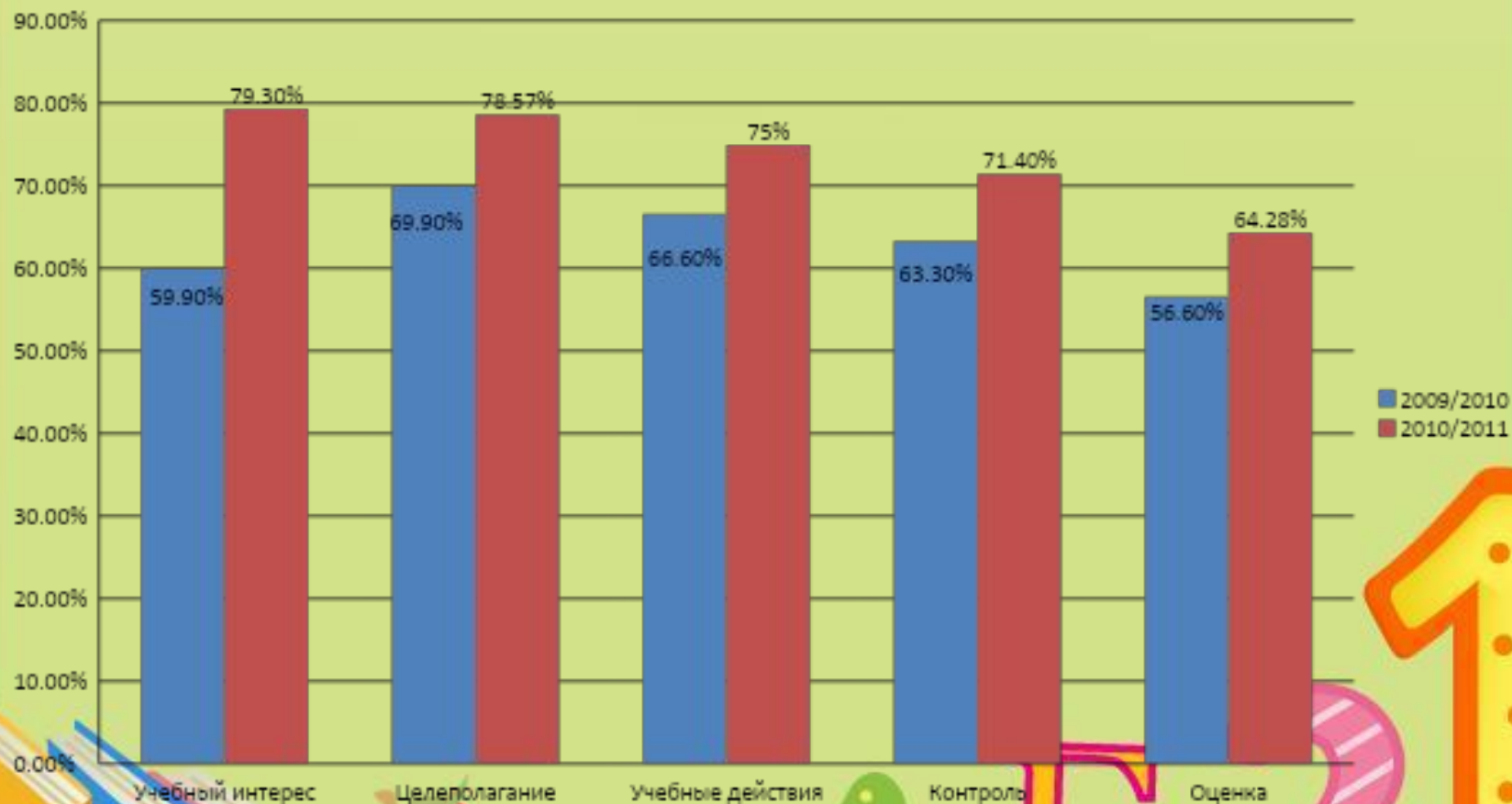


# Процентное соотношение типов общения во время по наблюдениям учителя за выполнением проектных заданий



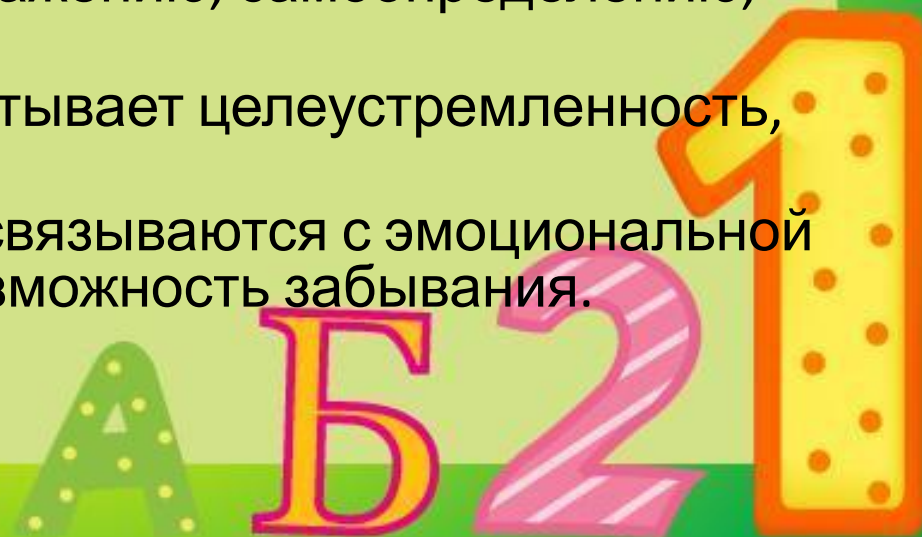
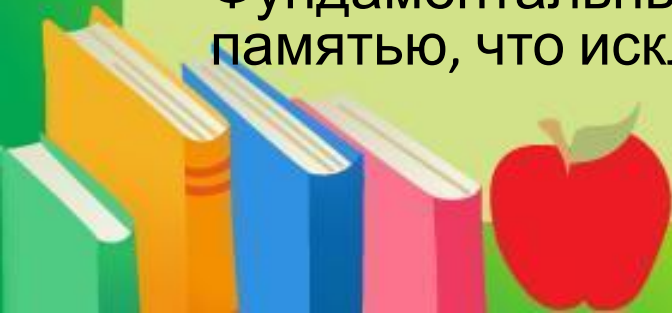
# Педагогический эффект

Процент учащихся, имеющих высокий уровень развития регуляторных действий



## Использование проектной деятельности решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

- Каждый ученик может проявить себя как творческая личность.
- Каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе».
- Добывание знаний детьми строится на принципах проблемного обучения.
- У учащихся развиваются навыки самостоятельной работы в мыслительной и волевой сферах.
- Школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации.
- Работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность.
- Фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.



# Трудности:

-кардинальное изменение всех составных частей учебного процесса:

- системы оценивания,
- типа отношений школьников,
- подходов к отбору учебного содержания,
- принципов составления расписания.

