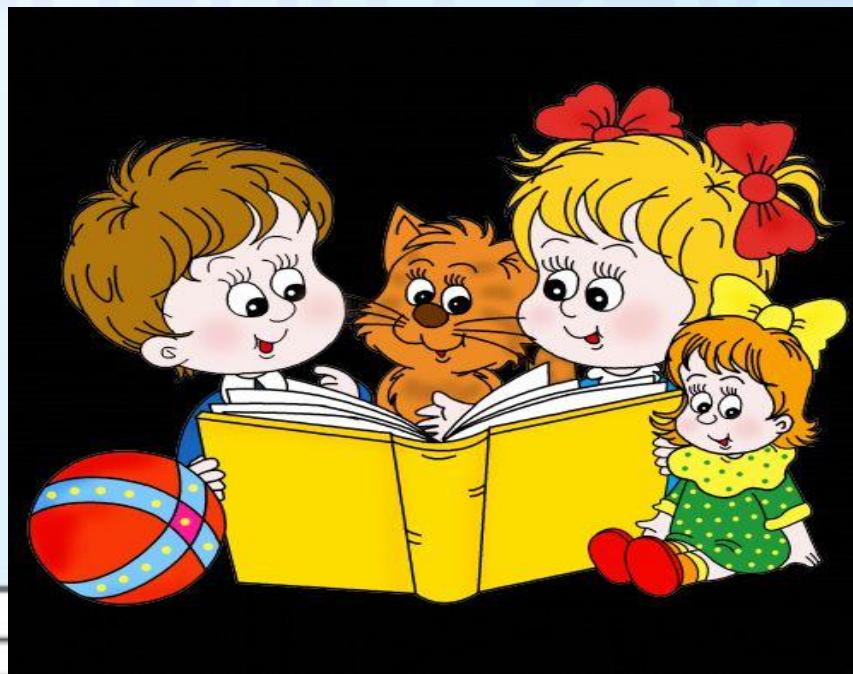
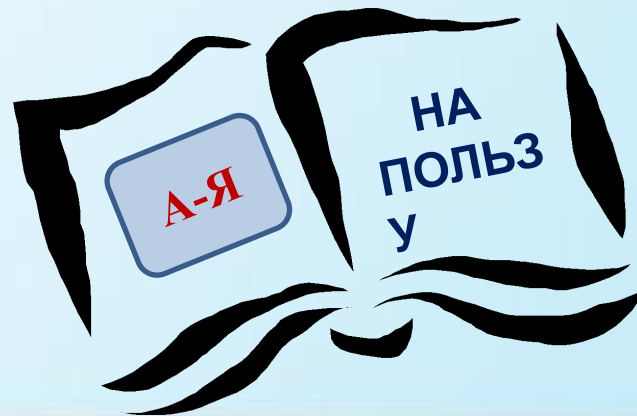


# УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ



# ДЕВИЗ :

«Чтобы урок пошёл каждому в прок ,  
Активно в работу включайся дружок !»



ЗАДАНИЕ 1



ЗАДАНИЕ 2

ЗАГРУСТИТ

САДОВЫЙ

БЕРЁЗКА

ГРИБОЧКИ

### Задание 3

Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось ,  
С неба на землю свалилось .

(Снег)



Тема урока

# «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»



# План исследований.

- 1.** Как образуются сложные слова?
- 2.** При помощи чего соединяются корни в сложных словах?
- 3.** Какую роль играют сложные слова в речи?
- 4.** Составление схемы-подсказки для орфограммы «Сложные слова».



## Исследование № 1

Как образуются сложные слова?

**-НОС-, -Н-, -ОК-, -РОГ-, С-, варит,**

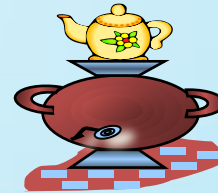
**-ИК-, -Ы, -а, -сам-,**

*(носик, носы, рога, рожок,  
сварит,)*

**носы и рога**



**сам и варит**





Исследование № 2.

Соединительная гласная в сложных словах.

НОСО РОГ

пыел

САОСВАР

каш е вар

## Исследование 3

Какую роль играют сложные слова в речи?

**Выпадение снега в большом количестве.**

Снегопад.

**Завод ,на котором делают масло.**

Маслозавод.

## Краткость речи

Теперь поработаем по учебнику.



- стр.39

стр.39 Упражнение 88

стр.40 Упражнение 90



# Конструкторское бюро

сено → КОЛ  
масло → ХОД  
лёд → КОСИЛКА  
везде → ЗАВОД

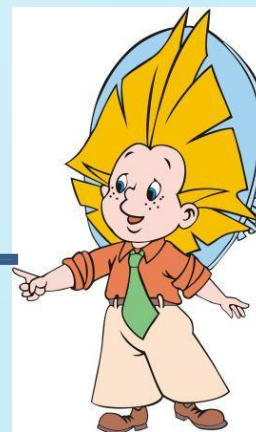
кофе → МОЛОТЬ  
бетон → МЕШАТЬ  
мясо → ЛОВИТЬ  
мышь → РУБИТЬ

Все длинные слова – это сложные слова.



о, е

?



Слова, в которых два корня  
называются сложными словами