

Представление опыта кружковой работы «Говорушки»



Воспитатель МБДОУ д/с № 13
Светлана Петровна
Савенкова

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Основная задача ДООУ – речевое развитие дошкольников.

К моменту поступления в школу возникают проблемы:

- *Односложная, состоящая из простых предложений*
- *Недостаточный словарный запас*
- *Замусоривание речи*
- *Бедная диалогическая речь*
- *Неспособность построить монолог*
- *Отсутствие навыков культуры речи*



Кружок «Говорушки»

Направленность: познавательно-речевое развитие.

Продолжительность освоения: 1 год.

Цель кружка: развитие речи детей средствами литературного творчества.

Задачи:

1. Обучать детей правилам передачи текста.
2. Формировать умение передавать игровые образы в действиях.
3. Формировать умение искать выразительные движения, тембром голоса передавать отличительные особенности героев сказок, рассказов, песен.
4. Развивать умение понимать суть стихотворения, видеть первоначальный замысел поэта.



Основные направления работы кружка

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.



Методы развития речи

1. Наглядные

2. Словесные

3. Практические

Методы организации деятельности: продуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.



Организация предметно-пространственной среды

Совместно с родителями дополнили и разнообразили предметно–развивающую среду группы:

- дидактическими играми;
- пальчиковым театром;
- костюмами и масками;
- сюжетными картинками.



Создали «Центр речевой активности», в котором разместили: художественную литературу, альбомы с иллюстрациями знакомых произведений, сделали подборку артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений, картотеку дидактических игр по следующим направлениям:

- **Для формирования грамматического строя речи**

"У кого похожая картинка?", "Подбираем рифму",

"Загадки-описание"

- **На развитие связной речи**

«Подскажи словечко»,

«Кто может совершать эти действия?»

«Кто, как передвигается?»

«Что происходит в природе?».

- **В работе над звуковой стороной речи**

«Из какой сказки персонаж?», «Заводные игрушки»,

«Лисьи прятки»



Творческие задания.

Игра «Подарок на всех»

Игры на повышение значимости ребёнка, например, в играх «Комплимент» и «Зеркало», предлагаю детям сказать фразу, которая начинается словами: «Мне нравится в тебе...».

В играх помогаю ребёнку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что его принимают партнёры по игре.

Рассказывание сказок



**В игровую деятельность включаю:
музыкально-ритмические разминки,**



дыхательную и речевую гимнастику

В работе над формированием звуковой культуры речи использую речевые средства: **потешки, считалки, чистоговорки.**

Они способствуют правильному формированию звукопроизношения, обобщают знания детей об окружающей действительности.



Игры-драматизации

