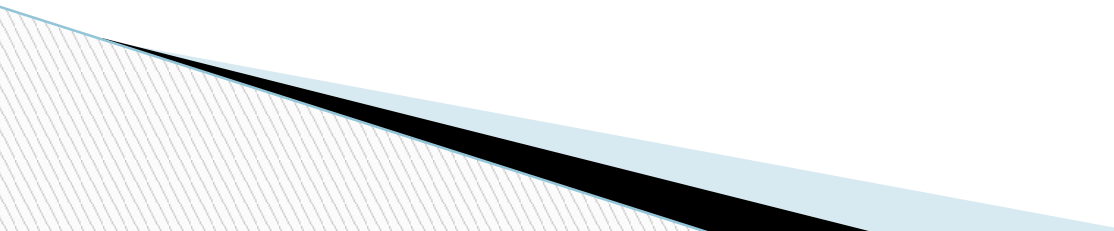


**«От звука к букве...»**



# Базовые компоненты речи при обучении грамоте:

- ❑ фонематическое восприятие - способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы),
  - ❑ звуковой анализ и синтез - операции мысленного разъединения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.
- 

# ЗВУКИ И БУКВЫ

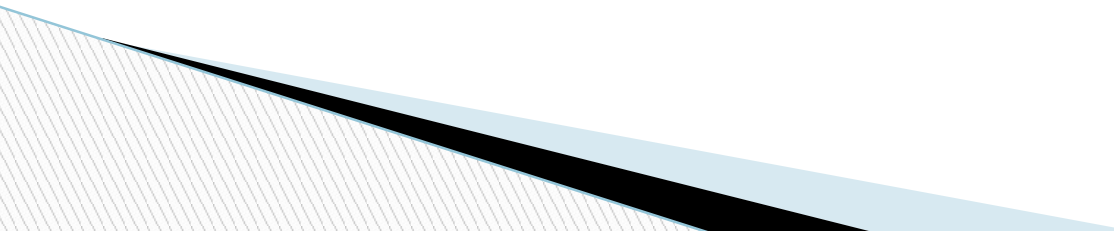
Звуки мы слышим,

а буквы пишем

# ЗВУКИ БУКВЫ



# Гласные звуки:

- 1. при произнесении не встречают преграды со стороны органов речи: языка, зубов, губ.
  - 2. произносятся с помощью голоса.
- 



# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



**Гласных звуков 6,  
но букв - 10:**

**а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е, и.**

**Буквы Я, Ю, Е, Ё называют  
«ХИТРЫМИ».**

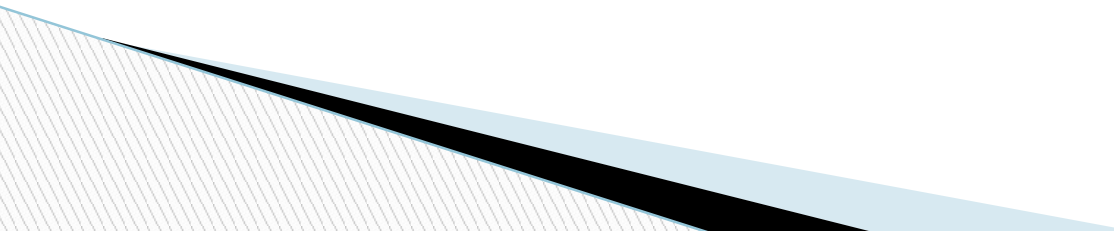
# Гласные образуют слог:

□ СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ,  
СТОЛЬКО И СЛОГОВ: Например,

□ мак      танк      река      корова      черепаха

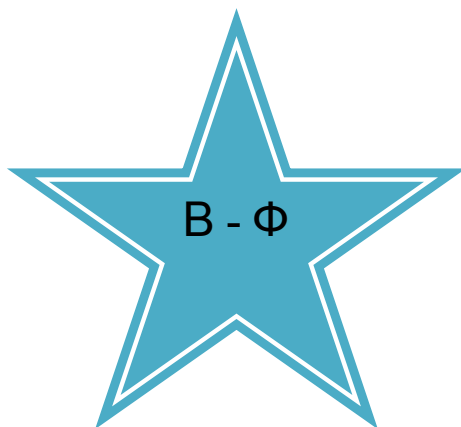
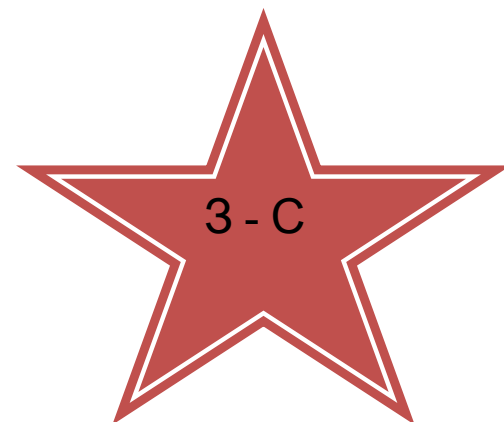


