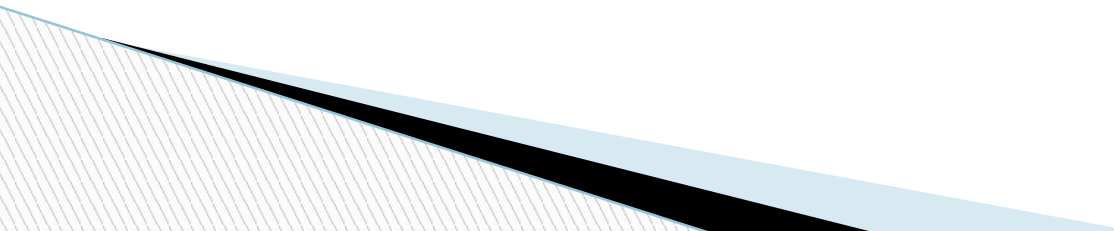


«От звука к букве...»



Базовые компоненты речи при обучении грамоте:

- ❑ фонематическое восприятие - способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы),
 - ❑ звуковой анализ и синтез - операции мысленного разъединения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.
- 

ЗВУКИ И БУКВЫ

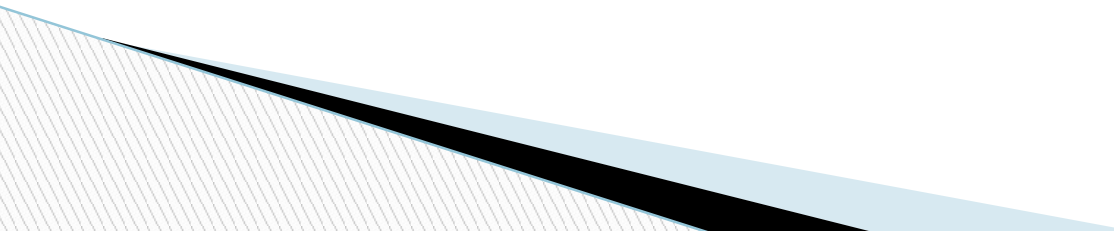
Звуки мы слышим,

а буквы пишем

ЗВУКИ БУКВЫ



Гласные звуки:

- 1. при произнесении не встречают преграды со стороны органов речи: языка, зубов, губ.
 - 2. произносятся с помощью голоса.
- 

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



**Гласных звуков 6,
но букв - 10:**

а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е, и.

**Буквы Я, Ю, Е, Ё называют
«ХИТРЫМИ».**

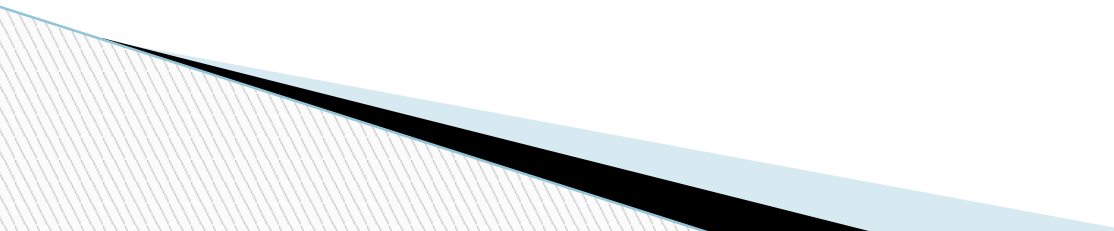
Гласные образуют слог:

□ СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ,
СТОЛЬКО И СЛОГОВ: Например,

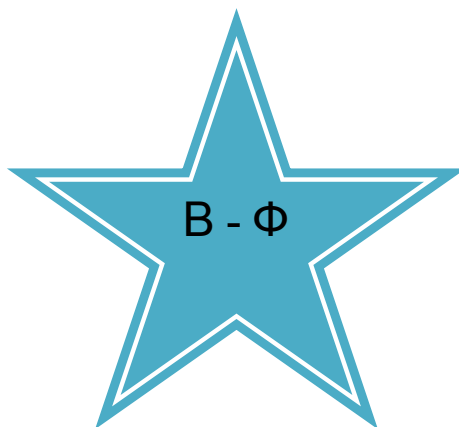
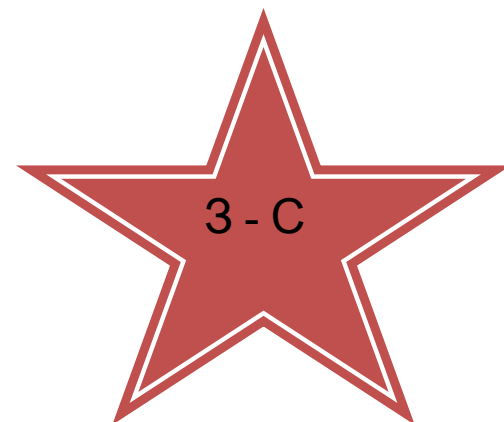
□ мак танк река корова черепаха



Признаки согласных звуков

- ▣ 1. ПРОИЗНОСЯТСЯ С ШУМОМ.
 - ▣ 2. ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ ВОЗДУХ, ВЫХОДЯЩИЙ ИЗО РТА, ВСТРЕЧАЕТ ПРЕГРАДЫ В ВИДЕ ЯЗЫКА, ЗУБОВ, ГУБ.
 - ▣ 3. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ НЕ ОБРАЗУЮТ СЛОГ.
- 

**БОЛЬШИНСТВО
ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ
СОГЛАСНЫХ
ОБРАЗУЮТ ПАРЫ:**



НЕ ИМЕЮТ ПАРНЫХ ЗВУКОВ :

ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ [Ш],
[Ж],[Ц]

МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ [Ч], [Щ],
[Й]

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ЗАПОМНИ!



