

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №45»**



**Кружок «Занимательная
азбука»**



**Воробьева Наталия Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории**

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»

Это программа по подготовке к овладению письмом и чтением детей дошкольного (старшая группа) возраста. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.



Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут.

Обучение грамоте

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки слова. На этом этапе учим детей:

1. Составлять схемы предложений,
2. Определять количество слов в предложении.
3. Называть первое слово в предложении, второе и т.д. далее ведется работа над словами: слова делятся на слоги, слог состоит из звуков.
4. Учим отличать слово от звука и слога, составлять схему слога, слоговые схемы.
5. Знакомим с термином «ударение» и его обозначением.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков.

1. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание.
3. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении.
4. Постепенно переходим к обучению плавному слоговому чтению.







Игры и игровые пособия



Результаты работы кружка «Занимательная азбука» на конец апреля 2019 года

- Различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- Владеют понятиями слог, слово, звук, буква, предложение;
- Различают гласные и согласные звуки;
- Делят слова на слоги;
- Дифференцируют твердые и мягкие согласные звуки;
- Определяют и называют позицию звука в слове
- Правильно и осознанно читают трехбуквенные слова;
- Рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штрихуют несложные предметы;
- Выполняют упражнения для пальцев и кистей рук;
- Правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целых слов.



Спасибо за внимание