# Признаки согласных звуков

- ▣ 1. ПРОИЗНОСЯТСЯ С ШУМОМ.
  - ▣ 2. ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ВОЗДУХ, ВЫХОДЯЩИЙ ИЗО РТА, ВСТРЕЧАЕТ ПРЕГРАДЫ В ВИДЕ ЯЗЫКА, ЗУБОВ, ГУБ.
  - ▣ 3. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ НЕ ОБРАЗУЮТ СЛОГ.
- 



**БОЛЬШИНСТВО  
ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ  
СОГЛАСНЫХ  
ОБРАЗУЮТ ПАРЫ:**



# НЕ ИМЕЮТ ПАРНЫХ ЗВУКОВ :

ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ [Ш],  
[Ж],[Ц]

МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ [Ч], [Щ],  
[Й]

# СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## ЗАПОМНИ!



Всегда  
твёрдые

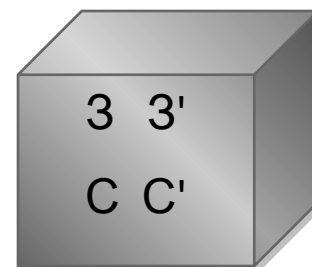
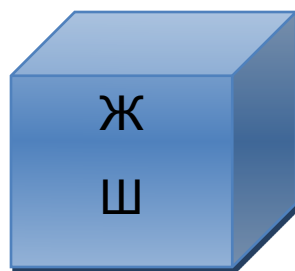
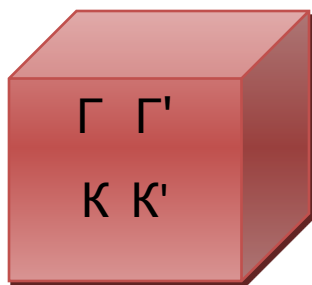
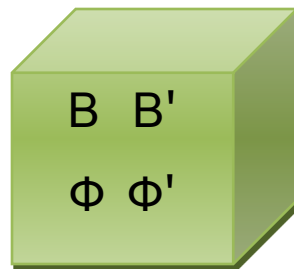
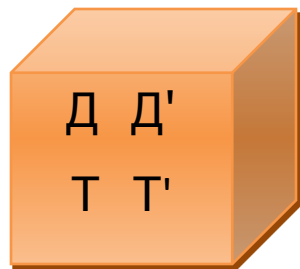
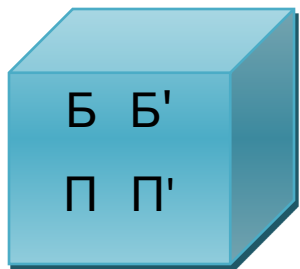


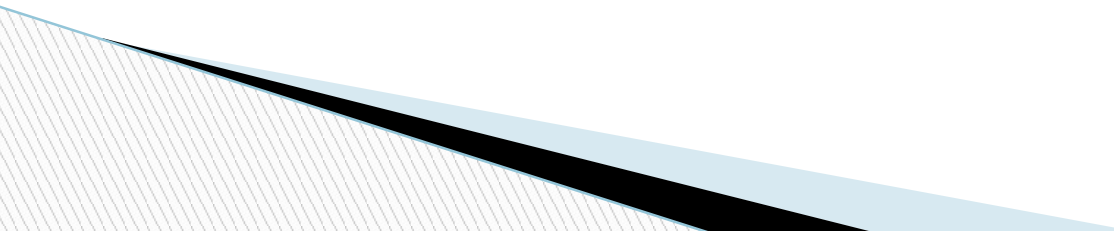
Всегда  
мягкие



**БОЛЬШИНСТВО  
ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ  
СОГЛАСНЫХ  
ОБРАЗУЮТ ПАРЫ:**





- твёрдые согласные звуки
    - после согласной стоит А,О,У,Ы,Э
    - в конце слова, после другой согласной
  - мягкие согласные звуки
    - после согласной стоит Я,Ё,Ю,И,Е
    - после согласной стоит Ъ
- 