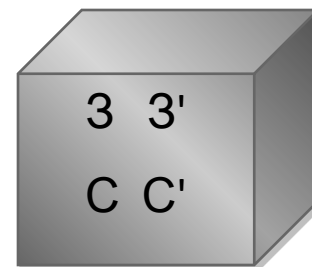
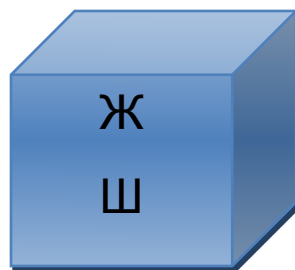
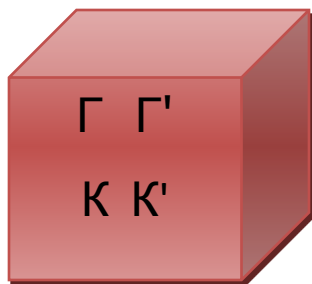
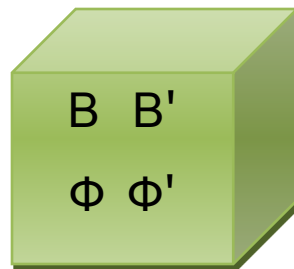
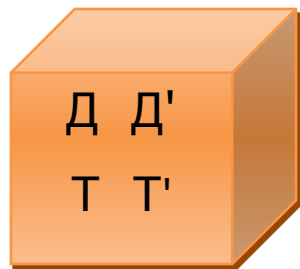
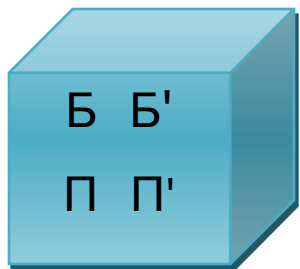
Всегда
твёрдые



Всегда
мягкие



**БОЛЬШИНСТВО
ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ
СОГЛАСНЫХ
ОБРАЗУЮТ ПАРЫ:**



- твёрдые согласные звуки
 - после согласной стоит А,О,У,Ы,Э
 - в конце слова, после другой согласной
- мягкие согласные звуки
 - после согласной стоит Я,Ё,Ю,И,Е
 - после согласной стоит Ь

НЕ ИМЕЮТ ПАРНЫХ ЗВУКОВ

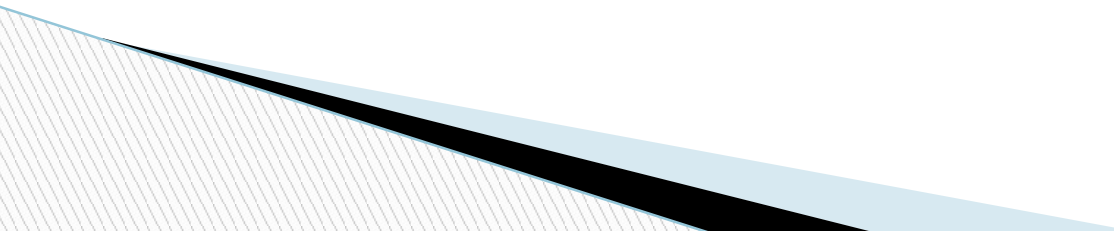
ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

[X], [X'], [Ц], [Ч'], [Щ']

И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ

[Й'], [Л], [Л'], [М], [М'], [Н], [Н'],
[Р], [Р']

Последовательность предъявления форм элементарного звукового анализа:

- Выделение звука из слова;
 - Определение первого звука;
 - Определение последнего звука;
 - Установление места звука (начало, середина, конец слова);
 - Полный звуковой анализ.
- 

- Сначала ребёнку говорят слова и выделяют голосом нужный звук, а ребёнок слушает слово и поднимает условный сигнал, когда услышит слово с нужным звуком
- Ребёнок должен выделить этот утрированно произнесённый звук и назвать его изолированно, вне слова
- Затем умственное действие переходит в речевой план – ребёнок сам произносит слово и выделяет из него заданный звук
- Наконец, происходит действие по представлению, в умственном плане, когда слово не произносится, а ребёнок откладывает картинки с заданным звуком или придумывает слова

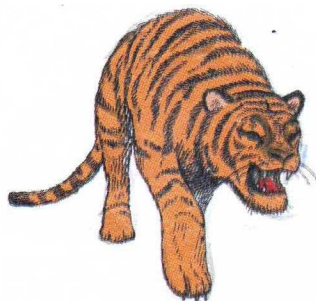
**Составь слово по
первым звукам.**



Д



Я



Т



Е

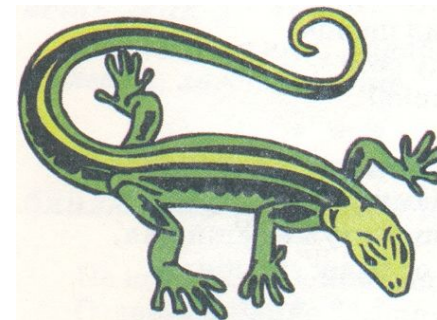
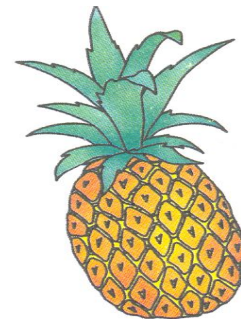


Л



Дятел

**Угадай, как зовут
ДОМОВЫХ?**





Женя



Гоша

УДАЧИ!!!

