

# Представление опыта кружковой работы «Говорушки»



Воспитатель МБДОУ д/с № 13  
Светлана Петровна  
Савенкова

**Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.**

**Основная задача ДООУ – речевое развитие дошкольников.**

**К моменту поступления в школу возникают проблемы:**

- *Односложная, состоящая из простых предложений*
- *Недостаточный словарный запас*
- *Замусоривание речи*
- *Бедная диалогическая речь*
- *Неспособность построить монолог*
- *Отсутствие навыков культуры речи*



# Кружок «Говорушки»

**Направленность:** познавательно-речевое развитие.

**Продолжительность освоения:** 1 год.

**Цель кружка:** развитие речи детей средствами литературного творчества.

**Задачи:**

1. Обучать детей правилам передачи текста.
2. Формировать умение передавать игровые образы в действиях.
3. Формировать умение искать выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, рассказов, песен.
4. Развивать умение понимать суть стихотворения, видеть первоначальный замысел поэта.



# Основные направления работы кружка

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.



## Методы развития речи

1. Наглядные

2. Словесные

3. Практические

Методы организации деятельности: продуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.



# Организация предметно-пространственной среды

Совместно с родителями пополнили и разнообразили предметно–развивающую среду группы:

- дидактическими играми;
- пальчиковым театром;
- костюмами и масками;
- сюжетными картинками.



Создали «Центр речевой активности», в котором разместили: художественную литературу, альбомы с иллюстрациями знакомых произведений, сделали подборку артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений, картотеку дидактических игр по следующим направлениям:

- **Для формирования грамматического строя речи**

"У кого похожая картинка?", "Подбираем рифму",

"Загадки-описание"

- **На развитие связной речи**

«Подскажи словечко»,

«Кто может совершать эти действия?»

«Кто, как передвигается?»

«Что происходит в природе?».

- **В работе над звуковой стороной речи**

«Из какой сказки персонаж?», «Заводные игрушки»,

«Лисьи прятки»



**Творческие задания.**

**Игра «Подарок на всех»**

**Игры на повышение значимости ребёнка, например, в играх «Комплимент» и «Зеркало», предлагаю детям сказать фразу, которая начинается словами: «Мне нравится в тебе...».**

**В играх помогаю ребёнку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что его принимают партнёры по игре.**

**Рассказывание сказок**





**В игровую деятельность включаю:  
музыкально-ритмические разминки,**



**дыхательную и речевую гимнастику**

В работе над формированием звуковой культуры речи использую речевые средства: **потешки, считалки, чистоговорки.**

Они способствуют правильному формированию звукопроизношения, обобщают знания детей об окружающей действительности.



# Игры-драматизации