НЕ ИМЕЮТ ПАРНЫХ ЗВУКОВ

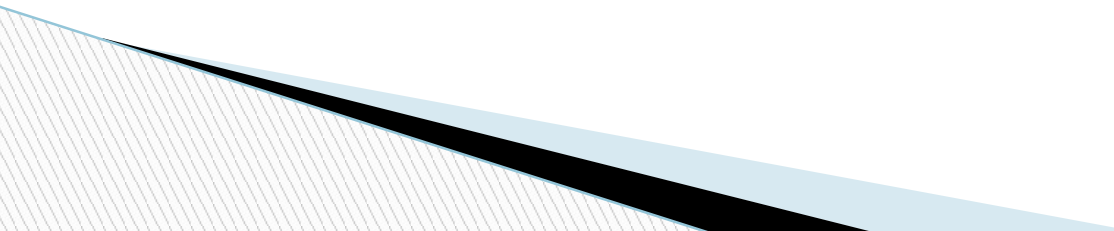
ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

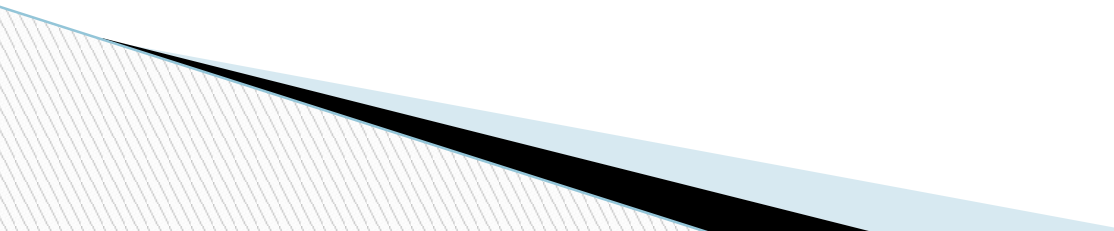
[X], [X'], [Ц], [Ч'], [Щ']

И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ

[Й'], [Л], [Л'], [М], [М'], [Н], [Н'],  
[Р], [Р']

# Последовательность предъявления форм элементарного звукового анализа:

- Выделение звука из слова;
  - Определение первого звука;
  - Определение последнего звука;
  - Установление места звука (начало, середина, конец слова);
  - Полный звуковой анализ.
- 

- Сначала ребёнку говорят слова и выделяют голосом нужный звук, а ребёнок слушает слово и поднимает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком
  - Ребёнок должен выделить этот утрированно произнесённый звук и назвать его изолированно, вне слова
  - Затем умственное действие переходит в речевой план – ребёнок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук
  - Наконец, происходит действие по представлению, в умственном плане, когда слово не произносится, а ребёнок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова
- 



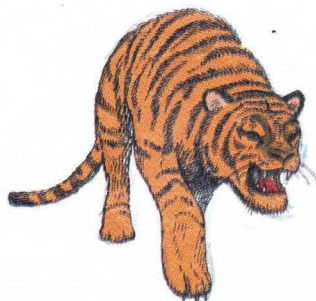
**Составь слово по  
первым звукам.**



Д



Я



Т



Е

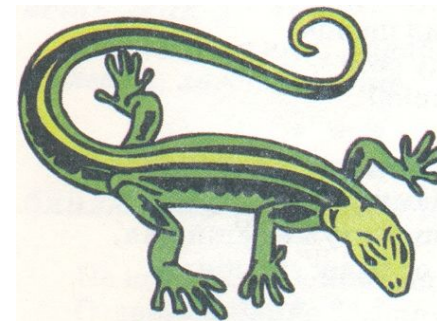
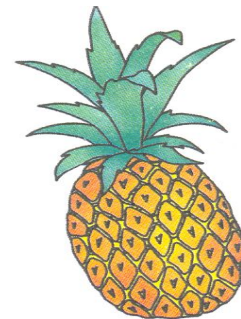
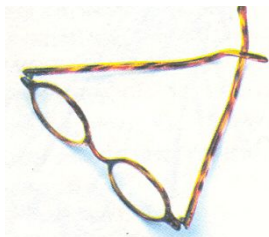


Л



Дятел

**Угадай, как зовут  
ДОМОВЫХ?**







Женя



Гоша

**УДАЧИ!!!**

